**ПРОГРАММА**

**воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты**

**в МОАУ «СОШ №23 г.Орска»**

Орск – 2014

СОДЕРЖАНИЕ

**I Пояснительная записка**…………………………………………………………………………3

- актуальность……………………………………………………………………………………….3

- содержание программы…………………………………………………………………………...4

- нормативно-правовые основания разработки программы……………………………………..5

**II. Цель и задачи программы**…………………………………………………………………....6

-цель программы…………………………………………………………………………………....6

-Задачи в области формирования личной культуры…………………………………………..…6

-Задачи в области формирования социальной культуры………………………………………..7

- Задачи в области формирования семейной культуры……………………………………….....7

**III. Принципы программы**…………………………………………………………………….....7

**IV. Направление воспитания и социализации** ……………………………………………....10

**V. Целевые группы и субъекты реализации Программы**……………………………….….10

**VI. Планирование содержания воспитательной деятельности**…………………………….11

**VII. Мониторинг результатов воспитательной деятельности** ……………………………...

**VIII Используемая литература**…………………………………………………………………….

**Приложения**

I Пояснительная записка

Актуальность

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. В связи с этим за основу образовательной программы школы должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся.

Сформулированные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» национальные ценности и нравственный воспитательный идеал должны стать целевыми ориентирами и быть положены в основу разработки воспитательных систем, формирования воспитывающей среды, реализации воспитывающего потенциала современного урока, создания программ и проектов воспитательной деятельности.

От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности” (проект “Наша новая школа”).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Содержание программы

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Программа разработана в соответствии со Стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Примерной программы воспитания и социализации обучающихся, Воспитательной компоненты, Методических рекомендаций по реализации Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Программа ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели образовательной деятельности – Национальный воспитательный идеал. Предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным направлениям воспитательной деятельности с опорой на базовые национальные ценности, такие как:

* **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Программа воспитания и социализации, с учетом Воспитательной компоненты, решает ряд проблем: выработку и реализацию последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления; создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании; закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (Письмо Минобрнауки РФ о разработке Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях).

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности региона и запрос родительской общественности. Опирается на принцип преемственности, являясь логичным продолжением программы духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Предполагаемым результатом программы является формирование личностной культуры учащихся.

Данная программа предполагает создание единого образовательного пространства школы, в котором интегрирована урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса, непосредственно реализующих или создающих условия для осуществления воспитательной деятельности.

Нормативно-правовые основания разработки

Программы

· Конституция Российской Федерации;

· Всеобщая декларация прав человека;

· Конвенция о правах ребенка;

· Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

· Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

· Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

· Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

· Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

· Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

· Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп);

· Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

· Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендована Минобрнауки России);

· Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ).

II Цель и задачи программы

Цель Программы

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственно, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального нарда Российской Федерации.

**Задачи:**

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие ***задачи***.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

* формирование духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности поступать согласно совести;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и Оренбургской области;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности;
* формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни;
* формирование экологической культуры. Культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

* формирование российской гражданской идентичности;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании совей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками. Родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, получаемых в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
* формирование социальных компетенций;
* укрепление доверия к людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России и Оренбургской области;

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других нардов России.

**III. Принципы программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты, направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

- Принцип ориентации на идеал;

- Аксиологический принцип;

- Принцип следования нравственному примеру;

- Принцип следования диалогического общения со значимым другим;

- Принцип идентификации;

- Принцип социализации;

- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеетполисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интег-рация содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществ-ляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обес-печивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**IV. Направление воспитания и социализации**

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** Включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа музея Победителей, экскурсионная работа, работа с ветеранами.

**- Воспитание социальной ответственности и компетентности**. Подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

**- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**. Основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение  понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

**- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.** Строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Включаютформирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

***-* Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**. Осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

**- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.** Реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

**Учебно-познавательная деятельность** предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

**Совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

V. Целевые группы и субъекты реализации Программы

Приоритетными целевыми группами реализации школьной «Программы воспитатния и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты», являются: обучающиеся, работники школы, родители обучающихся и члены семьи.

Основными *субъектами реализации* Программы являются:

- организаторы воспитательной деятельности в МОАУ «СОШ №23 г.Орска», педагоги, классные руководители, психолог, социальный педагог, старшая пионервожатая, детская молодежная организация школы имени И Челухина, орган ученического самоуправления - Совет обучающихся, Совет родителей.

**VI. Планирование воспитательной деятельности**

Планирование воспитательной деятельности осуществляется с учетом реализации обозначенных воспитательных задач, содержательных направлений, видов деятельности, конечного результата и включает следующие разделы:

1. Направление воспитательной работы.
2. Реализуемая воспитательная задача.
3. Содержание деятельности.
4. Форма проведения.
5. Название мероприятия.
6. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса.
7. Планируемый результат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Воспитательная задача** | **Базовая национальная ценность** | **Содержание деятельности** | **Форма проведения** | **Название мероприятия** | **Взаимодействие с субъектами образовательного процесса** | **Планируемый результат** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | формирование российской гражданской идентичности | гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания | Подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания. | Военно-спортивное соревнование | Зарница | Педагоги ДО, родители | Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции |
| Воспитание гражданствен-ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | - Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, забота о процветании своей страны.  - Развитие навыков и умений, организация и осуществление сотрудничества со сверстниками, взрослыми и младшими по возрасту. | Любовь к России, народу, своему краю. | Общее представление о историческом происхождении и социально-культурном значении ценности современного общества России. | Литературно-музыкальная композиция. | «Россия – родина моя!» | Совместная деятельность с младшими учащимися. | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному, культурно-историческому наследию. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | укрепление отношения к семье как основе российского общества | **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода | Общее представление о семье, законности семейных отношений, преимущества брака. | Круглый стол с работниками ЗАГСа | Семья – ячейка общества | Родители, педагоги | Ценностное отношение к семье, как основе российского общества |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России | Многообразие и уважение культур и народов России | Общее представление об истории, религии и культуре народов Оренбуржья. | Фестиваль-ярмарка национальных культур | «Я часть своего народа» | Совместная подготовка и проведение фестиваля (классный коллектив, родители и представителями носителей различных этносов. | Системное представление о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единство народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | формирование у подростков первичных навыков успешной социализации через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп | **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество | Получение первоначального опыта межкультурной коммуникаций. | Неделя толерантности | Я – в мире, мир – во мне | Совместная подготовка и проведение недели (классный коллектив, родители) | Опыт социальной и межкультурной коммуникации. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям | **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода | Получение первоначального представления о нравственном взаимоотношении в семье. | Концертная программа, выставка детских работ | День матери | Родители, педагоги школы и ДО. | Ценностное отношение к семье, как основе российского общества |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | формирование экологической культуры. Культуры здорового и безопасного образа жизни | **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода | Лекция представителей наркологического диспансера, кожвендиспансера, участкового врача с показом кинофильма. | кинолекторий | И каждый миг неповторим! | Педагоги, родители, медицинские работники | Системное представление о ЗОЖ |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата | **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость | Приобретение опыта уважительного отношения к труду | Высадка деревьев | Экологический десант | Педагоги, родители | Ценностное отношение к труду, трудолюбию, трудовым достижениям |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании совей страны | **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость | Деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности | Работа школьного Поста №1 у мемориальной доски | Пост №1 | Педагог ДО | Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | формирование социальных компетенций | **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство | Знакомство с деятельностью государственных институтов | Торжественное вручение паспортов. | Я – гражданин России. | Родители. | Представление об институтах гражданского бщества. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим | **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода | Получение первоначального опыта самореализации. | Проект | «Моя родословная» | Родители | Ценностное отношение к семье. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | формирование экологической культуры. Культуры здорового и безопасного образа жизни | **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание | Получение опыта участие в экологической акции. | Конкурсы социальных проектов. | «Зеленая школа» | Педагоги, родители | Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств | **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие | Участие в творческой деятельности | Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, фоторабот) | Как прекрасен этот мир. | Педагоги, родители. | Ценностное отношение к России, к своему народу, своему краю |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности | **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость | Знакомство с трудовыми династиями. | Статья в школьную газету | О трудовых династиях | Родители | Представление о различных профессиях |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | формирование экологической культуры. Культуры здорового и безопасного образа жизни | **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание | Участие в экологических мероприятиях | Субботник | Сделаем мир краше | Педагоги | Ценностное отношение к природе |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности поступать согласно совести | **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие | Участие в проведении внеурочных мероприятий | Конкурсная программа | Минута славы | Педагоги школы и ДО | Опыт в самореализации в различных видах творческой деятельности |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, значения будущего профессионального выбора | **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость | Опыт уважительного и творческого отношения к труду | Выставка работ | Город мастеров | Учащиеся | Потребность и умение выражать себя в различных видах творческой деятельности |

**VIII. Мониторинг воспитательной деятельности***.*

Способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса выступает мониторинг.

Организация воспитательного процесса в МОАУ «СОШ №23 г.Орска» осуществляется в соответствии с программы воспитания и социализации обучающихся с учетом содержания направлений Воспитательной компоненты.

Мониторинг позволяет эффективно выстраивать воспитательный процесс в школе: планировать, проектировать, организовывать, отслеживать результаты воспитательной работы, вносить коррективы, предоставляя возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения обучающихся и родителей, что позволяет мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации.

Мониторинг позволяет объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ, реализуемых школой, определить эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности обучающегося, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением программы воспитатния и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Предполагаемые результаты проведения мониторинга эффективности воспитательного процесса в МОАУ «СОШ №23 г.Орска»**

-Получение достоверной информации о развитии, социализации личности обучающегося, о самочувствии обучающихся в ОО (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.

-Фиксация происходящих изменений в личности обучающихся во времени и выявление тенденций развития личности.

-Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.

-Создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде обучающихся, ровесников, семьи.

-Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, общества.

-Стабильность физического и психического состояния субъектов образовательной организации.

-Развитие ключевых компетентностей обучающихся.

-Оценка результативности реализуемых ОО воспитательных программ.

-Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы ОО.

-Накопление и формирование портфолио ученика и педагога.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критериальная система оценки эффективности воспитательного процесса в МОАУ «СОШ №23 г.Орска»** | | | | | |
| **Предмет**  **мониторинга** | **Показатель**  **мониторинга** | **Периодичностьи целевые группы** | **Диагностические**  **средства** | **Ответственный** | **Форма**  **предоставления результатов** |
| **Динамика**  **личностного роста** | Динамика развития  позитивных отношений  к базовым  национальным  ценностям | Сентябрь, май (5-11 классы) | Тестовая диагностика личностного роста школьников (П.В. Степанов, И.В. Степанова)  [Приложение № 1.](#Приложение1_Личностный_рост) | Педагог-  психолог,  заместитель  директора по ВР | Аналитическая  справка. |
| **Оценка уровня**  **воспитанности**  **обучающихся** | Направленность личности. | Раз в год (7-11 класс) | Методика «Готовность к саморазвитию» (по С. Грачеву)[Приложение № 2](#Приложение4_Саморазвитие) | Заместитель  директора по ВР; классные руководители. | Аналитическая  справка. |
| **Оценка уровня**  **воспитанности**  **обучающихся** | Социальность:  - степень  социализированностиличности | Раз в год (6-11 класс)  Раз в год (3-5 класс) | Методика изучения социальной направленности  обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс).  [Приложение № 3.](#Приложение10_Соцнаправленность)  Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову), 3-9 класс.  [Приложение № 4.](#Приложение11_по_Рожкову) | Заместитель  директора по ВР; классные руководители. | Аналитическая  справка. |
| **Оценка уровня**  **воспитанности**  **обучающихся** | Профессиональная  ориентированность | Раз в год (9-11 классы) | Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову).  [Приложение № 5](#Приложение18_ДДО_Климова). | Заместитель  директора по ВР; классные руководители. | Аналитическая  справка. |
| **Оценка уровня**  **воспитанности**  **обучающихся**  (по основным направления организации воспитания и социализации  обучающихся ОО) | 1. Гражданско-патриотическое. 2. Нравственное и духовное воспитание. 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. 4. Интеллектуальное воспитание. 5. Здоровьесберегаю-   щее воспитание   1. Социокультурное и медиакультурное воспитание. 2. Культуротворческое и эстетическое воспитание. 3. Правовое воспитание и культура безопасности. 4. Воспитание семейных ценностей. 5. Формирование коммуникативной культуры. 6. Экологическое воспитание. | По мере необходимости | Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой, 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс (определение уровня нравственной воспитанности)  [Приложение № 6](#Приложение20_Шилова) | Заместитель  директора по ВР; ГПВ; классные руководители, педагоги ОО. | Аналитическая  справка. |
| **Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни**  **в образовательной организации** | Социально-психологическая  комфортность  ученического  коллектива | По мере необходимости | Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова), 7-11 класс.  [Приложение № 7.](#Приложение27_Атмосфера) | Заместитель  директора по ВР; классные руководители. | Аналитическая  справка. |
| **Наличие в школе органов ученического**  **самоуправления** | Уровень развития  самоуправления | Раз в год | Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко).  Игра «Морские командные учения».  [Приложение № 8.](#Приложение36_Удовлетворенность_родители) | Заместитель  директора по ВР; классные руководители. | Аналитическая  справка. |
| **Достижения**  **обучающихся в**  **воспитательной**  **деятельности** | Участие и победы  обучающихся в  конкурсах школьного,  муниципального,  регионального и  Всероссийского уровней | Ежеквартально | Электронный мониторинг | Заместитель  директора школы  по ВР, старшая  вожатая | Сводная таблица  достижений |
| **Степень активности**  **школьников в**  **общешкольных делах с участием всех классов** | Участие обучающихся в мероприятиях в позициях «зрителя», «активного участника» и «организатора  деятельности» | Декабрь, май | Электронный мониторинг | Заместитель  директора школы  по ВР, старшая  вожатая | Сводная таблица (параметры определят ОО) |
| **Особенности детско-родительских отношений** | Удовлетворенность родителей работой образовательного  учреждения |  | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.).  [Приложение № 9](#Приложение42_Удовл_родители_Степанов)  Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву).  [Приложение №](#Приложение43_Удовл_родители_Андреев) 10  Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения(Степанов Е.Н.).  [Приложение №](#Приложение44_Педагоги) 11 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | Аналитическая  справка |

