МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образованием города Орска

муниципальный орган управления образованием

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №23 г. Орска»

полное название образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  педсовет протокол №1  от 29 августа 2013г. | Согласовано  начальник УО г.Орска  .....................................Г.К.Кухтинский  «.........».....................................2013г. | Утверждаю  директор МОАУ «СОШ №23 г.Орска»  .............................................Л.К.Елисина  «.........».......................................2013г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №23 г. Орска»

полное название образовательного учреждения

**«Обеспечение качества подготовки учащихся**

**в условиях реализации ФГОС общего образования»**

название программы развития

Сроки реализации 2013-2018 гг.

Орск

2013

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Введение** | | 4 |
| **Раздел 1** | **Паспорт целевой Программы развития МОАУ «СОШ №23 г. Орска» «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»** | **4** |
| **Раздел 2** | **Анализ итогов реализации Программы развития МОАУ «СОШ №23 г. Орска» на 2007- 2012 годы.** | **9** |
| 2.1 | Общие сведения о школе и контингенте учащихся. | 9 |
| 2.2 | Экспериментальная и инновационная деятельность. | 11 |
| 2.3 | Анализ основных показателей деятельности школы. | 16 |
| 2.3.1 | Динамика качества подготовки учащихся. | 16 |
| 2.3.2 | Удельный вес участия педагогов и учащихся школы в творческих проектах. | 18 |
| 2.3.3 | Насыщенность образовательной среды школы информационными образовательными ресурсами. | 19 |
| 2.3.4 | Количество выпускников, поступивших в учебные заведения следующего уровня. | 20 |
| 2.3.5 | Содействие развитию ученического самоуправления и деятельности общественных объединений родителей обучающихся. | 20 |
| 2.3.6 | Реализация дополнительных образовательных услуг. | 22 |
| 2.3.7 | Создание условий для занятия физкультурой, спортом и другими видами деятельности учащихся в соответствии с их психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями. | 24 |
| 2.3.8 | Воспитательная система образовательной организации и её результативность. | 26 |
| 2.3.9 | Кадровое обеспечение. | 31 |
| 2.3.10 | Ресурсное обеспечение официального сайта в сети «Интернет». | 34 |
| 2.3.11 | Создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся и работников школы. | 37 |
| 2.4. | Организационная структура управления образовательной организацией. | 40 |
| **Раздел 3** | **Стратегические направления развития МОАУ «СОШ №23 г.Орска».** | **43** |
| **Раздел 4** | **Мероприятия реализации Программы: подпрограммы.** | **45** |
| 4.1. | Мероприятие 1. Формирование УУД как фактор обеспечения качества подготовки учащихся. | 45 |
| 4.2. | Мероприятие 2. «Обеспечение качества образовательного процесса». | 56 |
| 4.3. | Мероприятие 3. «Одаренные дети». | 63 |
| 4.4. | Мероприятие 4. «Здоровый образ жизни». | 68 |
| 4.5. | Мероприятие 5. «Патриот своей страны». | 74 |
| 4.6. | Мероприятие 6. «Мир прекрасного». | 78 |
| 4.7. | Мероприятие 7. «Семья и школа». | 82 |
| 4.8. | Мероприятие 8. «Вовлечение обучающихся в социальную практику». | 87 |
| 4.9. | Мероприятие 9. «Благоустройство и охрана окружающей среды». | 90 |
| 4.10 | Мероприятие 10. «Информатизация и информационная открытость». | 94 |
| 4.11. | Мероприятие 11. «Безопасность образовательного учреждения». | 99 |
| 4.12. | Мероприятие 12. «Предпрофильная подготовка». | 109 |
| 4.13. | Мероприятие 13. «Совершенствование организации питания учащихся». | 113 |
| **Раздел 5** | **Финансовое обеспечение Программы.** | **118** |
| **Раздел 6** | **Ожидаемые результаты Программы.** | **119** |
| **Раздел 7** | **Управление процессом реализации Программы.** | **120** |
| **Раздел 8** | **Контроль за исполнением Программы.** | **120** |

**Введение**

Программа развития школы (*далее* – Программа) является содержательной и организованной основой образовательной деятельности, проводимой педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23 г. Орска» (*далее* – МОАУ «СОШ №23 г.Орска»).

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23 г. Орска» осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии РО №023858 регистрационный №77 от 07.04.2011г., выданной Министерством образования Оренбургской области на срок - бессрочная, и свидетельства о государственной аккредитации 56А01 №0000083, выданного Министерством образования Оренбургской области на срок с «09» июня 2012 г. до «09» июня 2024 г., Устава школы.

Программа развития школы - это система взглядов всего школьного сообщества. В ней отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности и требования к процессу развития образовательного учреждения.

Важным приоритетом разработки программы развития становится проектирование и реализация инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества школьного образования в условиях реализации ФГОС ОО. Эта специфика современного этапа развития системы образования в России обусловила необходимость построения Программы, направленной на обеспечение позитивной динамики развития школы, как открытой инновационной образовательной системы.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, ориентированного на  обеспечение качества подготовки обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учетом социальных, экономических, личностных потребностей учащихся.

Программа предназначена для создания в школе благоприятной среды для творческого развития; в формировании образа жизни детского сообщества; в предоставлении возможности школьникам приобрести в школе опыт социального взаимодействия.

Программа развития определяет стратегию решения образовательных задач в МОАУ «СОШ №23 г.Орска».

**Раздел 1. Паспорт целевой Программы развития**

**МОАУ «СОШ №23 г. Орска»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Инновационная целевая программа:  «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| Основание для разработки Программы | Программа развития МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» на период 2013-2018 гг. (далее – Программа) является инструментом реализации региональной политики в сфере образования.  Программа разрабатывается исходя из положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Плана реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утв. Постановлением Правительства от 14.08.2013 г. № 1426-р) |
| Основная идея инновационной целевой Программы | Состоит в качественном обновлении подготовки обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, вовлечения педагогического коллектива в научно обоснованное управление процессом формирования универсальных учебных действий и путем превращения школы в обучающуюся организацию, стремящуюся к достижению высокого качества подготовки выпускников.  ИнновационностьПрограммы заключается в том, что обеспечение качества подготовки обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий проводится с учетом приоритетных направлений развития науки и образования на основе новых форм организации образовательного процесса и признанных мировым сообществом стандартов качества.  Инновационность Программы предопределяется:   * подготовкой учащихся, которая проводится на основе интеграции научной деятельности педагогического коллектива и образовательного процесса (образование через формирования универсальных учебных действий учащихся и внедрение результатов научной деятельности педагогов школы в образовательный процесс); * высоким качеством обучения в соответствии с требованиями не ниже ФГОС ОО; * реализацией компетентностного подхода в обучении; * вариативностью и преемственностью реализуемых основных и дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ общего образования; * использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностью использования сети Интернет; * личностно-ориентированной направленностью в реализации инновационных технологий в образовательном процессе; * укреплением и развитием связей с общеобразовательными и дополнительными образовательными организациями и организациями высшего и среднего профессионального образования; * широким вовлечением родительской общественности в управление школой; * получением дополнительных источников финансирования на основе реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ общего образования; * учетом мнений потребителей образовательных услуг, высоким общественным признанием деятельности школой в городе и области; * конкурентоспособностью школы. |
| Цель Программы | Разработать, экспериментально проверить и реализовать модель формирования УУД, обеспечивающую качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. |
| Заказчик-координатор Программы | Управление образования Администрации г. Орска |
| Сроки реализации Программы | 2013-2018 годы |
| Этапы реализации  Программы | I этап – 2013-2014 учебный год: выбор и теоретическое осмысление темы, определение теоретических и методологических аспектов исследования; разработка концепции инновационной образовательно-исследовательской программы; разработка индивидуальных исследовательских программ педагогическими работниками; выявление содержания и структуры универсальных учебных действий учащихся по дисциплинам, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; определение методик диагностирования уровня сформированности универсальных учебных действий; внесение корректив трехуровневую компетентностную модель выпускника школы с учетом выявленных компонентов универсальных учебных действий; выявление исходного уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  II этап – (2014-2015 учебный год):  - выявление содержательных и организационных основ создаваемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся (применительно к конкретному учебному предмету или какому-то его разделу, классу, профилю) как фактор обеспечения качества общего образования;  - выявление показателей качества общего образования на основе универсальных учебных действий;  - конструирование модели внутришкольной системы качества;  - проектирование модели внутришкольной системы контроля качества подготовки учащихся как подсистемы внутришкольной системы качества;  - формирование дидактических материалов и описание методик для формирующего эксперимента в рамках индивидуальных исследовательских программ.  III этап – 2015 – 2016, 2016 – 2017 учебные годы:  - разработка критериев и контрольно-измерительных материалов для оценки эффективности апробируемых технологий формирования универсальных учебных действий учащихся с учетом обеспечения качества общего образования;  - апробация модели внутришкольной системы качества и модель внутришкольной системы контроля качества подготовки учащихся как подсистемы внутришкольной системы качества;  - выявление требований к описанию (предъявлению) технологий формирования универсальных учебных действий;  - корректировка основных и дополнительных образовательных программ общего образования, реализуемых в школе, на основе результатов педагогического исследования;  - апробация и внедрение разработанных технологий формирования универсальных учебных действий учащихся на внутришкольном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;  - подготовка методических материалов, раскрывающих разработанное содержание технологий формирования универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  IV этап – 2017-2018 год:  - систематизация и обобщение материалов по реализации инновационной образовательно-исследовательской программы;  - повторная апробация разработанных технологий формирования универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО, модели внутришкольной системы качества и модели внутришкольной системы контроля качества подготовки учащихся как подсистемы внутришкольной системы качества; трехуровневой компетентностную модели выпускника школы;  - оформление научных отчетов о выполнении индивидуальных исследовательских проектов;  - подготовка заключительного отчета по результатам выполнения инновационной образовательно-исследовательской программы и регистрация его в ВНТИЦ;  - подготовка монографии «Формирования универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ОО». |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; * План реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. Постановлением Правительства от 14.08.2013 г. № 1426-р). |
| Основные разработчики Программы | Директор, заместители директора, педагогический коллектив. |
| Исполнители основных мероприятий Программы | Участники образовательного процесса ОУ (директор, заместители директора, педагогический коллектив, учащиеся, родители, сотрудники) |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | Укрепление статуса МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» как инновационной школы, обеспечивающей качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями не ниже ФГОС ОО на основе формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Индикаторами или качественно-операционными показателями будут являться: положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений и навыков выпускников начальной школы на 10%, основной школы на 8%, средней школы на 5%, в целом по школе на 11%; повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование на уровне среднего профессионального и высшего образования, до 100%; повышение количества обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, до 60%; достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня; достижение требований трёхуровневой модели выпускника школы; вовлечение в инновационную исследовательскую деятельность педагогов, до 90%; повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов, до 90% – высшую и первую.  Предполагается:  1. Выявить содержание и структуру универсальных учебных действий учащихся по дисциплинам, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  2. Разработать, обосновать, экспериментально проверить и реализовать модели и технологии формирования универсальных учебных действий по дисциплинам, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования, обеспечивающие качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   1. Разработать внутришкольную систему качества на основе разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 2. Выявить педагогические условия включения в структуру создаваемой внутришкольной системы качества разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся на основе использования активных и интерактивных форм организации образовательного процесса. 3. Разработать внутришкольную модель системы контроля качества подготовки учащихся (как подсистему внутришкольной системы качества) с учетом разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 4. Определить педагогические условия, обеспечивающие внедрение внутришкольной системы качества на основе интеграции образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности. 5. Разработать рабочие программы учебных дисциплин реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования с учетом разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся. 6. Внести коррективы в трехуровневую компетентностную модель выпускника школы, включающей набор формируемых универсальных учебных действий в образовательном процессе. 7. Разработать критерии и контрольно-измерительные (диагностические) материалы для осуществления мониторинга выполнения требований трехуровневой компетентностной модели выпускника школы. 8. Разработать критерии и контрольно-измерительные (диагностические) материалы для определения уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации разрабатываемых технологий в рамках учебных дисциплин. 9. Экспериментально проверить в реальном учебном процессе влияние разработанных моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся на обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями трехуровневой компетентностной моделью выпускника школы. 10. Подготовить монографию по результатам реализации инновационной образовательно-исследовательской программы. |
| Объемы и источники финансирования | Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования, привлечения дополнительных внебюджетных средств и спонсорской помощи. Бюджет Программы предполагает вложение 2013-1 439 583,0; 2014-1 000 468,044; 2015-1 100 515,0; 2016 - 1 100 515,0; 2017 - 1 100 515,0; 2018 - 1 100 515,0 (в ценах соответствующих лет). |
| Контроль исполнения Программы | Ежегодно в мае месяце проводить научно-практические конференции по реализации инновационной исследовательской программы «Формирование универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ОО». Ежегодно представлять педагогическому совету школы и на официальный сайт школы информацию о результатах выполнения инновационной целевой программы за прошедший учебный год. Публичный отчёт о деятельности школы по выполнению Программы. |
| Перечень подпрограмм Программы | «Патриот своей страны», «Семья и школа», «Здоровый образ жизни», «Мир прекрасного», «Вовлечение учащихся в социальную практику» «Благоустройство и охрана окружающей среды», «Одаренные дети», «Информатизация и информационная открытость», «Безопасность образовательного учреждения», «Предпрофильная подготовка», «Обеспечение качества образовательного процесса». |
| Принципы и механизмы реализации Программы | Комплексность. Дифференцированный подход. Опора на результаты проведённых педагогических исследований и лучшую педагогическую практику. Эффективность управления ресурсами. Мотивация и ответственность. Повышение роли общественности в управлении. |

**Раздел 2 Анализ итогов реализации Программы развития МОАУ «СОШ №23 г. Орска» на 2007-2012 годы**

**2.1 Общие сведения о школе и контингенте учащихся**

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №23 г. Орска» открыта в 1989 году. Здание школы расположено в городском микрорайоне ОЗТП. МОАУ «СОШ №23 г. Орска» является практически единственным культурным центром данного района. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МОАУДОД «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», ДЮСШ «Свобода», с которыми составлены договоры и планы совместной деятельности.

