**Аннотация**

**к рабочей программе предмета «Математика» 1-4х классов**

 Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы: *М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой , С. И. Волковой, С. В. Степановой* .

Срок реализации программы: 4 года

Программа реализуется на основе УМК «Школа России».

 Учебники:

 1 класс. Учебник: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электоронном носителе. В 2 ч. /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова/- М.: Просвещение, 2011.

 2 класс. Учебник: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электоронном носителе. В 2 ч. /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова./- М.: Просвещение, 2012.

 3 класс. Учебник: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электоронном носителе. В 2 ч. /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др./-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

 4 класс. Учебник: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электоронном носителе. В 2 ч. /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др./-3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

 ***Основными целями начального обучения математике являются:***

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

***Ведущие принципы*** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

***Программа определяет ряд задач,*** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Требования к качеству подготовки учащихся**

 Личностными результатами являются:

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к математической науке.

 Метапредметными результатами являются:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

 Предметными результатами являются:

* освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Критерии оценивания**

 С учётом современных требований к оценочной деятельности в качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые результаты освоения ООП НОО.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

 В качестве оценивания предметных результатов учащихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания (Методическое письмо МО и Н РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.98 г. № 1561/14-15).

 В качестве оценивания предметных результатов учащихся 1-х классов используется безотметочная система оценивания. («Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»).

 В 1-4 классах используется накопительная система оценивания – портфолио обучающихся.

 Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч + 2 ч.резерв (в соответствии с календарным учебным графиком) (4 ч в неделю, не менее 34 недель).