**Используемая литература**

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. – Москва: «Просвещение», 2012.-126 стр.
2. Электронное пособие. Образовательные программы и стандарты «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования». – Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
3. А.Я. Данилюк, А.А.Логинова. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2012.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2012.
5. http: // www.yandex.ru – Яндекс.
6. http: // www.google.com – Google;
7. http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;
8. http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
9. http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;
10. http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;
11. http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
12. http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
13. http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;
14. http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;
15. http: //www.sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
16. http: //www.eurekanet.ru – Инновационная образовательная сеть;
17. http: //www.mediaeducation.ru – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;

http: //www.int-edu.ru – Каталог образовательных ресурсов, методические материал.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Диагностический опросник**

**«Личностный рост»** (П.В. Степанов, И.В. Степанова)

Мы предлагаем два варианта диагностического опросника – для учащихся 5-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Каждый из опросников состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «–4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Здесь важно отметить одну проблему, связанную с большим количеством содержащихся в опроснике утверждений. Как показала практика, у старшеклассников работа с таким опросником не вызовет особых затруднений и займет время всего лишь одного урока. Но вот школьникам 5 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому в данных классах мы рекомендуем проводить диагностику в два дня, разделив соответственно опросник пополам. Так проблема будет решена.

При отборе материалов для предлагаемого вам диагностического опросника мы руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;

- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;

- текст опросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты;

- тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

Разумеется, опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, на наш взгляд, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос, на наш взгляд, целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз – в начале, второй – в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Однако думается, творческий педагог сможет найти выход из данного затруднения.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз – среди пятиклассников, второй – среди семиклассников, третий – среди девятиклассников и четвертый – среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной – вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии ваших воспитанников на протяжении нескольких (!) лет. Но и у этого способа есть недостаток: процент пятиклассников, доучившихся в конкретной школе и конкретном классном коллективе до одиннадцатого класса, может оказаться невысоким. Впрочем, эта трудность также преодолима.

Ниже мы приводим тексты опросников, бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов.

# Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или –4).

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«0» - ни да, ни нет;*

*«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

**Бланк для ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Опросный лист для учащихся 9 – 11 классов***

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «–4»):*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«0» - ни да, ни нет;*

*«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

**Бланк для ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка результатов**

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

**Интерпретация результатов**

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это – тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

**1. Отношение подростка к семье**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) –*ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* **–** семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* **–** семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразится на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

**2. Отношение подростка к Отечеству**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)***–** подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* **–** подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)* **–** можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране…»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

**3. Отношение подростка к Земле (природе)**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* **–** у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)***–** подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* **–** природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

**4. Отношение подростка к миру**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)***–** уподростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)***–** подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)***–** можно предположить, что для подростка не существует альтернативы **–** переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

**5. Отношение подростка к труду**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* **–** подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет **–** в любом случае подросток этого не стыдится.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)***–** скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа **–** удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* **–** более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

**6. Отношение подростка к культуре**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* **–**  культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)***–** подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–**  культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* **–** слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань **–** силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины **–** лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

**7. Отношение подростка к знаниям**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* **–** перед вами **–** любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)***–** подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил **–** значит, не нажил неприятностей).

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* **–** очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

**8. Отношение подростка к человеку как таковому**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* **–** ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» **–** это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)***–** ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», **–** скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* **–** человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

**9. Отношение подростка к человеку как Другому**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* **–**  подросток **–** подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)***–** подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* **–** подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя«центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него **–**лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

**10. Отношение подростка к человеку как Иному**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)***–**  подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)***–**  подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* **–** подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

**11. Отношение подростка к своему телесному «Я»**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* **–** для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)***–** ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, **–** в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* **–** собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

**12. Отношение подростка к своему душевному «Я»**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* **–** подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)***–** принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* **–** подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

**13. Отношение подростка к своему духовному «Я»**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* **–** подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)***–**  подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* **–** подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* **–** подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Методика «Готовность к саморазвитию» (по С. Грачеву)**7-11 класс

**Цель:** Определить степень сформированности навыков саморазвития обучающихся.

**Инструкция**. Дорогой друг! Тебе предлагается оценить следующие высказывания.

Определи наличие или отсутствие у себя приведенных ниже качеств знаком (+) или знаком (-):

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.

2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.

3. Я уверен в своих силах.

4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.

5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.

6. В моих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.

7. Я хочу лучше и эффективнее работать.

8. Я умею заставить себя, когда надо, работать.

9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.

10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.

11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.

12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.

13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей будущей профессии.

14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

**Обработка и интерпретация данных**:

Посчитайте количество совпадений ответов с ключом-дешифратором.

**Ключ:**

1. (+); 2. (-); 3.(+); 4.(+); 5. (-); 6. (-); 7.(+); 8. (+); 9. (+); 10. (+); 11. (-);

12. (+); 13. (-); 14. (-).