Основными проблемами микрорайона, которые влияют на работу школы, является:

- уменьшение контингента детей;

- малодетность семей;

- значительное количество малообеспеченных семей;

- тенденция старения населения микрорайона;

- отдаленность микрорайона от центра города;

- недостающий уровень информационной культуры.

Родители школьников являются реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. В свою очередь школа заинтересована в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи. С этой целью в школе ежегодно проводится социологическое исследование семей учащихся. Сведения о социологических исследованиях семей учащихся представлены в таблице 1.

*Таблица 1-Сведения о социологических исследованиях семей учащихся.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | | | | | Социальное положение | | | | | Всего семей | Одна мать | Один отец | Оба родителя | Опекун | Неблагополучных семей | Принимают участие в общественной работе | | | Поставлены на учет в ПДН | Всего родителей | Многодетных семей |
| Высшее | Средне-специальное | Общее среднее | Основное | Начальное | Служащие | Рабочие | Пенсионеры | Домохозяйки | Предприниматели | Работа в школе | Работа в классе | «трудные» |
| 194 | 304 | 141 | 0 | 0 | 186 | 307 | 7 | 119 | 20 | 373 | 129 | 7 | 246 | 11 | 5 | 54 | 169 | 1 | 0 | 639 | 29 |

В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, предпринимателей, интеллигенции.

Образовательный процесс в МОАУ «СОШ №23 г.Орска» осуществляется в одну смену, продолжительность урока - 45 минут, количество классов комплектов – 20. По завершению 2012-2013 учебного года - 501 учащийся. Школа функционирует в режиме пяти, шестидневной недели. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 -7 летнего возраста до 18 лет.

На начало учебного года средняя наполняемость классов в школе – 25 человек. 6 классов (33%) имеют среднюю наполняемость классов -21 ученик. 14 классов(67%) имеют среднюю наполняемость - 25 и более учащихся

Данные о численности учащихся за 5 лет, количестве классов в школе приведены в нижеследующих таблицах.

*Таблица 2 -Численность учащихся за 5 лет*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учащихся 1-11 классов | Изменение на (чел.) |
| 2008-2009 | 547 | - 9 |
| 2009 - 2010 | 527 | -20 |
| 2010-2011 | 527 | -08 |
| 2011-2012 | 499 | -28 |
| 2012-2013 | 501 | +2 |

*Таблица 3 - Количество классов в школе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего классов | Из них: | | |
| начальные | основные | средние |
| 2008-2009 | 21 | 8 | 11 | 2 |
| 2009 - 2010 | 21 | 8 | 10 | 3 |
| 2010-2011 | 21 | 8 | 10 | 3 |
| 2011-2012 | 20 | 8 | 10 | 2 |
| 2012-2013 | 20 | 8 | 10 | 2 |

Школа обеспечивает обучение всех учащихся в одну смену. Для детей с ОВЗ организовано индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе.

*Таблица 4 - Сведения о количестве учащихся с ОВЗ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получение образования | 2008-2009 уч. г | 2009-2010  уч. год | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год |
| на домашнем обучении общипрограммам прогр. (чел.) | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 |

В целях социальной поддержки детей, в школе работает социально-психологическая служба.

За последние четыре года успеваемость по школе составляет 100%. В 2012-2013 учебном году успешно освоили программы основного общего и среднего общего образования 46 выпускников 9 класса и 21 выпускник 11 класса, что составляет 100% от общего числа выпускников.

**2.2 Экспериментальная и инновационная деятельность**

В отчетном периоде педагогическим коллективом завершен четвертый цикл научно-педагогических исследований по проблеме формирования таких универсальных навыков (ключевых компетенций) у учащихся общеобразовательной школы, которые применимы к разным сферам деятельности, в том числе и учебной, и которые обеспечивают возможность самостоятельного решения задач в этих сферах и качество подготовки обучающихся. Экспериментальное исследование по указанной проблеме, осуществляемое педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска», начато в 1993 году. Проведенные ранее исследования «Методические основы формирования общеучебных умений учащихся в условиях разнопрофильной гимназии» (1993 – 1997 гг.), «Технологии развития общеучебных умений разнопрофильной гимназии» (1997 – 2002 гг.) позволили определить методические основы для формирования общеучебных умений учащихся начальной, основной и старшей школ в процессе изучения учебных дисциплин физики, математики, русского языка, литературы, английского и французского языков, информатики и вычислительной техники, математики, русского языка и чтения в начальной школе. Полученные экспериментальные данные первого цикла исследования подвели к необходимости решения новой проблемы применительно к развитию общеучебных умений учащихся в процессе организации учебно-воспитательного процесса через создание таких педагогических технологий, чтобы деятельность учащихся приобретала личностный смысл, становилась источником саморазвития индивида, условием его включения в общественную жизнь с учетом реализуемых профилей обучения.

Результатами второго цикла исследования явились: двадцать семь эффективных технологий развития общеучебных умений учащихся на материале естественнонаучных, филологических и математических дисциплин федерального и внутришкольного компонентов; модель мониторинга, являющегося средством оценки эффективности создаваемых педагогических технологий развития общеучебных умений учащихся; определенные требования к общеучебным умениям у начальной, основной и старшей школ, разработана содержательная модель общеучебных умений для 1-11 классов. В рамках этого исследования разработаны и апробированы следующие технологии: семь для начальной школы на материале русского языка, чтения и математики, семь на материале дисциплин гуманитарного профиля, пять в процессе изучения естественнонаучных дисциплин, одна на уроках физической культуры и семь в процессе обучения математике.

В третьем цикле исследования «Реализация компетентностного подхода в процессе развития общеучебных умений учащихся в условиях общеобразовательной школы» (2002 – 2007 гг.) участвовали 23 исполнителя и 2 626 учащихся и получены следующие основные результаты: охарактеризованы ключевые понятия педагогического исследования: «реализация компетентностного подхода», «ключевые компетенции (компетентности)», «общие учебные умения», «компетентность учителя (во внеурочной деятельности)», раскрывающие теоретико-практическую многоаспектность и вариативность в поиске технологий развития общеучебных умений учащихся; уточнено содержание понятия «реализация компетентностного подхода в процессе развития общеучебных умений учащихся» на основе актуализации пересмотра основных компонентов общего среднего образования: содержания, критериев эффективности форм и методов обучения учащихся с учетом освоения ими ключевых компетенций, роли учебно-методических средств, в центре которых оказывается перестройка учебной деятельности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне формы ее организации; выявлены уровни освоения ключевых компетенций: минимальный, продвинутых, высокий; установлена интегративная природа ключевых компетенций и общеучебных умений в их взаимосвязи и взаимообусловленности; – обоснован методологический статус компетентностного подхода как системообразующего в разработке технологий развития общеучебных умений учащихся; разработана трехуровневая компетентностная модель выпускника (начальной, основной, средней) школы, раскрывающая требования к освоению ключевых компетенций и представлена следующими блоками: общекультурная компетенция, предметно-деятельностная компетенция, информационная компетенция, ценностно-смысловая компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования; определена модель описания (предъявления) технологий развития общеучебных умений на основе компетентностного подхода; раскрыта позитивная роль процесса развития общеучебных умений на основе педагогической реализации компетентностного подхода на личностные образовательные достижения школьников; разработана модель воспитательной системы школы, раскрывающая принципы и педагогические условия мониторинга достижения требований трехуровневой компетентностной модели выпускника школы; доказана в педагогическом эксперименте эффективность разработанных технологий развития общеучебных умений в условиях общеобразовательной школы на основе компетентностного подхода. В соответствии с результатами проведенного исследования предложенные технологии реализации компетентностного подхода в процессе развития общеучебных умений учащихся обеспечили переход школы к внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и были рекомендованы для практического использования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учебных учреждений.

Однако за рамками проведенного исследования остались многие недостаточно изученные направления по реализации компетентностного подхода в аспекте обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы, которые подверглись изучению в четвертом цикле исследования «Формирование ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы» (2007–2012 гг.). Актуальность данной проблемы объективно существовала и определялась социальным заказом, сформулированным в Федеральных целевых программах развития образования на 2006 –2010 гг. и 2011–2015 годы и общепринятого подхода к его реализации.

Цель четвертого цикла исследования состояла – разработать, научно обосновать и экспериментально проверить систему обеспечения качества образования, ориентированную на формирование ключевых компетенций учащихся общеобразовательной школы. Предполагалось:

* определить систему показателей качества образования в условиях общеобразовательной школе;
* создать систему качества общеобразовательной школы, ориентированную на формирование ключевых компетенций учащихся и обеспечивающую гарантии качества образования;
* принять в основу создания системы качества общеобразовательной школы модель в соответствии с требованиями международных стандартов ИСО серии 2000;
* обеспечить включение в структуру создаваемой системы качества общеобразовательной школы, разрабатываемые инновационные технологии формирования ключевых компетенций учащихся;
* определить формы реализации системы качества общеобразовательной школы, педагогические условия, обеспечивающие ее внедрение на основе интеграции образовательной, учебно-методической научно-исследовательской (инновационной) деятельности образовательного учреждения.

Объектом исследования являлся образовательный процесс в средней общеобразовательной школе.

Предметом исследования являлось формирование ключевых компетенций как фактор обеспечения качества образования.

Цель исследования состояла в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке системы обеспечения качества образования, ориентированной на формирование ключевых компетенций учащихся общеобразовательной школы.

В результате выполнения исследования:

* проведена экспериментальная проверка эффективности технологий формирования ключевых компетенций учащихся и рабочих программ учебных дисциплин в аспекте обеспечения качества обучения в начальной, основной и старшей школах;
* разработана внутришкольная модель контроля качества образовательного процесса школы;
* разработаны инновационные технологии формирования ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества общего образования;
* апробированы разработанные технологии формирования ключевых компетенций учащихся и доказана их эффективность в аспекте обеспечения качества общего образования в реальном процессе;
* сделана корректировка образовательного процесса;
* выявлены технологии осуществления мониторинга достижений требований трехуровневой компетентностной модели выпускника школы;
* разработаны рабочие программы учебных дисциплин основной образовательной программы по начальной школе в соответствии с новым ФГОС общего начального образования;
* разработана модель оценки инновационной деятельности школы.

Ключевые компетенции выступают как показатели качества подготовки обучающихся. Качество подготовки учащихся понимается как соответствие требованиям государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и требованиям трехуровневой компетентностной модели выпускника школы.

Ведущая идея исследования: формирование ключевых компетенций в аспекте обеспечения качества рассматривается как педагогический феномен, имеющий особенности:

* многоаспектность (качество образования в условиях общеобразовательной школы – как уровень сформированности ключевых компетенций учащихся);
* наличие исследовательской и репродуктивной, знаниевой и деятельностно-компетентностной компонент;
* многоуровневость конечных результатов образовательного процесса относительно сформированности ключевых компетенций;
* многосубъектность (оценка качества осуществляется множеством субъектов: учащимися, учителями, директором, зам. директорами, родителями, муниципальными органами, государственными органами (ЕГЭ и ГИА);
* многокритериальность (оценивается уровень сформированности ключевых компетенций (КК) комплектом критериев);
* ориентированность на требования трехуровневой компетентностной модели выпускника школы;
* инвариантность (общие качества для всех выпускников начальной, основной и старшей школ);
* вариативность (по уровням сформированности ключевых компетенций выпускников).

Концептуально качество образования в условиях общеобразовательной школы складывается из качества: выпускника начальной школы; выпускника основной школы; выпускника старшей полной школы; основной образовательной программы; образовательных технологий. Ключевые компетенции рассматриваются как структурные компоненты качества образования.

В основу создания модели формирования ключевых компетенций как фактора обеспечения качества образования в условиях ОУ положены принципы, определенные методологией международного стандарта ИСО 9001:2000: лидерство руководства, эффективное управление человеческими ресурсами, непрерывное совершенствование, ориентация на потребителя и его удовлетворение, мониторинг.

*Научная новизна исследования*:

* охарактеризован категориально-терминологический аппарат педагогического исследования: «качество», «обеспечение качества», «ключевые компетенции», «планирование качества», «управление качеством», «педагогическая технология», «система менеджмента общеобразовательной школы», «система качества общеобразовательной школы», раскрывающие их особенности (многоаспектность, многоуровневость, многосубъектность, многокритериальность, вариативность качества подготовки выпускников школы); обогащено содержание понятия «качество образования в условиях общеобразовательной школы», которое выступает и как цель, к достижению которой следует стремиться, и как реально полученный результат, который должен быть сопоставлен с целью; определена структура качества образования в условиях общеобразовательного учреждения; уточнено представление о формировании ключевых компетенций учащихся как фактора обеспечения качества образования в условиях ОУ как о специальной функции управления учебной деятельностью учащихся на основе выявления структурных компонентов ключевых компетенций, показателей и критериев, уровней, прогнозирования, планирования учебной деятельности учащихся, организации, активизации, координации, контроля, мониторинга; доказана эффективность внутришкольной модели контроля качества подготовки учащихся и необходимость осуществления мониторинга достижений требований трехуровневой компетентностной модели выпускника школы как постоянно используемой аналитико-диагностической технологии в дополнение к внешней экспертизе качества подготовки учащихся через ГИА, ЕГЭ и региональные экзамены; внесены коррективы в трехуровневую компетентностную модель выпускника школы, раскрывающую требования к освоению ключевых компетенций; выявлены условия, обеспечивающие внедрение разработанной модели формирования ключевых компетенций на основе интеграции образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности ОУ.