При совпадении каждого ответа со значением ключа выставляется 1 балл.

Готовность «**Хочу знать себя**» сформирована в учащемся при совпадении с ключом следующих ответов: 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13 – учащийся набирает 7 баллов.

Готовность «**Могу совершенствоваться**» сформирована в учащемся при совпадении с ключом следующих ответов: 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14 - учащийся набирает 7 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**Методика изучения социальной направленности обучающегося**

(по В.М. Миниярову), 6-11 класс.

***Цель***: изучение социальной направленности обучающегося.

**Инструкция**. Педагог разбивает всех учащихся в случайном порядке напары, в которых партнеры будут оценивать друг друга. В моментисследования необходимо, чтобы партнеры были как можно дальше друг отдруга и не могли общаться. Если кому-то не хватило пары, педагог оцениваетэтого обучающегося.

*Сейчас вам необходимо оценить направленностьповедения одного из участников группы. Даже если вы не знаете про этогочеловека ничего, попробуйте представить, какой направленностью онобладает. Из представленных вариантов а, б, в, г, д выберите один изапишите под соответствующим номером. Не разрешается пропускатьвопросы, а также давать больше одного ответа на вопрос.*

1. Какова успеваемость вашего друга/подруги по группе? Учится на:

а) 5 и 4; 6) 4; в) 4 и 3; г) 3; д) 3 и 2.

2. Выполняет ли ваш друг/подруга по группе общественные поручения?

а) постоянно; в) время от времени,

б) часто; г) иногда; д) нет.

3. Выполняет ли ваш друг/подруга по группе трудовые обязанности вколлективе, во Дворце?

а) постоянно; в) время от времени;

б) часто; г) иногда; в) нет.

4. Готовит ли ваш друг/подруга по группе уроки?

а) постоянно; в) время от времени;

б) часто; г) иногда; д) нет.

5. Как выполняет ваш друг/подруга по группе общественные поручения?

а) без напоминания; в) без особого желания;

б) по просьбе, с желанием; г) по принуждению;

д) отказывается от поручения.

6. Как выполняет ваш друг/подруга по группе трудовые обязанности?

а) без напоминания, с желанием; в) без особого желания;

б) по просьбе, с желанием; г) по принуждению;

д) отказывается выполнять.

7. Как воспринимает ваш друг/подруга по группе требования педагога?

а) выполняет все требования;

б) принимает к сведению и стремится выполнить;

в) принимает к сведению, но не всегда согласен,

г) раздражается;

д) безразличен.

8. Считается ли ваш друг/подруга по группе с мнением других участниковгруппы?

а) всегда; в) когда как;

б) часто; г) иногда; д) не считается.

9. Любит ли ваш друг/подруга по группе радовать педагога или коллективсвоими полезными делами?

а) да, в) сомневаюсь;

б) часто; г) не знаю; д) нет.

10. Оказывает ли ваш друг/подруга по группе помощь своим товарищам?

а) с удовольствием; в) без особого желания;

б) по просьбе; г) не обращаются за помощью; д) нет.

11. Как часто ваш друг/подруга по группе оказывает помощь своимтоварищам?

а) постоянно; в) время от времени;

б) часто; г) иногда; д) не помогает.

12. Помогает ли ваш друг/подруга но группе другим участникам группы ввыполнении полезных дел?

а) помогает с удовольствием; в) помогает без особого желания,

б) помогает по просьбе; г) не обращаются за помощью;

д) не помогает.

13. Как часто ваш друг/подруга по группе помогает в выполнении полезныхдел?

а) постоянно; в) время от времени;

б) часто; г) иногда;

д) не помогает.

14. Как поступит ваш друг/подруга по группе: выполнит общественноепоручение или обещанное товарищу дело?

а) выполнит общественное поручение;

б) скорее выполнит общественное поручение;

в) скорее выполнит обещанное товарищу дело;

г) выполнит обещанное товарищу дело;

д) не знаю.

15. Как поступит ваш друг/подруга по группе: выполнит полезные делаколлектива, Дворца или посетит парк, кино, ночной клуб?

а) выполнит полезные дела;

б) скорее выполнит полезные дела;

в) скорее посетит парк, кино, ночной клуб;

г) посетит парк, кино, ночной клуб;

д) не знаю.

16. Любит ли ваш друг/подруга по группе пользоваться чужими вещами?

а) нет; в) скорее да;

б) скорее нет; г) да; д) не знаю.

17. Если вы поручите какую-либо работу, то ваш друг/подруга по группевыполнит ее сам или передаст кому-нибудь из группы?

а) выполнит сам; в) скорее перепоручит,б) скорее выполнит сам; г) перепоручит;

д) не знаю.

18. Любит ли ваш друг/подруга по группе драться?

а) нет; в) скорее да;

6) скорее нет; г) да.

19. Любит ли ваш друг/подруга по группе пошалить?

а) нет; в) скорее да;

б) скорее нет; д) да.

20. Как ваш друг/подруга по группе предпочитает показать своепревосходство над другими участниками группы?

а) добротой и вниманием; в) хитростью;

б) умом; г) силой; д) не знаю.

**Обработка и интерпретация результатов.**

Подсчитать общую сумму баллов: Все 20 вопросов имеют вариантыответов: а, б, в, г и иногда д. Ответы по их значимости оцениваютсяусловными баллами по следующей схеме:

«а» - 5 баллов, «в» - 3 балла,

«б» - 4 балла, «г» - 2 балла, «д» - 1 балл.

**Анализ результатов**:

- от 100 до 80 - первый вид - созидательная социальная направленность;

- от 79 до 60 - второй вид - коммуникативная социальнаянаправленность;

- от 59 и ниже - третий вид - эгоистическая социальная направленность

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

**Методика для изучения социализированности личности обучающегося**

(по Рожкову Н.И.), 3-9 класс.

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и

нравственности обучающегося.

**Время проведения:** инструктаж и заполнение анкеты не должно превышать 15 мин.

# Анкета для обучающегося

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Прочитайте 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием.

1. Дайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Утверждение | Всегда | Почти  всегда | Иногда | Очень редко | Никогда |
| 1 | Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей. |  |  |  |  |  |
| 2 | Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. |  |  |  |  |  |
| 3 | За что бы я ни взялся – добиваюсь. |  |  |  |  |  |
| 4 | Я умею прощать людей. |  |  |  |  |  |
| 5 | Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи. |  |  |  |  |  |
| 6 | Мне хочется быть впереди других в любом деле. |  |  |  |  |  |
| 7 | Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. |  |  |  |  |  |
| 8 | Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни. |  |  |  |  |  |
| 9 | Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие. |  |  |  |  |  |
| 10 | Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. |  |  |  |  |  |
| 11 | Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. |  |  |  |  |  |
| 12 | Мне нравится помогать другим. |  |  |  |  |  |
| 13 | Мне хочется, чтобы со мной все дружили. |  |  |  |  |  |
| 14 | Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. | . |  |  |  |  |
| 15 | Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. |  |  |  |  |  |
| 16 | Переживаю неприятности других, как свои. |  |  |  |  |  |
| 17 | Стремлюсь не ссориться с товарищами. |  |  |  |  |  |
| 18 | Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие. |  |  |  |  |  |
| 19 | Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца. |  |  |  |  |  |
| 20 | Стараюсь защитить тех, кого обижают. |  |  |  |  |  |

**Ключ для обработки результатов:**

1. Перевести ответы обучающихся в баллы, приравнивая:
   * «всегда» - 4 балла;
   * «почти всегда» - 3 балла;
   * «иногда» - 2 балла;
   * «очень редко» - 1 балл;
   * «никогда» - 0 баллов.
2. Посчитать сумму баллов за ответы:
   * 1. **1, 5, 9, 13, 17** – социальная адаптация;
     2. **2, 6, 10, 14, 18** – автономность;
     3. **3, 7, 11, 15, 19** – социальная активность;
     4. **4, 8, 12, 16, 20** – приверженность гуманистическим нормам.
3. **Сумму баллов каждой строки разделить на 5, найти среднюю оценку.**
4. Если получаемая обучающимся средняя оценка **больше «3»** - то констатируется **высокий уровень**; если она **больше «2» и меньше «3»**, то констатируется **средний уровень**, если она **меньше «2»**, то констатируется **низкий уровень**.
5. Представить цифровой отчет:
   * 1. всего проанкетировано обучающихся \_\_\_\_\_\_
     2. распределение обучающихся по уровням

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни / Качество | Высокий | Средний | Низкий |
| 1.а | Социальная адаптированность |  |  |  |
| 2.b | Автономность |  |  |  |
| 3.c | Социальная активность |  |  |  |
| 4.d | Приверженность гуманистическим нормам |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

**Методика«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова**

**Инструкция:** Внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ, затем отметьте в бланке ответов выбранный вариант.

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

**Текст опросника:**

**1.** а)  Ухаживать за животными

б)  Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

**2.** а) Помогать больным людям, лечить их

б) Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин

**3.**  а)  Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок

б) Следить за состоянием, развитием растений

**4.** а) Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)

б)  Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)

**5.** а)  Обсуждать научно-популярные книги, статьи

б) Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

**6.** а)  Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)

б)Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных)

**7.** а)  Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)

б) Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

**8.** а)  Сообщать, разъяснять людям, нужные им сведения

б)  Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

**9.** а)  Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище

б) Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

**10.** а) Лечить животных

б) Выполнять вычисления, расчеты

**11.** а) Выводить новые сорта растений

б) Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.)

**12.** а) Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, уточнять, разъяснять, поощрять, наказывать.

б) Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, приводить в порядок)

**13**. а) Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

б)  Наблюдать, изучать жизнь микробов

**14.** а) Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты

б)  Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.

**15.** а) Составлять точные описания — отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

б) Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)

**16.**  а) Делать лабораторные анализы в больнице

б) Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

**17.** а) Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий

б) Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов

**18.** а) Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и т. п.

б) Играть на сцене, принимать участие в концертах

**19.** а) Изготовлять по чертежам детали (машины, одежду), строить здания

б) Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

**20.** а) Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

б) Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

**Лист ответов ДДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природа | Техника | Человек | Знаковая система | Художественный образ |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | 7б | 6б | 9б | 7а |
| 10а | 9а | 8а | 10б | 8б |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | 17б | 16б | 19б | 17а |
| 20а | 19а | 18а | 20б | 18б |

**«Человек-природа»**

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным;

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

  • животные, условия их роста, жизни;

  • растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять   следующие виды деятельности:

  • изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

  • выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

  • проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

  • развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

  • поскольку результаты деятельности выявляются попрошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

**«Человек-техника»**

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

  • технические объекты (машины, механизмы);

  • материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

  • создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления.Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

  • эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

  • ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

  • хорошая координация движений;

  • точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

  • развитое техническое и творческое мышление и воображение;

  • умение переключать и концентрировать внимание;

  • наблюдательность.

**«Человек-знаковая система».**

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химически, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

  • тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

  • цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

  • чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

  • звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

 Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

  • хорошая оперативная и механическая память;

  • способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

  • хорошее распределение и переключение внимания;

  • точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

  • усидчивость, терпение;

  • логическое мышление.

**«Человек-искусство»**

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек - искусство» является:

  • художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

  • создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

  • воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

  • размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-искусство»:

  • художественные способности; развитое зрительное восприятие;

  • наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

  • знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

**«Человек-человек»**

Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. Подумайте, куда вы обращены- к людям или к себе? С кем бы вы хотели общаться — с собой или с другими? Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), умение находить общий язык с различными людьми, терпение и т.д.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек- человек» являются:

  • люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

  • воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

  • медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

  • бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

  • информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

  • защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

  • стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

  • устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;

  • доброжелательность, отзывчивость;

  • выдержка;

  • умение сдерживать эмоции;

  • способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

  • способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

  • способность владеть речью, мимикой, жестами;

  • развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

  • умение убеждать людей;

  • аккуратность, пунктуальность, собранность;

  • знание психологии людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

**Диагностика уровня воспитанности**

(по методике М.И.Шиловой, 1-4 класс)

**Цель**: определить уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика. Проводится диагностика пяти основных показателей нравственной воспитанности школьника:

* отношение к обществу, патриотизм;
* отношение к умственному труду;
* отношение к физическому труду;
* отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
* саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности  (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется  оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношения Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
| **Отношение к обществу** | |
| **1. Патриотизм** | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **Отношение к умственному труду** | |
| **2. Любознательность** | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| **Отношение к физическому труду** | |
| **3. Трудолюбие** | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| **Отношение к людям** | |
| **4. Доброта и отзывчивость** | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |
| **Отношение к себе** | |
| **5. Самодисциплина** | |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ М.И.ШИЛОВОЙ**, 5-11 класс