*Теоретическая значимость исследования заключается*:

* в разработке модели формирования ключевых компетенций, включающей 21 технологию, что позволило обеспечить переход на новые ФГОС НОО и качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями ГОС ООО и трехуровневой компетентностной моделью выпускника школы;
* в содержательно смысловом углублении представлений о взаимосвязи формирования ключевых компетенций, качества образования в условиях ОУ и педагога, занимающегося исследовательской работой;
* в раскрытии сущности внутришкольной модели контроля качества подготовки учащихся, включающей диагностирование сформированности ключевых компетенций; совершенствовании образовательных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций.

*Практическая значимость исследования*:

1. Результаты исследования внедрены в муниципальную и региональную практику средней школы, что позволяет прогнозировать продуктивность разработанных технологий формирования ключевых компетенций в условиях общеобразовательной школы и обеспечивает гарантированность достижения планируемого качества обучения.
2. Выделенные и описанные критерии и показатели сформированности ключевых компетенций позволили осуществить мониторинг достижений требования трехуровневой компетентностной модели выпускника школы.
3. В прогностическом отношении результаты исследования могут, использованы в следующих видах практики общего и высшего педагогического образования:

* проектирование содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* создание воспитательной системы общеобразовательной школы;
* организация научно-исследовательской работы студентов и учителей по содержательному уточнению и конкретизации отдельных положений, содержащихся в концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в процессе формирования ключевых компетенций в условиях общеобразовательной школы;
* оценивание компетентности учителя в исследовательской деятельности;
* диагностирование компетентности учителя во внеурочной деятельности;
* создание учебных пособий и методических рекомендаций на основе разработанных технологий формирования ключевых компетенций;
* подготовка и переподготовка учителей к исследовательской деятельности и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

*Апробация и внедрение результатов исследования*

Результаты исследований нашли свое отражение: в методических рекомендациях, научных статьях и тезисах выступлений на научно-практических конференциях; в реальном учебном процессе школы; на региональных семинарах «Преемственность в подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации», проходивших в г. Орске (ноябрь 2009 г., январь 2010 г.); на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии обучения математике в вузе и школе», проходившей в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ 25 марта 2009 года; на Всероссийской научно-практической конференции «Преемственность математического образования в системе «ДОУ – начальная школа – основная школа», проходившей в Орском гуманитарно-технологическом институте 18 марта 2010 года; на первой межрегиональной конференции «Актуальные проблемы технологического образования учащихся общеобразовательных школ и студентов вузов», проходившей в Орском гуманитарно-технологическом институте 13 мая 2010 года; на Международной научно-практической конференции «Управление качеством математической подготовки в общем и профессиональном образовании», проходившей в Орском гуманитарно-технологическом институте 25 марта 2011 года; на 4-й Российской научно-практической конференции «Математика в современном мире», проходившей в Калужском государственном университете им. К. Э. Циолковского, посвященной 90-летию со дня рождения выдающегося российского математика и педагога Наума Яковлевича Виленкина в 2012 году на ежегодных внутришкольных научно-практических конференциях; через публикации в различных изданиях и через подготовку и издание коллективной монографии «Формирование ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы».

**2.3 Анализ основных показателей деятельности школы**

**2.3.1 Динамика качества подготовки учащихся**

Данные о качестве подготовки учащихся за отчётный период приведены в нижеследующей таблице.

*Таблица 5- Результаты образовательного процесса*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Количество учащихся на конец учебного года (с кол. учащихся 1 кл.) | 532 | 527 | 527 | 499 | 501 |
| Отличников | 24 | 18 | 23 | 20 | 24 |
| Успевают на «4» и «5» | 170 | 169 | 166 | 154 | 154 |
| % качества обучения | 44,5% | 44,5% | 45,1% | 44,6% | 45,7% |
| % успеваемости | 100 | 100 | 99,7% | 100% | 100% |

Конкретизация показателей относительно качества подготовки учащихся по уровням общего образования приведена в таблице 6.

*Таблица 6- Результаты образовательного процесса по уровням общего образования*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2008 - 2009 | 2009- 2010 | | | 2010 - 2011 | 2011- 2012 | | 2012- 2013 | |
| Всего обучающихся на  нач. года/конец года | 540/532 | 532/527 | | | 535/527 | 509/499 | | 502/501 | |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | | | | | | | | | |
| Начальная школа | 60(57,1%) | 61(59,2%) | | | 63(56,7%) | 56(53,8%) | | 47(47,9%) | |
| Основная школа | 91(32,6%) | 88(33,9%) | | | 76(31%) | 84(34,8%) | | 93 (37,8%) | |
| Старшая школа | 19(37,2) | 20(34,5%) | | | 27(47,3%) | 14(31,1%) | | 14 (31,1%) | |
| Окончили учебный год на «5» | | | | | | | | | |
| Начальная школа | 14(13,3%) | 7(13,2%) | | | 13(11,7) | 14 (13,4%) | | 15 (15,3%) | |
| Основная школа | 9(3,2%) | | 8(3%) | 7(2,7%) | | | 4(1,6%) | | 8 (3,2%) |
| Старшая школа | 1(2%) | | 3(5,2%) | 3(5,2%) | | | 2(4,4%) | | 1(2,2%) |
| Оставлены на повторный курс обучения | | | | | | | | | |
| Начальная школа |  | | - | - | | | 1 | | - |
| Основная |  | | - | 1 | | | - | | - |
| Старшая школа | 1 отчислена (Петраковская А.) | | - | - | | | - | | - |
| Успеваемость по школе | 100 | | 100 | 99,7% | | | 100% | | 100% |
| Качество по школе | 44,5% | | 44,5% | 45,1% | | | 44,6% | | 45,7% |
| СОУ | 0,26 | | 0,26 | 0,28 | | | 0,26 | | 0,27 |

Анализ данных таблиц показывает положительную динамику относительно качества подготовки учащихся: качество возросло на 1,2 %, количество отличников увеличилось на 1 %, количество хорошистов осталось на прежнем уровне – 31%. За последние 5 лет 7 учеников награждены золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», из них в 2008-2009 учебном году, 2(золотая и серебряная) в 2009-2010, 2 (золотая) в 2010-2011, 1 (золотая) в 2011-2012 уч.г.,2 (золотая и серебряная) в 2012-2013 .

Индикаторами, позволяющими оценить эффективность образовательной системы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.

С 2009 года все выпускники вовлечены в процесс формирования муниципальной системы подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В 2012-2013 учебном году к государственной (итоговой) аттестации были допущены 67 (100%) учащихся школы (46 учеников 9-ых классов, 21 ученик 11 класса).

Результаты итоговой аттестации выпускников отражены в таблицах №5, №6.

*Таблица 7-* *Результаты государственной итоговой аттестации выпускников* старшей *школы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по ЕГЭ | | Средний балл по региону | Процент выпускников, не преодолевших минимальный порог | Количество выпускников, получивших  90 баллов и выше |
| 2012г. | 2013г. |
| Русский язык (мин. балл 36) |  | 70,3 | 67,4 | нет | 3 ученика (Кудряшова М., Кулакова Е., Калинина О.) |
| Биология  (мин. балл 36) | 58 | 67,2 | 61,1 | нет | нет |
| Литература  (мин. балл 32) |  | 66 |  | нет | нет |
| Химия  (мин. балл 36) |  | 75,6 |  | нет | нет |
| Англ. язык  (мин. балл 20) | 78 | 90 | 79,5 | нет | Кулакова Е.(90) |
| Обществознание  (мин. балл 39) |  |  |  |  |  |
| Математика ((мин. балл 24) |  | 48,2 | 50 | 1(4,7%) | нет |
| История  (мин. балл 32) |  |  | 64 |  |  |
| 66 | 68 | нет | нет |
| Физика  (мин балл 36) |  |  | 57,4 |  |  |
| 56 | 50,4 | нет | нет |
| География (мин балл 37) |  | 72 |  |  | 1 (Фефелова Е.) |
| - | - | - | - |

*Таблица 8-* *Результаты государственной итоговой аттестации выпускников* основной *школы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  общеобразовательных предметов | Количество выпускников, участвующих в аттестации | Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации: | | | | | |
| «2» | % выпускников, получивших неудовл. оценку | «3» | «4» | «5» | % качества |
| Русский язык | 45 | 0 | 0 | 21 | 18 | 6 | 53,5% |
| Математика | 45 | 0 | 0 | 9 | 21 | 15 | 80% |
| Обществознание | 17 | 0 | 0 | 1 | 3 | 13 | 94,1% |
| Биология | 7 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 85,7% |
| География | 13 | 0 | 0 | 2 | 3 | 8 | 85% |

Анализ данных таблиц №7,№8 показывает, что средний балл по предметам превышает средний балл по городу Орску, региону и России. Результаты независимой экспертизы свидетельствуют о высоком профессионализме учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ, ГИА, о наличии эффективно работающей системы подготовки к ЕГЭ, ГИА в школе. По старшей школе 89% выпускников подтверждают либо повышают школьную отметку. Один ученик не преодолел нижнего порога, он официально был в группе риска и оценивался учителем-предметником как слабоуспевающий по предмету.

Прослеживается стабильно высокий процент поступления в вузы выпускников школы. Школа подготовила 2 учениц, награжденных медалью «За особые успехи в обучении» (1 – золотую, 1 – серебряную), но в то же время нет ни одного учащегося 9-ых классов, награжденного аттестатом особого образца. Закономерным результатом работы по реализации мероприятий программы подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации является положительная динамика (с 2008 г. по 2013г.) результатов.

Сравнительный анализ результатов по городу показывает, что по ряду предметов показатель по школе выше городского. Объективно ниже показатели выпускников основной школы по русскому языку в сравнении с результатами по городу (53,5%). В школьном рейтинге популярности ГИА первые места занимают: обществознание (17учащихся), география (13учащихся), в традиционной форме – обществознание, география, биология, физика. Высокое качество подготовки демонстрируют учащиеся 9-х классов практически по всем предметам. Одним из экзаменов, на котором учащиеся традиционно показывают высокий процент качества, является физкультура. Однако выявлена проблема несоответствия оценки, выставленной учителем-предметником и независимой экспертизой: по биологии, математике, русскому языку.

**2.3.2. Удельный вес участия педагогов и учащихся школы**

**в творческих проектах**

Обучающиеся школы занимают призовые места в городских, районных, областных, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах, военно-прикладных и спортивных соревнованиях. Данные о результатах в творческих конкурсах представлены в таблицах №9-11.

*Таблица 9- Количество призовых мест в творческих конкурсах.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество призовых мест | | |
| район | город | область |
| 2009-2010 | 4 | 3 |  |
| 2010-2011 | 6 | 6 | 1 |
| 2011-2012 | 6 | 7 |  |

*Таблица 10- Количество призовых мест в военно-прикладных соревнованиях*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество призовых мест | | |
| район | город | область |
| 2009-2010 | 3 | 2 | 1 |
| 2010-2011 | 2 | 4 |  |
| 2011-2012 | 3 | 5 |  |

*Таблица 11- Количество призовых мест в спортивных соревнованиях*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество призовых мест | | |
| район | город | область |
| 2009-2010 | 2 | 2 |  |
| 2010-2011 | 3 | 2 |  |
| 2011-2012 | 3 | 5 |  |

Динамика участия в творческих конкурсах и соревнованиях с 2009 по 2012годы приведена в нижеследующей диаграмме.

**2.3.3 Насыщенность образовательной среды школы информационными образовательными ресурсами**

Информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ №23 г. Орска» представляет сложное, многокомпонентное системное образование, насыщенное разнообразными ресурсами, один из которых – информационный, который выделяется как базовый в достижении образовательных целей. Информационно-образовательная среда школы характеризуется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическая система, отражающая не только информационно-программно-технический, но и социально-психолого-педагогический аспект деятельности.

В МОАУ «СОШ №23 г. Орска» установлено и функционируют два компьютерных класса, множительная и копировальная техника, компьютеры установлены на рабочем месте учителя. Школьная библиотека имеет рабочие места с компьютером, с множительной и копировальной техникой и выходом в Интернет как для педагогов, так и для обучающихся.

В школе создана локальная сеть. Медиатека МОАУ «СОШ №23 г. Орска» насчитывает 109 CD, включающая в себя пособия по всем учебным предметам. Постоянно формирующийся фонд электронных изданий позволяет пользоваться нетрадиционными носителями информации по следующим направлениям: электронныересурсы для поддержки и развития учебного процесса; электронные информационно-справочные ресурсы; электронные ресурсы общекультурного характера.

Электронные образовательные Интернет-ресурсы (ЭОР) нового поколения педагогами и обучающимися используются уже не просто как картинки, видео- или аудиозаписи – это мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что обучающийся сам управляет происходящим, а не является пассивным зрителем или слушателем. МОАУ «СОШ №23 г. Орска» обеспечена двумя интерактивными досками, которые используются в урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Созданная информационно-образовательная среда школы позволяет широко внедрять информационные технологии.

**2.3.4 Количество выпускников, поступивших**

**в учебные заведения следующего уровня**

В течение 5 последних лет устройство выпускников 9, 11 классов представлено данными в следующих таблицах.