(с некоторыми изменениями)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отношение** | **Показатели воспитанности** | **Признаки проявления воспитанности** | | | |
| **Ярко проявляются** | **Проявляются** | **Слабо проявляются** | **Не проявляются** |
| **К обществу** | **Долг и ответственность** | Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно,  требует такого же отношения от других | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других | Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей | Уклоняется от общественных поручений, безответственен |
| **Бережливость** | Бережет школьное имущество, призывает к этому и других | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей | Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований |
| **К труду** | **Дисциплинированность** | Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия |
| **Ответственное отношение к учению** | Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам | Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят | Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей | Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо |
| **Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)** | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает | Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля |
| **К людям** | **Коллективизм и товарищество** | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива | Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно | Необщительный, эгоистичный |
| **Толерантность, доброта и отзывчивость** | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих,  побуждает на добрые дела товарищей | Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует | Помогает другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями,  не проявляет признаков агрессии по отношению к людям другой национальности | Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляет  агрессию по отношению к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями |
| **Честность и правдивость** | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других | Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами | Часто неискренен, обманывает учителей, старших |
| **К себе** | **Простота и скромность** | Прост и скромен, одобряет эти качества у других | Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди | Прост и скромен в присутствии старших и педагогов | Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам |
| **К культуре** | **Культурный уровень** | Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни | Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни | Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству |  |
| **Отношение** | **Показатели воспитанности** | **Признаки проявления воспитанности** | | | |
| **Ярко проявляются** | **Проявляются** | **Слабо проявляются** | **Не проявляются** |

**Оценка уровня воспитанности учащихся 5-8 классов по методике М.И.Шиловой**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Качества личности | | | | | | | | | | |
| Интерес к занятиям | Ответственное отношение к учебе | Отношение к ОП Труду | Долг, ответственность | Общественная активность | Дисциплинированность | Отношение к коллективу | Отношение к искусству, культурный уровень | Доброта и отзывчивость | Честность и скромность | Уровень воспитанности |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня воспитанности учащихся 9-11 классов по методике М.И.Шиловой**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Качества личности | | | | | | | | | | | | Уровень воспитан  ности |
| Интерес к занятиям | Ответственное отношение к учебе | Отношение к ОП Труду | Долг, ответственность | Общественная активность | Дисциплинированность | Отношение к коллективу | Отношение к искусству, культурный уровень | Доброта и отзывчивость | Честность и скромность | Целеустремленность | Требовательность к себе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Качества личности оцениваются по 5-ти балльной системе, при этом используют следующие условные обозначения:

**ЯП (5)** – качество ярко проявляется, ученик не только сам обладает этим качеством, но может требовать его проявления от других, оказывает влияние на окружающих.

**П (4**) – качество проявляется, ученик постоянно обладает этим качеством, но не оказывает влияния на других.

**СП (3**) – качество проявляется слабо, оно не всегда проявляется в нем, еще требуются тренировки для проявления этого качества.

**НП (2**) – качество не проявляется, ученик не обладает этим качеством.

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое.

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9  балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

**Методика «Атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой)**

7 - 11 класс.

**Цель:** изучить психологическую атмосферу в классном коллективе.

**Инструкция.** Оцените каждую из предложенных пар характеристик, присущих вашему классному коллективу по пятибалльной шкале.

**Текст анкеты**

**Баллы: 5 4 3 2 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дружелюбие | Враждебность |
| 2. Согласие | Несогласие |
| 3. Удовлетворенность | Неудовлетворенность |
| 4. Взаимоподдержка | Недоброжелательность |
| 5. Теплота | Холодность |
| 6. Сотрудничество | Отсутствие сотрудничества |
| 7. Увлеченность | Равнодушие |
| 8. Взаимовыручка | Отсутствие взаимовыручки |
| 9. Занимательность | Скука |
| 10. Успешность | Неуспешность |

**Обработка и интерпретация данных**.

Вычислив среднюю оценку по каждой паре слов (сумма всех оценок данного качества, деленная на количество опрошенных учащихся), можно на сводном графике представить оценку психологической атмосферы в классе. Чем левее расположен получившийся график, тем благоприятнее атмосфера в классе.

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

**Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе**(Гриценко Л.И.)

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** Каждый учащийся заполняет бланк (в строке поставить любой знак), отвечает на вопросы.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

**Вопросы:**

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

3. Самостоятельно организую некоторые мероприятия в классе.

4. Участвую в подведении итогов класса в определении ближайших задач.

5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению общественных обязанностей.

10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.

14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий школы.

15. Мы стремимся помочь представителям класса в органах самоуправления школы в решении задач, стоящих пред ними.

16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.

17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач с другими классами и объединениями.

18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих между ними.

20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.

21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

* включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
* организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
* ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9, 10, 11, 12);
* включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13, 14, 15, 16);
* отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17, 18, 19, 20);
* ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21, 22, 23, 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55 то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

**Бланк ответа** учащегося \_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И. учащегося

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 4 - да | 3-скорее да, чем нет | 2- трудно сказать | 1-скорее нет, чем да | 0-нет |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |

1. Сумма ответов 1-4 \_\_\_
2. Сумма ответов 5-8 \_\_\_
3. Сумма ответов 9-12\_\_\_
4. Сумма ответов 13-15\_\_\_
5. Сумма ответов 17-20\_\_\_
6. Сумма ответов 21 -24\_\_\_

Итоговая ведомость диагностического исследования

«Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность | Организованность классного коллектива | Ответственность членов первичного коллектива за его дела | Включенность класса в дела общешкольного коллектива | Отношение класса с другими ученическими общностями | Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива |
|  |  |  |  |  |  |

**ИГРА «МОРСКИЕ КОМАНДНЫЕ УЧЕНИЯ»**

*(составлена на основе разработки игры«Потерпевшие кораблекрушение», изложенной в книгеКьеллаРудестама «Групповая психотерапия»)*

**Цель**: выявить сформированность эмоционально-психологических отношений учащихся в коллективе класса, определить лидеров классного сообщества.

**Оборудование и инвентарь:** столы экипажей и пункта управления учениями располагаются по кругу (за каждым столом будет сидеть, от 3 до 5 человек), стулья расставляются вдоль стены;на классной доске изображается табло с перечислением предметов, которые будут ранжированы в ходе игры;30 листов бумаги для заметок и 10—15 стандартных листов чистой бумаги; таблички для обозначения номеров или названий экипажей кораблей.

**Ход проведения игры.**

1. Учащимся класса предлагается разделиться на экипажи кораблей в составе от 3 до 5 человек в каждом и расположиться за расставленными в аудитории столами. Классный руководитель и его помощники (2-3 школьника из числа старшеклассников) занимают стол, который является пунктом управления учениками.

2. Члены экипажей в течение 2—3 минут придумывают названия своих кораблей и сообщают о своем решении участникам игры. На стандартном листе они записывают фамилии и имена членов своей команды.

3. Классный руководитель зачитывает следующую инструкцию: «В нашем классе проводятся морские командные учения. С этой целью сформированы экипажи кораблей. Корабли не имеют постоянной связи друг с другом и с пунктом управления учениями. Только руководитель учений может установить связь с любым кораблем и наладить ее между кораблями. Экипажам необходимо выполнить сложное задание Генерального штаба. Представьте, что в результате пожара ваш корабль тонет летом в Тихом океане. Из-за поломки навигационных приборов вы не знаете, где находитесь, но примерно на расстоянии тысячи миль от ближайшей земли и на таком же расстоянии от водных путей других кораблей. Имущество оставшихся в живых составляет несколько коробок спичек и пять 10-рублевых купюр. Все спасшиеся члены экипажа могут воспользоваться прочным надувным плотом и взять с тонущего корабля 10 предметов. Запишите эти предметы в центре листка для заметок, располагая их друг под другом:

* зеркало для бритья;
* 20-литровая канистра с водой;
* одна коробка сухих пайков;
* карта Тихого океана;
* 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью;
* транзисторный радиоприемник;
* одна бутылка рома крепостью 80 градусов;
* две коробки шоколада;
* рыболовная снасть;
* плавательная подушка.

Вам необходимо решить, какой из перечисленных предметов следует взять с тонущего корабля в первую, вторую..., десятую очередь».

4. Руководитель учений предлагает: «В течение пяти минут каждый из членов команды должен самостоятельно поставить цифровой ранг от 1 до 10 перед перечисленными предметами в зависимости от их важности в данной ситуации».

5. Пункт управления учениями приказывает: «В течение пяти минут каждый экипаж должен принять совместное решение о ранжировании предметов» (ранги предметов ставятся командиром экипажа на стандартном листе бумаги).

6. Поступает указание руководителя учений: «После выработки совместного решения каждому члену экипажа предлагается в течение двух минут принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и поставить цифры рангов после наименования предметов».

7. Пункт управления учениями приказывает: «Между экипажами кораблей (называются номера или названия этих кораблей) будет установлена связь на две минуты. У экипажей есть возможность использовать эти минуты, чтобы избежать ошибок и сомнений в своем групповом решении. Дается одна минута для подготовки выхода на связь... Связь между кораблями установлена, можно приступить к работе».

8. Руководитель учений приказывает: «В течение трех минут каждому экипажу принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и доложить о нем руководителю учений».

9. Капитаны кораблей поочередно заносят решение своих экипажей на табло и обосновывают коллективную точку зрения своей команды.

10. Руководитель учений заносит на табло правильное ранжирование предметов, а его помощники высчитывают сумму отклонений решений экипажей от правильных рангов предметов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Правильный рейтинг |  |  |  |  |
| 1й корабль | отклонения | 2й корабль | отклонения |
| -Зеркало  -Канистрас водой  -Сухой паек  -Карта Тихого океана  -Канистра со смесью  -Транзистор  -Бутылка рома  -Шоколад  -Рыболовная снасть  -Плавательная подушка. | 1  3  4  10  2  9  8  5  6  7 |  |  |  |  |

**Обоснование правильного ранжирования предметов**

1.Зеркало для бритья. (Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.)

2. 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью. (Нефтегазовая смесь может быть зажжена 10-рублевой купюрой и спичкой — естественно, вне плота — и будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.)

3. 20-литровая канистра с водой. (Необходима для утоления жажды.)

4. Одна коробка сухих пайков. (Обеспечивает основную пищу.)

5. Две коробки шоколада. (Резервный запас пищи.)

6. Рыболовная снасть. (Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица в руке лучше журавля в небе».Нет уверенности, что поймаете рыбу.)

7. Плавательная подушка. (Если кто-то упадет за борт, она может служить спасательным средством.)

8. Одна бутылка рома крепостью 80°. (Содержит 80% алкоголя — достаточно для использования в качестве возможного антисептика при любых травмах; в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание организма.)

9. Транзисторный радиоприемник. (Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.)

10. Карта Тихого океана. (Бесполезна без дополнительных навигационных приборов.)

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку при кораблекрушении, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей, водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет надежды быть обнаруженнымии спасенными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят на помощь в первые 36 часов, а человек может прожить это время без пищи и воды. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно-на нем запасти достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода.

11. Каждый учащийся выполняет все действия индивидуально, чтобы определить сумму отклонений своего собственного ранжирования от правильного решения. Свои листочки члены экипажей передают в пункт управления учениями.

12. Руководитель учениями называет и поощряет победителей игры, занявших призовые места в личном и групповом первенстве.

**Анализ результатов игры**. Классный руководитель анализирует состав каждого экипажа корабля, так как распределение учащихся по игровым группам в больюшстве случаев соответствует структуре сложившихся межличностных отношений в классном сообществе. Внимание классного наставника должно быть обращено и на выяснение того, кто из учащихся был капитаном того или иного корабля, что позволяет предположить о выполнении этими учащимися лидерской роли в своих группах. Не должны остаться незамеченными и те члены классного сообщества, которые занимали пассивную позицию в работе групп, как бы не находя возможностей, «вписаться» в совместную деятельность. Возможно, что эти учащиеся недостаточно комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

**Методика** **изучения удовлетворенности родителейработой образовательного учреждения**

(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1- не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным?

4 3 2 1 0

1. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно?

4 3 2 1 0

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку?

4 3 2 1 0

1. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка?

4 3 2 1 0

1. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель?

4 3 2 1 0

1. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка?

4 3 2 1 0

1. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашнимизаданиями?

4 3 2 1 0

1. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка

4 3 2 1 0

1. В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку?

4 3 2 1 0

1. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где можетзаниматься наш ребенок?

4 3 2 1 0

1. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания?

4 3 2 1 0

1. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка?

4 3 2 1 0

1. Учебное заведение способствует формированию достойного поведениянашего ребенка?

4 3 2 1 0

1. Администрация и учителя создают условия для проявления и развитияспособностей нашего ребенка?