*Таблица 12- Выпускников средней общей школы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего учащихся 11 классов |  | Поступили в |  |  | Устроились на: | | | не трудоустроены |
| Год | ВУЗ | ССУЗ | ПУ- | ПЛ | курсы | работу | армия |
| 2009 | 28 | 21 (75%) | 3 (10,7%) | 2 (7,1%) | | - | 2(7,1%) | - | - |
| 2010 | 22 | 14 (64%) | 5 (23%) | 1 (4,5%) | | - | - | 2(8,5%) | - |
| 2011 | 34 | 31(91%) | 3(8,8%) | - | | - | - | - | - |
| 2012 | 23 | 22(95,6%) | - | - | | - | - | 1(4,4%) | - |
| 2013 | 21 | 21 (100%) | - | - | | - | - | - | - |

*Таблица 13- Выпускников основной общей школы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего учащихся  9 классов | Поступили | | | Устроились на: | | Не устроены |
| 10 класс | ССУЗ | ПУ, ПЛ | курсы | работу |
| 2009 | 62 | 36 (58%) | 15 (24%) | 11 (18%) | - | - | - |
| 2010 | 53 | 23 (43%) | 20 (38%) | 10 (19%) | - | - | - |
| 2011 | 56 | 26(46%) | 26(46%) | 3(5,3%) | - | - | - |
| 2012 | 42 | 25 (59%) | 6(14,2%) | 11(26%) | - | - | - |
| 2013 | 46 | 26 (56,5%) | 10(21,7%) | 9(19,5%) | - | 1(2,3%) | - |

Положительными тенденциями, свидетельствующими о повышении качества образования в школе, являются:

-отсутствие в 1-11 классах второгодников на протяжении последних лет;

-отсутствие выпускников 9 классов, оставленных на повторный год обучения;

-отсутствие выпускников 11 классов, не допущенных к экзаменам и получивших справки по окончании школы.

**2.3.5 Содействие развитию ученического самоуправления и деятельности общественных объединений родителей обучающихся**

В школе налажена работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Ключевой идеей ученического самоуправления является обучение всех детей основам демократических отношений в обществе.

**Система самоуправления** состоит из двух уровней: классное самоуправление и ученическое самоуправление. В классах ведётся работа по следующим направлениям деятельности: учебно-познавательное, спортивное, самообслуживание, экологическое, художественно – эстетическое, правовое, информационно-аналитическое.

Ежегодно в школе проходит деловая игра «Выборы», по итогам которой большинством голосов выбирается Председатель Совета старшеклассников (возглавляет ученическое самоуправление). В состав Совета старшеклассников входят учащиеся с активной жизненной позицией. Совет старшеклассников помогает в организации экологических десантов, принимает активное участие в организации и проведении общешкольных традиционных мероприятий: «Первый звонок», «Спортивный праздник» посвященный Дню рождения школы, новогодние вечера и утренники, месячник по ВПВ, «День родной школы», «День Учителя», «Международный день 8 марта», «День здоровья», «День Победы», «День Детства», «Последний звонок». На заседаниях Совета обсуждаются планы работы ученического самоуправления, проведения каникул, мероприятий, коллективных творческих дел. Активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.  Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР и старшей вожатой. Поэтому перспективы работы по данному направлению: воспитание общественной активности учащихся школы, обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления. Приоритетным направлением в работе органа ученического самоуправления следует обозначить: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, лидерское.

В рамках реализации программы «Семья», проводилась активная **работа с родителями**. Содержание работы педагогического коллектива с родителями включает три блока: повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации); вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные коллективные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся); участие родителей и общественности в управлении школой (общешкольный родительский комитет). Работа с родителями включает в себя как групповую просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации). В большинстве классов работают действенные родительские комитеты. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам. Родители участвуют в проведении классных часов, походах, спортивных и творческих мероприятиях, в семейных конкурсах. Проводятся и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы: организация и проведение итоговой аттестации, организация и проведение выпускных вечеров, общие вопросы организации деятельности ОУ, мероприятия в рамках недели семьи, совместные мероприятия с родителями: спортивные соревнования, круглый стол (по обсуждению проблем взаимодействия родителей и школы), семейные праздники, форум «Гордость школы». В школе создан Совет отцов, который принимает участие в профилактической работе, многие папы являются наставниками детей группы риска.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы: низкий процент участия родителей в мероприятиях школы (36%), низкий процент участия родителей в управлении школой. Поэтому, в дальнейшем основным принципом в работе с родителями по-прежнему остается принцип сотрудничества, а цель - вовлечение родителей в совместное управление школой. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, поэтому следует разнообразить формы взаимодействия с семьей.

В условиях реализации принципа сотрудничества школа проводит исследования по выявлению уровня удовлетворенности родителей **жизнедеятельностью образовательного учреждения (по методике А.А.Андреева).** Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

-79% родителей начальной школы и белее половины родителей средней школы (69%) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых обучающимися. В сравнении с результатами анкетирования 2010\2011 учебного года в средней школе уменьшился процент родителей (на 3%), удовлетворенных качеством обучения и воспитания;

- большинство родителей (85%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;

- высокий процент удовлетворенности (77%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;

- 79% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;

- 48% (выше на 9% по сравнению с предыдущим годом) родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;

- 62% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

В среднем 80% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признал и, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

**2.3.6 Реализация дополнительных образовательных услуг**

Оказание платных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, а именно такой тип образовательных организаций по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон №273-ФЗ или Закон) охватывает все организации, осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, носит достаточно распространенный характер.

Отнесение государственных и муниципальных образовательных учреждений к категории автономных приводит к четкой регламентации правил использования внебюджетных источников финансирования. В МОАУ «СОШ №23 г. Орска» создание механизма привлечения внебюджетных средств началось с осмысления необходимости данного процесса и путей его реализации.

В соответствии с действующим законодательством муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» оказывает обучающимся дополнительные платные образовательные услуги.

Образовательное учреждение имеет следующие документы, регламентирующие порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- Устав МОАУ СОШ №23 г. Орска

- Лицензия серии РО №023858, регистрационный №77 от 07 апреля 2011 года устанавливает, что муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» имеет право осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, указанным в приложении 1 к настоящей лицензии, а именно: реализация программ дополнительного образования детей по следующим направлениям: подготовка детей к поступлению в первый класс; подготовка учащихся к поступлению в вуз; изучение дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом.

-Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МОАУ СОШ №23 г. Орска»

- Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств в МОАУ СОШ №23 г. Орска»;

- Приказ на открытие хозрасчетных групп в новом учебном году;

- Смета доходов и расходов от платной образовательной деятельности.

- Договор оказания платных услуг в МОАУ «СОШ №23 г. Орска»;

Выбор предметных областей предоставления дополнительных платных образовательных услуг определяется потребительскими запросами. Наиболее надежный механизм их выявления — проведение социологического опроса родителей.

Маркетинг образовательных услуг на уровне школы позволяет решать две наиболее важные в ее финансово-экономической деятельности задачи:

–организация внебюджетной деятельности через реализацию платных дополнительных услуг;

– повышение качества условий и результатов традиционных услуг, оплачиваемых за счет государства.

Что же может предложить школа своему потребителю?

Основную долю «предложения» школы для потребителей составляют образовательные услуги. Это: обучение по дополнительным (по отношению к государственному стандарту) образовательным программам; тестирование знаний школьников; диагностика сформированности навыков, способностей, состояния физического и психического здоровья и т.д.; репетиторство; углубленное изучение предметов (сверх учебных программ); реализация программ дополнительного образования (различные кружки и секции).

Наиболее востребованы в МОАУ «СОШ №23 г. Орска» занятия:

1. Индивидуальные занятия по развитию речи.
2. Спецкурс «Подготовка к единому государственному экзамену»
3. Спецкурс «Подготовка к государственной итоговой аттестации».
4. Обучение деловому иностранному языку
5. Решение занимательных математических заданий
6. «Ступеньки к школе»

Кроме того, определенный доход приносит деятельность по разработке и изданию различных учебно-методических пособий и материалов (брошюры, задачники и т.п.).

Силами школы могут быть организованы самые различные культурные, спортивные, туристические и иные досуговые мероприятия.

Интересными для потребителя будут возможности школы по оказанию услуг библиотеки, спортивного зала, компьютерных классов, оргтехники, связи.

Остается в работе и такая традиционная услуга, как сдача в аренду помещений и оборудования

Основными факторами, определяющими направления и эффективность внебюджетной деятельности МОАУ «СОШ №23 г. Орска» являются характеристики его потенциальных возможностей для осуществления различных видов внебюджетной деятельности: учебной, научной и иной.

К таким факторам относятся:

* научно-методический потенциал;
* локальная нормативная база образовательного учреждения.

Территориальное размещение ОУ определило внешние условия его функционирования, способствующие или препятствующие внебюджетной деятельности. К параметрам территориального размещения относятся:

* демографическая ситуация;
* уровень благосостояния населения;
* состояние экономики города и ее специализация;
* наличие других конкурирующих образовательных учреждений.

Создание групп по адаптации детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни способствует толерантному отношению к окружающим, естественному продолжению воспитания и развития личности, начатое в дошкольном периоде. Проведение данных занятий способствует облегчению адаптации детей к школе.

Дополнительные платные образовательные услуги в школе проводятся на основе учебного плана. В учебный план дополнительных платных услуг включены предметы в соответствии с анализом потребности в платных образовательных услугах.

График проведения платных занятий составляется с учетом пожелания родителей.

Стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется решением Орского городского Совета депутатов на уровне рыночных с учетом возможности развития и совершенствования образовательного процесса и материально-технической базы учреждения. Ограничение права Школы на самостоятельное регулирование цен за выполняемые работы и услуги со стороны органов государственной власти и местного самоуправления не допускается.

Размер родительской платы устанавливается на основании расчёта, включающего в себя:

а) оплату труда работников образовательного учреждения, задействованных в системе дополнительных платных услуг;

б) затраты на коммунальные услуги;

в) затраты на развитие материально-технической базы школы;

г) прочие расходы.

Оплата стоимости услуг производится по безналичному расчёту. Доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг используется Школой в соответствии с уставными целями.

Результативность работы по предоставлению ПДОУ осуществляется через систему внутришкольного контроля, в соответствии с которым проводятся тематические проверки, имеются справки по итогам контроля, в которых отражаются выводы и рекомендации по работе хозрасчетных групп.

**2.3.7. Создание условий для занятия физкультурой, спортом и другими видами деятельности учащихся в соответствии с их психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями**

Работа в данном направлении осуществлялась на основе программы «Здоровье» по трем аспектам:

- профилактика и оздоровление – через систематическую организацию физкультурной разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительную работу; использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- усиление воспитательных функций образовательного процесса через увеличение трудоемкости часов на уроки физической культуры, структурную перестройку системы воспитания в школы и совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий воспитания в образовательном процессе;

- информационно-консультативная работа – через лекции врачей, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (туристические слёты, спортивные соревнования, работа спортивных секций).

Анализ состояния врачебного контроля и физического воспитания учащихся школы за последние три года представлен данными следующих таблиц.

*Таблица 14 - Распределение по физкультурным группам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Основная | 478 | 474 | 464 |
| Подготовительная | 26 | 35 | 27 |
| Специальная | 16 | 16 | 12 |
| Освобожденные | 10 | 6 | 6 |

*Таблица 15 - Заключение по физическому развитию*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009 | 2010 | 2011 |
| Норма | 485 | 463 | 442 |
| Отклонение | 45 | 66 | 67 |

Заключение: Большинство учащихся состоят в основной группе.

Для профилактики заболеваний учащихся в школе проводятся следующие виды работ: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства); организовано горячее рациональное питание; ежегодно в осенне-весенний период проводятся профилактические мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний; рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в школе; полноценная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ); организация динамических часов, утренней зарядки, физкультурных пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, улучшению зрения; регулярное проведение спортивно–оздоровительных мероприятий (спортивный праздник, акция «Спорт против наркотиков», акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», веселые старты, спортивные игры в зале и на школьной площадке, лыжные гонки, «Мама, папа, я – спортивная семья», малые олимпийские игры) - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников, дней профилактики с приглашением специалистов наркодеспансера и работников ПДН, просмотр фильмов о ЗОЖ, конкурс рисунков, плакатов, рефератов по теме спорт и здоровый образ жизни; осуществление мониторинга физической подготовленности учащихся; использование информационных материалов (плакаты, стенгазеты, рисунки, уголки здоровья ,выполненные как самими ребятами, так и вместе с родителями).

Проведенный выше анализ позволяет сделать вывод о наличии в школе всех необходимых условий для проведения занятий физкультурой (имеется спортивный зал, школьная спортивная площадка, беговая дорожка, турники и перекладины, элементы полосы препятствий, площадка для баскетбола, футбольное поле), а также в школе имеется кабинет психологической разгрузки, в котором работает высококвалифицированный педагог-психолог, функционирует консультационный пункт по профилактике ВИЧ СПИДа. Однако, несмотря на создание условий для реализации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, следует отметить высокий уровень (67 человек) детей с отклонением в здоровье. Таким образом, перспективы работы школы в этом направлении должны быть направлены на: усиление внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизацию деятельности ученического самоуправления в штабе «Здоровье», совершенствование работы классных  руководителей в целях повышения доли участия школьников в укреплении и сохранении своего здоровья, создание группы волонтёров, усиление информационно-консультативной работы с родителями.

**2.3.8. Воспитательная система образовательной организации и её результативность**

Вся воспитательная работа в школе строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы. Усилия администрации и педагогического коллектива МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» за отчетный период были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Исходя из этого, *главной целью воспитательной работы школы* являлась: создание необходимой научно-методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для развития воспитательной системы, для создания единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы:*

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование у учащихся общекультурных, гражданских, нравственных, эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств;

- структурная перестройка системы воспитания в школе, направленная на совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий воспитания;

- осуществление мониторинга функционирования системы управления процессом воспитания;

- разработка нормативно-правовой базы системы управления процессом воспитания учащихся школы;

- обеспечение готовности педагогических кадров к осуществлению воспитательной работы с учащимися в свете совершенных требований.