4 3 2 1 0

1. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни?

4 3 2 1 0

**Обработка результатов теста.** Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициентУ ≥ 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если 2 ≤У <3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У<2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Уровень удовлетворенности родителей условиями пребывания детей в школе (1, 2, 3, вопросы).

Уровень удовлетворенности родителей организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения (4, 5, 6, 7, вопросы).

Уровень удовлетворенности родителей работой в сфере здоровьясбережения и обеспечения безопасности обучающихся (8, 9, 10, вопросы).

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью обучающихся (11, 12, вопросы).

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (13, 14, 15 вопросы).

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) можно определить в процентах. Считается по каждой категории, делится на количество обследуемых родителей. Далее все проценты складываются и делятся на 15 – это получается средний балл удовлетворенности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

**Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителейжизнедеятельностью образовательного учреждения**(разработана А.А. Андреевым)

Часть I

**Цель:**получение количественно выраженной информа­ции об оценке родителями роли образовательного учрежде­ния в воспитании у их детей качеств жизненной компетен­тности, положительных поведенческих и морально-психо­логических качеств.

**Ход проведения**. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

5 — в полной мере;

4 — в значительной степени;

3 — на достаточном уровне;

2 — в незначительной степени;

1 — практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Ва­шей личной точке зрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 54321 |  | 1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи). |
| 54321 |  | 2. Дисциплинированность (умение следовать ус­тановленным правилам в делах). |
| 54321 |  | 3. Ответственность (умение держать слово). |
| 54321 |  | 4. Воля (умение не отступать перед трудностя­ми). |
| 54321 |  | 5. Хорошие манеры поведения. |
| 54321 |  | 6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни). |
| 54321 |  | 7. Образованность. |
| 54321 |  | 8. Ум (способность здраво и логично мыслить). |
| 54321 |  | 9. Высокие жизненные запросы. |
| 54321 |  | 10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные реше­ния). |
| 54321 |  | 11. Честность в отношениях с людьми. |
| 54321 |  | 12. Доброта в отношениях с людьми. |
| 54321 |  | 13. Чуткость в отношениях с людьми. |
| 54321 |  | 14. Справедливость в отношениях с людьми. |
| 54321 |  | 15. Терпимость к взглядам и мнениям других. |

**Обработка полученных данных**. При обработке результа­тов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

а) блок поведенческих качеств (1—5);

б) блок жизненной компетентности (6—10);

в) блок морально-психологических качеств личности (11—15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок ро­дителей по каждому блоку, а также общий средний пока­затель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использован­ной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оцен­ке родителями роли образовательного учреждения в раз­витии перечисленных качеств личности у ребенка как не­достаточной.

Предварительно подсчитать уровень удовлетворенности каждого родителя в отдельности.

**Анализ:**

Количество родителей, принявших участие в анкетировании

Количество родителей имеющих высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью

Количество родителей имеющих средний уровень удовлетворенности школьной жизнью

Количество родителей имеющих низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью

Уровень удовлетворенности родителей в развитии поведенческих качеств у детей(1, 2, 3, 4, 5 вопросы)

Уровень удовлетворенности родителей в развитии жизненной компетенции в детях (6, 7, 8, 9, 10 вопросы)

Уровень удовлетворенности родителей в развитии морально-психологических качеств в детях (11, 12, 13, 14, 15 вопросы)

Удовлетворенность родителей по классу (по школе) в целом

Часть II

Цель:получение количественно выраженной информа­ции об оценке родителями помощи образовательного уч­реждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

***Ход проведения.*** Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждения | Совершенно верно | Едва ли это верно | Скорее всего верно | Совершенно верно |
| Школа помогает ребенку: | | | | |
| а) поверить в свои силы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| б) учиться решать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| в) учиться преодолевать | | | | |
| а) жизненные трудности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| б) общаться со сверстниками | 1 | 2 | 3 | 4 |
| в) жизненные проблемы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| г) учиться правильно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| д) учиться правильно | 1 | 2 | 3 | 4 |

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образователь­ное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Вашидети).

***Обработка полученных данных.*** Подсчитывается сред­ний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методи­ке. Если полученный показатель окажется меньше 3 бал­лов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в вос­питании у детей способности к решению основных жиз­ненных проблем.

Часть III

**Цель:**получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учрежде­ния представлениям о жизни и жизненным ценностям ро­дителей.

**Ход проведения.**Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обя­зательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?

2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?

3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?

4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?

5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?

6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?

7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ре­бенка (Ваших детей)?

8. Какой должна быть хорошая школа?

9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?

10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

***Обработка полученных данных.*** Проводится качествен­ный анализ ответов конкретного родителя, возможно обоб­щение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ №11

**Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении***(разработана Е.Н. Степановым)*

**Цель:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

**Обработка полученных результатов.**

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

* организация труда (1—4);
* возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);
* отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12);
* отношения с учащимися и их родителями (13—16);
* обеспечение деятельности педагога (17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

*Приложение 12*

**Нормативно-правовое и**

**научно-методическое обеспечение**

**деятельности классного руководителя**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666).

7. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.).

10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

12. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. № МД-1197/06).

13. Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации (проект).

14. *Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с. Серия: Стандарты второго поколения.

15. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 6.10.2009 г.).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г. № 1897).

17. Приказ Министерства образования и науки Россий-ской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо о направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09).

19. Письмо о направлении Рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (от 12 июля 2013 г. № 09-879).

20. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21).

21. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ).

22. План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013–2018 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 г. № 348-п).

23. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования в Оренбургской области (письмо министерства образования Оренбургской области от 20.09.2010 г.).

24. Концепция «Воспитание оренбуржца XXI века» (утв. решением коллегии министерства образования Оренбургской области от 26 мая 2006 г.).

*ПРИЛОЖЕНИЕ 13*

**Информационная поддержка**

**воспитательной деятельности**

**(образовательные сайты)**

· Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества http://www.openclass.ru/

**·**  Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/

**·** Учительский портал http://www.uchportal.ru/

·Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

**·** ИнтеВики http://wiki.iteach.ru/index.php/

· Центр дистанционного образования «Эйдос» http://www.eidos.ru/

· Портал «Менеджер образования» http://www.menobr.ru/

· Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org/

· Министерство образования и науки РФ http://минобрнауки.рф/

· Министерство образования Оренбургской области http://www.minobr.orb.ru/

· Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета http://www.orenipk.ru/

· Дополнительное образование http://dopedu.ru/