Для достижения данных целей необходимо решить следующие *проблемы:*

- воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость;

- воспитание ценности дружбы и товарищества; гражданско-патриотического воспитания учащихся, трудолюбия;

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих декад, работа кружков, студий);

- психолого-педагогическая поддержка для учащихся, учителей и родителей;

- развитие системы дополнительного образования в школе;

- формирование потребности здорового образа жизни, создание условий для физического развития учащихся;

- участие в районных, городских и областных конкурсах и фестивалях.

- организация методической помощи классным руководителям.

*Воспитательная система школы представляет собой совокупность преемственных Программ:*

- «Семья» на период 2007-2012 гг.

* «Мир прекрасного» на период 2007-2012 гг.
* «Предпрофильная подготовка».
* «Здоровье» на период 2007-2012 гг.
* «Эрудит» на период 2007-2012 гг.
* «Лето».
* «Патриот» на период 2007-2012 гг.
* «Благоустройство».
* «Одарённые дети».
* «Безопасность образовательного учреждения».

- «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе №23»

Все школьные воспитательные программы разработаны в соответствии с общешкольной целью: формирование ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы и определяют систему работы в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии.

В культурно-досуговом социуме города школа взаимодействует с учреждениями культуры: библиотекой п. ОЗТП, драматическим театром им. А.С. Пушкина, выставочным залом, Городским краеведческим музеем, музеем Т.Г. Шевченко. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МОАУДОД «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», центром «Патриот» с которыми составлены договора, планы совместной деятельности; а также с ДЮСШ «Свобода», Детской музыкальной школой, Дворцом пионеров, Станцией юных натуралистов, Станцией юных туристов и др. Особым воспитательным потенциалом обладают праздники, где создаётся коллектив детей и взрослых, которые делают большое и значимое дело. При проведении Дня посёлка, Праздника Победы, открытия новогодней ёлки в 7-ом микрорайоне, Дня города активное участие принимают педагоги и учащиеся школы.

*Согласно плану мероприятий по воспитательной деятельности в школе:*

- Созданы диагностические материалы для системы мониторинга по выявлению интересов, запросов, ценностных ориентаций учащихся, уровня воспитанности учащихся. Классные руководители ежегодно проводят мониторинг, результаты которого учитываются при планировании воспитательной работы в школе, в классе.

- В школе проводится целенаправленная работа по интеллектуальному, духовному и

нравственному развитию детей на классных часах и внеклассных мероприятиях. Что касается традиционных школьных дел, можно констатировать, что все большие дела проходят успешно. Традиционными являются такие мероприятия, как  Первый и Последний звонок, День рождения школы, День пожилых людей, День матери, концертные программы, посвящённые 8 Марта и Дню Защитника Отечества; новогодние и рождественские праздники выборы Председателя Совета старшеклассников, «Посвящение в первоклассники», День толерантности, форум «Гордость школы», День здоровья, День детства, Коммунарские сборы, Парад народов, Спортивные праздники.

- Особое место занимают детские и молодёжные общественные объединения, работа которых строится прежде всего с учётом интереса детей и молодёжи и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Внутри детского общественного объединения рождается культура межличностных отношений и совместной деятельности, осуществляемой в групповых и коллективных формах; гармонизация индивидуальных, групповых и коллективных интересов; активная жизненная позиция: самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, самореализация, творческое саморазвитие. Обладая активной жизненной позицией, личность станет полноценной составляющей общества.

С 2003 года в школе существует пионерская организация имени Челухина И.И. Ежегодно наиболее активные члены пионерской организации школы проходят обучение в городском лагере «Лидер». В настоящее время пионеров в школе – 105 человек. В школе проводится работа по подготовке пионеров к вступлению в РСМ. Членами РСМ являются 25 учащихся школы в возрасте от 14 до 17 лет.

*Таблица 15- Сведения о пионерской организации и РСМ.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ДОО | Возраст детей | Количество участников | Программы | Год  образования ДОО | Лидер ДОО |
| 1. | Пионерская организация им. Игоря Челухина | 11-14 лет | 105 | Программа пионерской организации,  Устав пионерской  организации | 2003 | Парамонова Анастасия |
| 2. | РСМ | С 14 лет | 25 | Устав РСМ | 2005 | Учаева Екатерина |

Члены детских и молодёжных общественных объединений получают опыт самоуправления и демократических форм поведения, заботы и милосердия по отношению к другим людям, апробации различных социальных ролей. В школе сложились определённые традиции организации деятельности детских и молодёжных общественных организаций.

## В школе работает социально-психологическая служба. Работа строится в соответствии с планом и целью школы: содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития всех участников образовательного процесса.

Работа школьной социально-психологической службы - это диагностическая работа с проблемными учащимися с целью оказания помощи. Работа велась по следующим направлениям: психопрофилактика и просвещение; психодиагностика; психокоррекционая и развивающая работа; консультирование; научно-методическая работа. Решение задач модернизации российского образования предполагает защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, психолого-педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях. В нашей школе большое внимание уделяется профилактической работе и просвещению всех участников образовательного процесса. Ведется работа по повышению психологической культуры педагогов, родителей, учащихся. С этой целью используются различные формы: семинары, лекции; семинары-тренинги; тренинги; деловые игры; круглые столы; психологические игры.

Социально-психологической службой ежегодно проводится мониторинг психологической безопасности образовательной среды в школе, результаты обсуждаются на совещаниях и педсоветах. По его итогам с учащимися проводятся занятия, направленные на развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, на улучшение психологического климата в коллективах.

Регулярно проводятся индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педагогами, которые оказались в трудной жизненной ситуации. С учащимися «группы риска» проводится индивидуальная работа. Кроме этого ведется и дистанционное просвещение: оформлены стенды, посвященные здоровому образу жизни, обучению способам саморегуляции, умению управлять своим эмоциональным состоянием.

В каждом классном уголке есть памятка для учащихся «Как противостоять насилию?» и информационный лист «Вам нужна помощь?» с перечнем телефонов различных служб, включая детский телефон доверия, которые могут прийти на помощь детям. В рамках подготовки учащихся к различным формам аттестации с родителями 4, 9, 11 классов проводятся групповые консультации «Формы родительской помощи и поддержки в период подготовки детей к экзаменам». Для учителей подготовлены методические рекомендации по стратегиям работы с учащимися при подготовке к РЭ, ЕГЭ и ГИА. С учащимися проводится цикл занятий «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», которые направлены на обучение учащихся методам саморегуляции, умению снять напряжение во время экзаменов и в стрессовых ситуациях. В классных уголках 2-11 классов размещаются рекомендации для учащихся по подготовке к экзаменам. С целью создания психологического комфортадля учащихся 1,5, 10х классов тщательно проводятся мероприятия по адаптации.

В коридорах школы оформлены уголки: Геральдика РФ, Оренбургской области, Уголок дежурного; Уголок для родителей; Уголок для учащихся; Уголок безопасности дорожного движения; Стенд «Гордость школы»; Стенд «Школьная пресса»; сменный уголок юного художника для выставок рисунков учащихся школы; Уголок спортивной жизни и спортивных достижений; Уголок здоровья. В школьной библиотеке регулярно действуют книжные выставки различной тематики.

Каждую четверть в школе выходит *газета «Вести Бригантины*», которая содержит информацию о самых ярких моментах школьной жизни, поздравления победителей олимпиад, военно-спортивных и спортивных соревнований и т.п.

*Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей.*

В нашей школе действует Программа «Лето», основными задачами которой являются:

1.Создание условий для развития творческого и познавательного потенциала, потребность в самовыражении.

2. Формирование экологической культуры, расширение экологических знаний и практической деятельности.

3. Создание условий для оздоровления детей, привлечение к осознанному выбору здорового образа жизни.

4. Развитие коммуникативных качеств детей.

В первую очередь привлекаются дети из малообеспеченных семей и дети «группы риска».

К концу учебного года состояние здоровья детей ухудшается, снижается сопротивляемость организма различного рода инфекциям, снижается и физическая выносливость. Летняя оздоровительная площадка дневного пребывания дает возможность поддержать здоровье уставших за год детей, тех, кто не имеет возможности поехать отдыхать за город. Для подростков в летнее время является полезным создание трудовых объединений в школе – это организация ремонтных бригад, экологических звеньев. Ученики 5-8, 10 классов принимают участие в работе ученической ремонтной бригады и бригады по благоустройству территории школы. Помимо этого, наши ученики отдыхают в оздоровительных, спортивных и лагерях, принимают активное участие в выездных школах различного направления, поправляют свое здоровье в санаториях и домах отдыха.

*Изучая удовлетворённость учащихся, родителей и педаг*огов жизнедеятельностью в школьном сообществе, используются методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы. В конце каждого года проводится диагностика с целью составления воспитательной целевой программы. Составлены анкеты для изучения мнения учащихся, педагогов, родителей о воспитательной работе в школе с целью изучения мнения родителей и учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе. Мнение родителей указывает, что 69,9% опрошенных устраивает в целом система воспитания в школе. 17,6% родителей затрудняются ответить, а 11,5% не устраивает.

В школе осуществлялся *мониторинг уровня воспитанности учащихся,*результаты которого показывают, что у учащихся школы растет бережное отношение к миру, здоровью, к людям, к природе.

*Проведенный анализ воспитательной работы вы*явил нежелание детей из «группы риска» посещать дополнительные занятия, кружки, секции; не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу; не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель→ученик→родитель, повышенный уровень агрессивности подростков, склонность к депрессии и суициду некоторых учащихся. Одним из факторов этого положения дел является недостаточная профориентационная работа классных руководителей и социально-воспитательной службы.

*Перспективы развития воспитательной системы школы состоят в следующем:*

* совершенствование формы работы с детьми «группы риска» через реализацию подпрограмм «Мир прекрасного», «Семья и школа»;
* совершенствование  педагогического мастерства  участников воспитательного процесса по овладению новыми воспитательными технологиями;
* моделирование эффективной системы ученического самоуправления;
* способствовать повышению психологической культуры участников образовательного процесса, уделив особое внимание работе с родителями и детьми «группы риска»;
* способствовать формированию эмоциональной устойчивости учащихся;
* систематизировать работу по раннему выявлению обучающихся, склонных к суициду, и обучающихся, переживших или находящихся в состоянии конфликта, принятие мер по выявлению и устранению причин, применению дифференцированных мер коррекции. Успех работы по профилактике суицидов среди детей и подростков в первую очередь зависит от своевременного выявления подростков с психологическими проблемами, с нарушениями социальной адаптации и отклоняющимся поведением. С целью профилактики суицидального поведения, психологической службе провести в 2014-2015 учебном году диагностическую работу на выявление учащихся с данным поведением и коррекционную работу по повышению стрессоустойчивости учащихся;
* максимально обеспечить занятость учащихся, состоящих на учете;
* мотивировать родителей учащихся, состоящих на учете, проявлять интерес к учебе своих детей и их внеурочной занятости;
* совершенствовать работу органов самоуправления школы;
* бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
* большее внимание уделить тимуровской работе;
* продолжить работу по формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
* скоординировать деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
* продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков;
* Организовать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;

**2.3.9 Кадровое обеспечение**

Педагогический процесс в школе осуществляет 32 педагога + 7 совместителей, из которых имеет высшую категорию – 8 (5/3) человек, первую категорию – 22 человека (17 учителей, вторую категорию – 1 педагог-психолог, 3 специалиста без категории, из них 1 – молодой специалист, у 1 истёк срок аттестации в марте 2013 года. **Качественный состав педагогических кадров представлен в таблице №16.**

***Таблица 16- Качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 31.05.2013)***

|  |  |
| --- | --- |
| Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий) | 2012-2013 учебный год |
| Всего специалистов (в том числе совместителей): | 39 |
| Постоянные (основные) сотрудники | 32 |
| *из них* |  |
| Административных работников | 4 |
| Учителей (начальной школы, предметников) | 25 |
| Из них имеют квалификационные категории: |  |
| высшую | 5 (20%) |
| первую | 17(68%) |
| вторую | 0 |
| *без категории* | 3 (12%) |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Старшая вожатая | 1 |
| В том числе имеют образование: |  |
| высшее педагогическое | 36 |
| среднее педагогическое | 3 |
| имеют ведомственные знаки отличия: |  |
| «Почетный работник общего образования РФ» | 2 |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования России | 2 |
| Награждены Грамотой управления образования г.Орска | 2 |

Уровень квалификации учителей (без внешних совместителей) наглядно показан диаграммой.

*Диаграмма 16.1 - Уровень квалификации учителей (без внешних совместителей)*

Процесс формирования высококвалифицированного кадрового потенциала школы носит системный характер.

Аттестация педагогических работников остается одним из средств повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования деятельности по повышению качества образования, позволяющим дифференцированно оценить результаты педагогического труда.

За 2012-2013 учебный год на высшую категорию аттестован 1 человек, на первую категорию – 5 человек из них 3 (Ясь В.А., Хаова Л.Г., Ильченко Т.В. –социальный педагог) подтверждали квалификационную категорию, 2 (Ермолаева О.М., Исакова Л.И.)- впервые проходили. Все учителя, вышедшие на аттестацию, аттестованы.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2012-2013 учебном году 21 педагогический работник прошел обучение на курсах повышения квалификации на базе ОГТИ, ИПК и ППРО ОГПУ, из них 3 учителей, 1 заместитель руководителя повышали профессиональный уровень на курсах базового повышения квалификации, 14 педагогов прошли курсовую подготовку на проблемных курсах директор Елисина Л.К., заместитель директора по УВР Хаова Л.Г., заместитель директора по ВР Жакасова Е.Н.) на проблемных курсах «Управление внедрением ФГОС ООО» (72 ч.) , учитель информатики Лапенко Л.С. «Эффективное сайтостроение» (72 ч.), учителя русского языка и литературы Безус Т.Г., Хаова Л.Г., учитель физики Цымбал Л.В. курсы базового повышения квалификации (144 ч.), учителя Новикова Л.М., Куватова Л.А., Красильникова Е.В., Лапенко Л.С., Красильникова Е.В., Родивилова Г.В., Ермолаева О.М., Пушкарёва Т.И., Гладченко Т.Г., Ясь В.А. проблемные курсы «Внедрение ФГОС ООО», учителя начальных классов Гончарова В.А., Мананникова Т.В., Степаненко Л.Ф., Петченко М.А., Урлякова И.М «Методические проблемы внедрения ФГОС начального общего образования» (72 ч.).

Особенно важным в работе по повышению квалификации педагогов является организация работы ШМО, проведение традиционных научно-методических мероприятий: школьных педсоветов, семинаров, конференций, научно-методических недель, в ходе работы которых учитель представляет свою систему работы, достижения в инновационной деятельности, обменивается опытом с коллегами, получает методическую помощь, декады и недели по предметам (всего – 5), педсоветы - 9, заседаний МО – 4, НМС – 3. Все учителя принимали активное участие в работе МО, педсоветов, методсоветов, научно-методических недель в школе.

22 ноября 2012г. состоялся педагогический совет в форме НПК учителей-исследователей школы «Результаты формирующего эксперимента по теме НЭР «Формирование ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы». Учителя-исследователи представляли доклады по темам исследования или применение технологий на уроках (самоанализы уроков). На пленарном заседании были представлены «Результаты эксперимента общешкольного исследования». Профессор Уткина Т.И. сориентировала учителей-исследователей на дальнейшую работу, внесла коррективы в методику проведения исследования. Предложила представить имеющийся опыт на научно-практических конференциях различных уровней.

Направления работы: организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативность и перспектива методической работы.

Работа проводилась в соответствии с планами работы ШМО. В ходе работы ШМО даны открытые уроки 14 учителями школы.

*За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:*

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
* классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

**Информация о выполнении плана мероприятий по направлению**

Администрация школы в рамках реализации муниципальной программы «Диссеминация инновационного опыта в системе образования г. Орска на 2010-2015 годы» ведет деятельность по следующим направлениям деятельности:

* 1. Диссеминация инновационного опыта лучших педагогических работников.

Передовой педагогический опыт – это мастерство учителя, обеспечивающее высокое качество знаний учащихся, возможность всестороннего развития и высокий уровень воспитанности. Обобщение передового педагогического опыта учителей является хорошим образцом для учителей, ещё не овладевших педагогическим мастерством, оно прокладывает новые пути в школьной практике. С целью реализации концепции модернизации образования Российской Федерации, интенсификации инновационных процессов повышения требований к качественным характеристикам результативности всех видов педагогической деятельности, обмена информацией между сферой управления, педагогической наукой и практикой учителями обобщен АПО на школьном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема опыта | Уровень обобщения |
| Куватова Л.А. | «Формирование аналитических компетенций учащихся старшей школы в процессе обучения литературе» | Школьный 2012 г. |

1. Создание и совершенствование системы научно-методического сопровождения процессов выявления, изучения, обобщения и диссеминации позитивных результатов инновационной деятельности в системе образования г. Орска.

Распространение опыта работы учителей была осуществлена через публикацию монографии «Формирование ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы»

*Выявленный администрацией школы передовой опыт становится основой для пополнения научно-методических ресурсов развития не только системы образования школы, но и муниципальной системы образования.*

Положительными эффектами в школьной системе образования являются: увеличение числа педагогов с высшим образованием с 85% (2009-10) до 91% (на 6%);стабилизация числа учителей, имеющих квалификационные категории (92,8%)*;* системный подход к работе по выявлению инновационного опыта лучших педагогов в практике работы ОУ.

*Анализ количественных показателей мониторинга реализации инициативы по направлению «Совершенствование учительского корпуса»* показывает, что 21% (6 учителей) составляет доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой и высшей); 3,5% (1 учитель) составляет доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию); 18 % (5 учителей) составляет доля учителей, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию.

*Важнейших фактором совершенствования учительского корпуса является уровень заработной платы:* по состоянию на 1 января 2013 года среднемесячная начисленная заработная плата учителей (сентябрь-декабрь) составила 17923,91 руб. (по городу - 17025,52 руб.). На основании мониторинга доля учителей, чья начисленная заработная плата превысила среднемесячную начисленную заработную плату работников в целом по экономике составила 56% (по городу - 39,2 %).

За 2012-2013 учебный год в педагогическом коллективе имеются следующие результаты: Куватова Л.А., учитель русского языка и литературы высшей категории, представлена к Почетной грамоте Министерства образования Оренбургской области; Безус Т.Г., учитель русского языка и литературы высшей категории, Ремень В.А. учитель начальных классов первой категории представлены к Почетной грамоте УО г.Орска.

*Проблемные вопросы реализации кадровой политики школы.*

В реализации направления выявлены следующие проблемы:

- недостаточное пополнение учительского корпуса молодыми специалистами;

- низкая результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.

*Определены следующие задачи: и планируемые показатели по реализации направления:* увеличить охват различными видами курсовой подготовки, в том числе проучить 100% учителей, ведущих преподавание в основной школе по вопросам внедрения ФГОС;совершенствовать методическую работу школы;совершенствовать кадровый потенциал школы через диссеминацию инновационного опыта лучших педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классы, обновление банка инновационного опыта);наладить систему творческих отчетов учителей на сайте школы, создать условия для аттестации 5 педагогам школы.

**2.3.10 Ресурсное обеспечение официального сайта в сети «Интернет»**

Официальный сайт МОАУ «СОШ №23 г. Орска» имеет адрес: <http://sch-23.ucoz.ru>. Сайт создан с целью  поддержки процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства учреждения; представление МОАУ «СОШ №23 г. Орска» в Интернете. Сайт обеспечивает:

- открытость деятельности образовательного учреждения и освещает его деятельность в сети Интернет;

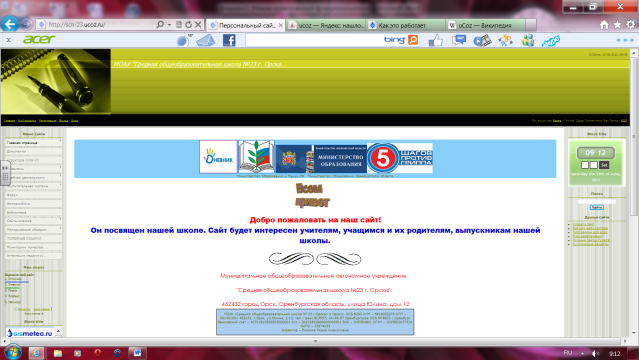
- создает условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей;

- оперативно и объективно информирует о происходящем в образовательном учреждении (достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности ОУ, история его развития, реализуемые образовательные программы и т.д.);

- повышает роль информатизации образования, содействует созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Сайт приведен в соответствии с административными регламентами процедур предоставления образовательных услуг в образовательном учреждении, создан в сентябре 2012 года в "uCoz" - бесплатный хостинг и конструктор сайтов. Меню сайта школы включает 17 позиций:

- Главная страница

- Документы

- Структура СОШ №23

- Экзамены

- Учебная деятельность

- Воспитательная система

- Форум

- Фотоальбомы

- Библиотека

- Сайты классов

- Методические объединения

- Полезные ссылки

- Мониторинг качества образования

- Аттестация педагогических работников

- «Солнышко» - оздоровительный пришкольный лагерь

- Страничка безопасности.

В соответствии со ст. 32 РФ «Об образовании» образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации. На основании постановления Правительства РФ от 18 апреля 2012 года №343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении» сайт МОАУ «СОШ №23 г. Орска» содержит следующую информацию:

*Главная*: Фамилия, имя, отчество директора школы, адрес школы, телефон, E-mail; сведения о дате создания образовательного учреждения (вкладка *История*); наименование и фамилия, имя, отчество учредителя образовательного учреждения, его место нахождения, график работы, справочный телефон, адрес (ссылка) на сайт в сети Интернет. Для быстрого и удобного ориентирования в глобальной сети на *Главной* расположены прямые гиперссылки на следующие страницы:

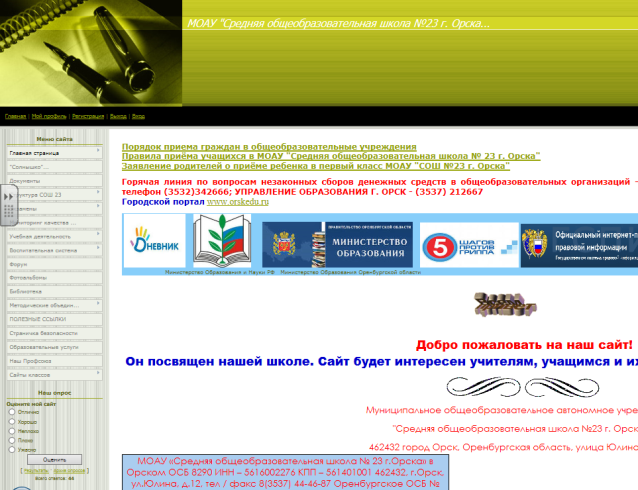


Всероссийская [бесплатная](http://company.dnevnik.ru/benefits/accessibility/) школьная образовательная сеть

Сайт Министерства образования и Науки РФ

Сайт Министерства образования Оренбургской области

Официальный правовой портал

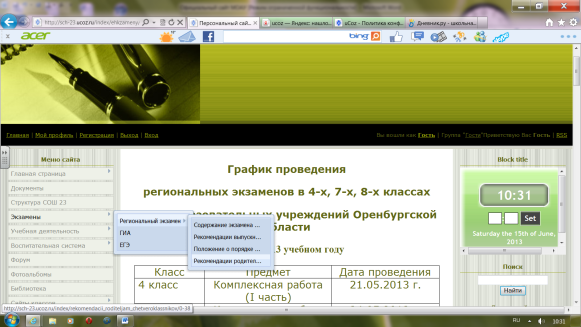
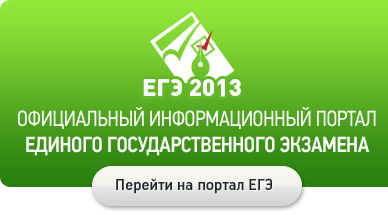
 В модуле *Главная* отражена информации для родителей первоклассников и других участников образовательного процесса: о порядке приеме граждан в ОУ, заявление о приеме ребенка в первый класс, горячая линия по вопросам незаконных сборов денежных средств в общеобразовательных организаций, ссылка на городской портал [www.orskedu.ru](http://orskedu.ru/cgi-sys/defaultwebpage.cgi).

В *Документах* находятся копия документа, подтверждающее наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, копия свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения (с приложениями). В модуле *Документы* размещены ссылки на документы: Отчет о результатах самообследования в рамках государственной аккредитации, Административный регламент по предоставлению услуг в сфере образования, Договор об оказании платных образовательных услуг, Сведения о материально-техническом обеспечении, План финансово-хозяйственной деятельности на 2012 год и плановый период 2013-2014 гг., У**чебно-методическая база, Публичный отчет директора школы,** Реализация плана первоочередных мероприятий в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2012 году. В перспективе в этом модуле добавятся следующие ссылки на документы школы:Положение о школьной одежде, Образовательная программа МОАУ «СОШ №23 г.Орска», Учебный план на 2013-2014 учебный год, Локальные акты, Отчёт о результатах самообследования за год по состоянию на 01.09.2013г., Положение о сайте школы, Положение о внутришкольном контроле, Положение о материальных поощрениях, Положение о наблюдательном совете школы, Приказ Минобрнауки "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, Положение о методическом совете школы, Положение о наставничестве, Положение об электронном дневнике, Положение об индивидуальном маршруте учащегося, Правила внутреннего распорядка, Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Положение о  мониторинге, Показатели эффективности деятельности педагогических работников школы, Положение об аттестации.

# В следующем учебном году в модуле *Документы* планируется разместить ссылку на Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также на Устав МОАУ "СОШ №23 г. Орска" и Изменения к Уставу.

23[Изменения к Уставу](http://sch-23.ucoz.ru/izmenenija_k_ustavu.doc)

[](http://sch-23.ucoz.ru/index/raspisanie_egeh/0-52)Организационная структура МОАУ «СОШ №23 г. Орска» раскрывается в отдельной странице сайта *Структура СОШ 23*. В ней отражаются все ступени образования с количеством обучающихся, все подразделения в нашей школе, фамилии, имена и отчества каждого администратора.

[](http://www.ege.edu.ru/)Необходимой и полезной страницей официального сайта школы является «*Экзамены»*. Аттестация учащихся в трех ступенях образования отражена отдельными вкладками: *Региональный экзамен*, *ГИА* и *ЕГЭ*. Эту страницу сопровождают рекомендации выпускникам, графики проведения экзаменов, советы психолога: «Как вести себя на экзамене» (гиперссылка), памятки родителям. Во вкладке ЕГЭ содержатся ссылки к официальным сайтам РФ и приказы, регламентирующие работы учреждения по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2012-2013 учебном году.

*Учебная деятельность* содержит мониторинг контрольных срезов по русскому языку, математике и предметов по выбору для учащихся 4-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений города (области) на 2012-2013 учебный год.

Модуль *Воспитательная система –* это яркая и содержательная страничка для классных руководителей на нашем сайте, которая включает нормативно-правовую документацию, методическую копилку, материалы внеурочной деятельности классного руководителя и другие полезные разделы.

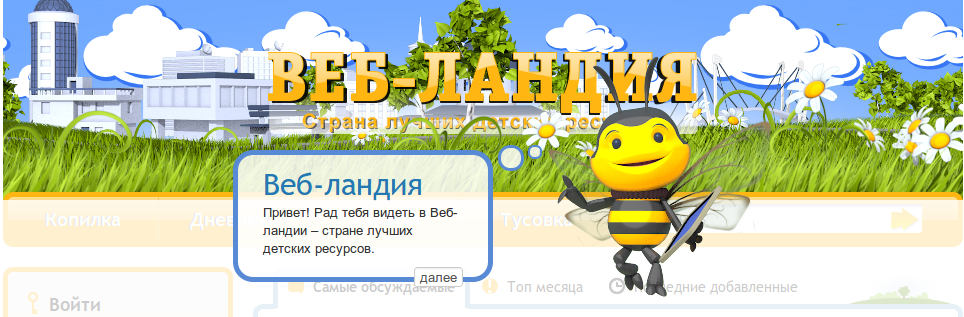
Совершить виртуальное путешествие по уголкам школы можно на странице сайта *Фотоальбомы*. Эта страница постоянно пополняется различными фотографиями из жизни учреждения.

Мобильная и активно используемая страница сайта *Библиотека*. Информация на странице отвечает самым последним событиям нашей страны, города, района и школы. В школьной библиотеке оформлена книжная выставка на тему «Память огненных лет».

*Методические объединения* расширяют обзор о структуре и персональном составе педагогических работников.

*Полезные ссылки* насчитывают более 30 наименований для различных категорий посетителей сайта. Пользователям предоставляется наглядная информация о структуре сайта, включающая в себя ссылки на информационно-образовательные ресурсы:

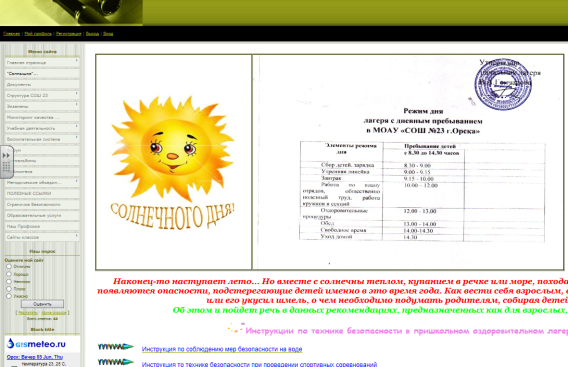
[](http://www.edu.ru/)[](http://fcior.edu.ru/)[http://sch-23.ucoz.ru/school/edinoeoknodostupa.gif](http://window.edu.ru/)

[](http://www.web-landia.ru/)[](http://school-collection.edu.ru/)

В модуле *Полезные ссылки* отражена информация об электронных образовательных ресурсах относительно творческих конкурсов, в том числе о международных и всероссийских, в которых участвуют обучающиеся («Инфознайка», «Кенгуру», «Спасатели», «Русский медвежонок» и другие). Модуль обеспечивает быстрый доступ к ним.

Страница *Мониторинг качества* стала наиболее востребованной и пополняемой новыми документами.

*Аттестация педагогических работников* содержит ряд гиперссылок, позволяющих быстро ознакомиться с нормативными документами по аттестационной экспертизе.

Страничка "Солнышко" - пришкольный оздоровительный лагерь включает: режим дня лагеря, правила поведения и инструкции по технике безопасности, рекомендации, план мероприятий.

Модуль Страничка безопасности включает: график проведения уроков безопасности для педагогов, учащихся и родителей, Приказ об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории, Рекомендации по оказанию первой медицинской помощи, Организация работы по противодействию терроризма и экстремизма, Инструктаж по технике безопасности для обучающихся, Инструкция по противодействию терроризму и экстремизму для учащихся и преподавателей школы.

Официальный сайт МОАУ «СОШ №23 г. Орска» активно развивается. С 2013-2014 учебного начато формирование новых модулей: *Наш профсоюз, Форум* и *Сайты классов*.

**2.3.11 Создание условий для охраны и укрепления здоровья,**

**организации питания учащихся и работников школы**

МОАУ «СОШ №23 г.Орска» рассматривает организацию питания в школе в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами как одно из приоритетных направлений деятельности, основными целями которого являются сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, улучшение качества питания.

Организация питания в школе  осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: областной целевой Программой «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области на 2011–2013 годы»; школьной программы «Питание учащихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» (2011-2013 гг.)», приказами и распоряжениями Управления образования г.Орска; приказами директора школы № 23 .

В период с 2007 по 2012 год, питание учащихся МОАУ СОШ  № 23 осуществляет частный предприниматель Ядринцева Н.И. Школьная столовая работает в соответствии с установленным режимом по составленному графику: 1 перемена-1,2,3а классы; 2 перемена – 3б,4,5 классы; 3 перемена – 6,7,8а,9а; 4 перемена – 9б,10,11, на дотацию 6-11 классы; 5 перемена – 1 классы, обед. Организацию питания контролирует комиссия, которая назначается в начале учебного года приказом директора школы. В состав комиссии входят заместитель директора по воспитательной работе Жакасова Е.Н., член профсоюзного комитета Петченко М.А., социальный педагог Ильченко Т.В., медработник школы Зубкова О.С., председатель общешкольного родительского комитета Леонова Н.Ю., ответственный за питание Коваленко В.Н. Составлен график дежурства учителей во время питания учащихся. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания. Школьная столовая обеспечена мебелью на 120 посадочных места, что позволяет в течение одной перемены накормить учащихся нескольких классов, соответственно графику. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПина. Ежедневно проводится уборка помещения, по пятницам санитарный день. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

На начало учебного года школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды.

Большое внимание уделялось калорийности школьного питания. Учитывался возраст и особенности нагрузки школьников. Меню составляется, согласно нормам СанПина и утверждается Директором школы на 10 дней вперед. Медицинский работник и бракеражная комиссия ежедневно проверяют качество приготовления пищи, и соблюдение меню. Работниками столовой регулярно проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в меню присутствовали свежие овощи и фрукты. Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: завтрак, обед. Мониторинг охвата горячим питанием ведется ежемесячно*.* Охват горячим питанием по школе составляет 100%. Ежемесячно проводится рейд по проверке качества питания школьников, по итогам которых составляются справки. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц. Заседание комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения администрации учреждения.

*В ходе проверок по организации питания в течение прошлого года было выявлено следующее*: соблюдались сроки реализации продуктов и недельное меню; качество продуктов удовлетворительно; температурный режим готовых блюд соответствовал норме; ежедневно вывешивалось меню с указанием выхода и стоимости блюд; технология приготовления соблюдалась в соответствии с технологическими картами; пробы завтрака имелись в наличии и хранились в холодильнике в течение 24 часов; контрольные блюда выставлялись на отдельном столе; посуда всегда тщательно промывалась при помощи моющих средств; порции соответствовали нормам данного меню.

В школе активно ведется просветительская работа по формированию здорового образа жизни, культуры питания. С этой целью используются различные формы: классные часы на тему «Здоровый образ жизни», «Как правильно питаться», «Этикет и питание», лекторий для родителей (в рамках родительского всеобуча), конкурс буклетов о здоровом питании.

*Режим питания:*

1-5 классы - 9.15 – 9.30; 10.15- 10.30,

6-8 классы – 11.15- 11.30,

9-11 классы – 1315-13.30.

Обед: 1-3 классы: 13.00.-13.30.

Информация об организации питания учащихся в МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» представлена в таблице №17.

*Таблица 17- Информация об организации питания учащихся в МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Необходимые исходные данные | Единица измерения |
| 1. | Данные об инфраструктуре школьного питания: | |
| - типовой пищеблок | да |
| - школьная столовая, работающая на сырье (с полным циклом) | да |
| - имеется буфет– раздаточная (реализуют готовые завтраки (обеды)) | нет |
|  | - имеется буфет | нет |
| 2. | Гигиеническая оценка пищеблока с позиций безопасности питания: | |
|  | - школьный пищеблок в аварийном состоянии | нет |
|  | - школьный пищеблок, нуждается в капитальном ремонте | да |
|  | - школьный пищеблок обеспечен централизованным водоснабжением: | да |
|  | из них: холодной и горячей водой | да |
| - укомплектованность школьного пищеблока технологическим и холодильным оборудованием *(в процентах)* | 100% |
|  | - изношенность технологического и холодильного оборудования на пищеблоке школьной столовой *(в процентах)* | 90%; |
|  | - изношенность столовой мебели (*в процентах*) | 55% |
|  | - имеется специализированный транспорт для доставки продуктов питания на пищеблоки | нет |
|  | - укомплектованность пищеблоков кадрами:  - всего поваров | 2 |
|  | из них: со специальных образованием | 2 |
|  | - недоукомплектованность пищеблоков штатами поваров | нет |
| - количество технологов по контролю за школьным питанием | ЯдринцеваН.И. |
| 3 | Организационно-правовые формы предприятий школьного питания: | |
| - предприятие, доставляющее на школьный пищеблок готовые завтраки (обеды) *(указать предприятия)* | - |
| Осуществляют доставку продуктов питания на пищеблок общеобразовательного учреждения: | - |
| - комбинат школьного питания | - |
| - школьно-базовая столовая | - |
| - муниципальное унитарное предприятие | - |
| - акционерное общество (ОАО, ЗАО) | - |
| - общество с ограниченной ответственностью | - |
| - сельскохозяйственный промышленный комплекс (СПК) | - |
| - предприятие общественного питания | - |
| - частный, индивидуальный предприниматель | Ядринцева Н.И. |
| - размер НДС на продукты, предназначенные на питание учащихся ОУ | - |
| - имеется ли специализированный транспорт для завоза продуктов питания в школьные столовые *(указать предприятия)* | По договору, 56 № 002410874 от 27.09.2006г. |
|  | - проводится ли конкурс среди предприятий на поставку продуктов питания в школьные столовые | - |
| 4. | Оценка питания: | |
| - имеется ли 10-12-дневное примерное меню, согласованное с ТУ Роспотребнадзора | да |
| - используется ли в питании учащихся: | - |
| - С-витаминизация 3-их блюд (абсолютное число и в %) | 50% |
| - йодированная соль (абсолютное число и в %) | 100% |
| - другие продукты, обогащенные витаминами и микронутриентами *(абсолютное число и в %, указать вид продуктов, чем обогащены)* | Раст масло, вит.Е, яйца, обогащенные иодом, соки |
| - осуществляется ли заготовка шиповника, ягод, фруктов для витаминизации пищи *(абсолютное число и в %)* | нет |
| - имеются ли подсобное хозяйство для выращивания овощей и фруктов в целях удешевления питания школьников *(абсолютное число и в %)* | нет |
| - осуществляется ли лабораторный контроль за качеством выращенной продукции | - |
| - имеются ли условия для хранения выращенной продукции | - |

**2.4. Организационная структура управления**

**образовательной организацией**

Вся система управления направлена на создание условий и факторов реализации Программы развития, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально-техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса.

В реализации Программы развития школы участвуют администрация, преподаватели, родители обучающихся и сами обучающиеся.

Система управления в полном объеме выполняет комплекс управленческих функций:

* информационно-аналитическую,
* мотивационно-целевую,
* планово-прогностическую,
* организационно-исполнительскую,
* контрольно-диагностическую,
* регулятивно-коррекционную.

Система управления предполагает оптимизацию стилей руководства, базирующуюся на следующих принципах управления:

* Научная обоснованность управленческих решений, профессионализма.
* Коллегиальность, делегирование полномочий, демократизм принятия решений.
* Исполнительская дисциплина.
* Системность и систематичность.
* Гибкость, мобильность управленческих структур, их адекватность задачам и функциям управления.
* Стимулирующий характер.
* Гласность.
* Гуманность.
* Открытость к преобразованиям.

Организационная структура управления образовательной организацией представлена следующей схемой

*Организационная структура управления образовательной организацией*

Общешкольная конференция

Общешкольный родительский комитет

Педагогический совет

Профсоюзный комитет

Общее собрание трудового коллектива

Малый педсовет

Библиотека

Методический совет

Административный совет

Административно-хозяйственная часть

Бухгалтерия

Временные рабочие группы

Творческие группы

Методические объединения

Социально-психологическая служба

Классный родительский комитет

Школа наставничества

Совет старшеклассников

Актив школы

Научные общества учащихся

Активы класса

Управление осуществляется на различных уровнях:

*1 уровень стратегического управления* - педагогический совет, директор школы, общешкольный родительский комитет, профсоюзный комитет, общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива учреждения.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет родителей, педагогический совет, органы общественного управления. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

*2 уровень тактического управления* - методический совет, административный совет, мониторинговый центр, заместители директора по УВР, ВР и АХЧ, малый педагогический совет. Бухгалтерия, библиотека, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

*3 уровень оперативного управления* - школьные цикловые методические объединения, структурные подразделения ОУ. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, классные родительские комитеты. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

*4 уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).*

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет родителей, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель ШМО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

В школе организован и успешно работает орган самоуправления «МАЯК». Цель работы - организовать в условиях современной школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

**Раздел 3 Стратегические направления развития**

**МОАУ «СОШ №23 г. Орска»**

Проведённый анализ основных показателей деятельности школы позволяет определить цели, задачи и направления развития МОАУ « СОШ №23 г. Орска»

**Миссия школы состоит из двух позиций: реализации стратегии модернизации школьного образования и удовлетворении запросов со стороны основных участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей и педагогов.**

**Ключевые цели деятельности школы** заключаются в:

-реализации стратегии качественного обновления школьного образования и удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;

-обеспечении качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями не ниже ФГОС ОО на основе формирования универсальных учебных действий;

-подготовки компетентного выпускника, способного к дальнейшему жизненному самоопределению;

-укрепление статуса МОАУ «СОШ №23 г.Орска» как инновационной школы, стремящейся к достижению высокого качества подготовки выпускников;

- обеспечении профессиональной компетентности педагогического персонала;

-создании благоприятного морально-психологического климата, позволяющего максимально использовать творческий потенциал как работников, так и обучающихся.

**Задачи школы:**

1.Разработать и экспериментально проверить и реализовать модель формирования УУД, обеспечивающую качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Предполагается:

* Выявить содержание и структуру универсальных учебных действий учащихся по дисциплинам, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
* Разработать, обосновать, экспериментально проверить и реализовать модели и технологии формирования универсальных учебных действий по дисциплинам, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования, обеспечивающие качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
* Разработать внутришкольную систему качества на основе разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
* Выявить педагогические условия включения в структуру создаваемой внутришкольной системы качества разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся на основе использования активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.
* Разработать внутришкольную модель системы контроля качества подготовки учащихся (как подсистему внутришкольной системы качества) с учетом разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
* Определить педагогические условия, обеспечивающие внедрение внутришкольной системы качества на основе интеграции образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности.
* Разработать рабочие программы учебных дисциплин реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования с учетом разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся.
* Внести коррективы в трехуровневую компетентностную модель выпускника школы, включающей набор формируемых универсальных учебных действий в образовательном процессе.
* Разработать критерии и контрольно-измерительные (диагностические) материалы для осуществления мониторинга выполнения требований трехуровневой компетентностной модели выпускника школы.
* Разработать критерии и контрольно-измерительные (диагностические) материалы для определения уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации разрабатываемых технологий в рамках учебных дисциплин.
* Экспериментально проверить в реальном учебном процессе влияние разработанных моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся на обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями трехуровневой компетентностной моделью выпускника школы.
* Подготовить монографию по результатам реализации инновационной образовательно-исследовательской программы.

2.Модернизировать учебные кабинеты физики, химии, информатики.

3.Создать обучающий Интернет-центр для учащихся школы.

4.Реконструировать читальный зал.

5.Оснастить спортивный зал тренажерным оборудованием.

6.Оборудовать здание школы системой видеонаблюдения.

**Достижение целей и задач обеспечивается:**

- эффективным функционированием системы управления школой, состоящей из семи подсистем: учебная деятельность; воспитательная деятельность; инновационная (научно-исследовательская) деятельность; хозяйственная деятельность; маркетинговая деятельность; экономическая деятельность; управленческая деятельность.

- соблюдение персоналом школы требований, установленных в нормативной (локальной) документации школы;

- интеграцией образовательного процесса и инновационной (научно-исследовательской) деятельности;

- мотивацией педагогов к научно-исследовательской деятельности;

-систематическим анализом достигнутых результатов со стороны администрации и последующей деятельностью.

**При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:**

1. Переход на ФГОС ОО.

2. Обеспечение качества подготовки обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ОО.

3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности обучающихся.

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

5. Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Раздел 4. Мероприятия реализации Программы: подпрограммы**

**4.1 Мероприятие 1. Формирование УУД как фактор обеспечения качества подготовки учащихся**

# Общая характеристика

# инновационной образовательно-исследовательской программы

Данный инновационный образовательный проект представляет собой пятый цикл научно-педагогических исследований, которые могут быть объединены общей проблемой, играющей систематизирующую роль в обеспечении качества общего образования, относительно формирования и развития таких универсальных умений и навыков у учащихся общеобразовательной школы, которые ориентированы на повышение уровня образованности и к подготовке их к полноценной жизни в современном обществе. Экспериментальное исследование по указанной проблеме, осуществляемое педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» (далее – МОАУ СОШ № 23), начато в 1993 году. Проведенные ранее исследования «Методические основы формирования общеучебных умений учащихся в условиях разнопрофильной гимназии» (1993 – 1997 гг.), «Технологии развития общеучебных умений разнопрофильной гимназии» (1997 – 2002 гг.) позволили определить методические основы для формирования общеучебных умений учащихся начальной, основной и старшей школ в процессе изучения учебных дисциплин физики, математики, русского языка, литературы, английского и французского языков, информатики и вычислительной техники, математики, русского языка и чтения в начальной школе. Полученные экспериментальные данные первого цикла исследования подвели к необходимости решения новой проблемы применительно к развитию общеучебных умений учащихся в процессе организации учебно-воспитательного процесса через создание таких педагогических технологий, чтобы деятельность учащихся приобретала личностный смысл, становилась источником саморазвития индивида, условием его включения в общественную жизнь с учетом реализуемых профилей обучения.

Результатами второго цикла исследования явились: двадцать семь эффективных технологий развития общеучебных умений учащихся на материале естественнонаучных, филологических и математических дисциплин федерального и внутришкольного компонентов; модель мониторинга, являющегося средством оценки эффективности создаваемых педагогических технологий развития общеучебных умений учащихся; определенные требования к общеучебным умениям у начальной, основной и старшей школ, разработана содержательная модель общеучебных умений для 1 – 11 классов. В рамках этого исследования разработаны и апробированы следующие технологии: семь для начальной школы на материале русского языка, чтения и математики, семь на материале дисциплин гуманитарного профиля, пять в процессе изучения естественнонаучных дисциплин, одна на уроках физической культуры и семь в процессе обучения математике.

В третьем цикле исследования «Реализация компетентностного подхода в процессе развития общеучебных умений учащихся в условиях общеобразовательной школы» (2002–2007 гг.) получены следующие основные результаты: охарактеризованы ключевые понятия педагогического исследования: «реализация компетентностного подхода», «ключевые компетенции (компетентности)», «общие учебные умения», «компетентность учителя (во внеурочной деятельности)», раскрывающие теоретико-практическую многоаспектность и вариативность в поиске технологий развития общеучебных умений учащихся; уточнено содержание понятия «реализация компетентностного подхода в процессе развития общеучебных умений учащихся» на основе актуализации пересмотра основных компонентов общего среднего образования: содержания, критериев эффективности форм и методов обучения учащихся с учетом освоения ими ключевых компетенций, роли учебно-методических средств, в центре которых оказывается перестройка учебной деятельности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне формы ее организации; выявлены уровни освоения ключевых компетенций: минимальный, продвинутых, высокий; установлена интегративная природа ключевых компетенций и общеучебных умений в их взаимосвязи и взаимообусловленности; – обоснован методологический статус компетентностного подхода как системообразующего в разработке технологий развития общеучебных умений учащихся; разработана трехуровневая компетентностная модель выпускника (начальной, основной, средней) школы, раскрывающая требования к освоению ключевых компетенцй и представлена следующими блоками: общекультурная компетенция, предметно-деятельностная компетенция, информационная компетенция, ценностно-смысловая компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования; определена модель описания (предъявления) технологий развития общеучебных умений на основе компетентностного подхода; раскрыта позитивная роль процесса развития общеучебных умений на основе педагогической реализации компетентностного подхода на личностные образовательные достижения школьников; разработана модель воспитательной системы школы, раскрывающая принципы и педагогические условия мониторинга достижения требований трехуровневой компетентностной модели выпускника школы; доказана в педагогическом эксперименте эффективность разработанных технологий развития общеучебных умений в условиях общеобразовательной школы на основе компетентностного подхода. В соответствии с результатами проведенного исследования предложенные технологии реализации компетентностного подхода в процессе развития общеучебных умений учащихся обеспечили переход школы к внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и были рекомендованы для практического использования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учебных учреждений. Однако за рамками проведенного исследования остались многие недостаточно изученные направления по реализации компетентностного подхода в аспекте обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы, которые подверглись изучению в четвертом цикле исследования «Формирование ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы» (2007 – 2012 гг.). В результате выполнения четвертого цикла проведенного исследования были разработаны и апробированы: технологии формирования ключевых компетенций учащихся, рабочие программы учебных дисциплин в аспекте обеспечения качества обучения в начальной, основной и старшей школах; внутришкольная модель контроля качества образовательного процесса школы; инновационные технологии формирования ключевых компетенций учащихся, выступающие как фактор обеспечения качества общего образования; технологии осуществления мониторинга достижений требований трехуровневой компетентностной модели выпускника школы; рабочие программы учебных дисциплин основной образовательной программы по начальной школе в соответствии с новым ФГОС начального общего образования; модель оценки инновационной деятельности школы. Однако за рамками четвертого цикла проведенного исследования остались многие недостаточно изученные направления, которые требуют дальнейшего исследования. Наиболее перспективным в настоящий момент является проблема формирования универсальных учебных действий в аспекте достижения качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ОО. Актуальность данной проблемы обусловлена социальным заказом, сформулированным в ФГОС ОО, федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» (от 24.12.2013 г. № 2506-р), Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Теоретическое и практическое значение указанной проблемы и ее актуальность послужили основой для выбора темы следующего цикла исследования: «Формирование универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО».

**Инновационность** программы заключается в том, что формирование универсальных учебных действий (УУД) как фактор обеспечения качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ОО будет осуществляться с учетом приоритетных направлений развития психолого-педагогических наук, на основе использования активных и интерактивных новых форм организации образовательного процесса и признанных мировым сообществом стандартов качества.

**Цель** исследования – разработать, обосновать, экспериментально проверить и реализовать модель формирования УУД, обеспечивающую качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Объектом** исследования программы будет выступать образовательный процесс в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО.

**Предметом исследования** будет являться процесс формирования УУД как фактор обеспечения качества подготовки учащихся.

**Ведущая идея** инновационной образовательно-исследовательской программы – создать и апробировать внутришкольную систему качества, используя методологию международных стандартов качества, в которой универсальные учебные действия будут выступать как показатели качества подготовки выпускников.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что существует возможность обеспечения качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ОО на основе целенаправленного формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе общеобразовательной организации. Она окажется справедливой, если

- разработана, обоснована, экспериментально проверена модель формирования УУД, обеспечивающая качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- педагогами общеобразовательной организации будут разработаны технологии управления формированием УУД учащихся на основе использования активных и интерактивных новых форм организации образовательного процесса, обеспечивающие качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- созданы педагогические и методические условия формирования УУД, обеспечивающие качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Задачи исследования:**

1. Выявить содержание и структуру универсальных учебных действий учащихся по дисциплинам, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. Разработать, обосновать, экспериментально проверить и реализовать модели и технологии формирования универсальных учебных действий по дисциплинам, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования, обеспечивающие качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1. Разработать внутришкольную систему качества на основе разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
2. Выявить педагогические условия включения в структуру создаваемой внутришкольной системы качества разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся на основе использования активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.
3. Разработать внутришкольную модель системы контроля качества подготовки учащихся (как подсистему внутришкольной системы качества) с учетом разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
4. Определить педагогические условия, обеспечивающие внедрение внутришкольной системы качества на основе интеграции образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности.
5. Разработать рабочие программы учебных дисциплин реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования с учетом разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся.
6. Внести коррективы в трехуровневую компетентностную модель выпускника школы, включающей набор формируемых универсальных учебных действий в образовательном процессе.
7. Разработать критерии и контрольно-измерительные (диагностические) материалы для осуществления мониторинга выполнения требований трехуровневой компетентностной модели выпускника школы.
8. Разработать критерии и контрольно-измерительные (диагностические) материалы для определения уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации разрабатываемых технологий в рамках учебных дисциплин.
9. Экспериментально проверить в реальном учебном процессе влияние разработанных моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся на обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями трехуровневой компетентностной моделью выпускника школы.
10. Подготовить заключительные отчеты о выполнении индивидуальных исследовательских проектов в рамках данной реализуемой инновационной образовательно-исследовательской программы
11. Подготовить заключительный отчет о выполнении инновационной образовательно-исследовательской программы.

Подготовить монографию по результатам реализации инновационной образовательно-исследовательской программы.

В соответствии с поставленными задачами инновационная образовательно-исследовательская программа включает в себя комплекс взаимосвязанных индивидуальных исследовательских проектов, выполняемых педагогическими работниками общеобразовательной организации. Внутри каждого из них определены задачи и ожидаемые результаты.

В процессе реализации данной инновационной образовательно-исследовательской программы могут быть реализованы следующие индивидуальные исследовательские проекты:

а) технология формирования универсальных учебных действий учащихся (*конкретного класса, уровня образовательной программы или ее направленности, профиля*) в процессе обучения (*применительно к конкретной дисциплине или какому ее разделу или теме*) как фактор обеспечения качества общего обр*азования (применительно к уровню*);

б) модель внутришкольной системы качества;

в) модель внутришкольной системы контроля качества подготовки учащихся как подсистема внутришкольной системы качества.

Реализация индивидуальных исследовательских проектов, приведенных под пунктом а) ориентированы на решение задач 1, 2, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14 инновационной образовательно-исследовательской программы, а выполнение индивидуальных исследовательских проектов б) и в) позволят решить задачи 3, 5, 6, 8, 9, 13, 14.

Поиск моделей и технологий формирования универсальных учебных действий в аспекте обеспечения качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ОО свою очередь, актуализирует пересмотр основных компонентов начального общего, основного общего и среднего общего образования: содержания (включая элективные курсы, спецкурсы, спецсеминары, учебные практикумы, лабораторно-практические работы, курсы по выбору), критериев эффективности форм и методов обучения учащихся, учебно-методических средств обучения с учетом обеспечения качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Для решения поставленных задач и проверки положений гипотезы предполагается использование ряда взаимосвязанных ***методов исследования:*** наблюдение; беседы; интервью; анкетирование; самооценка; педагогический консилиум; диагностирующие контрольные работы; педагогический эксперимент; ранжирование; статистическая обработка результатов; экспериментальные оценки; опытная работа.

**База исследования** – муниципальная автономная образовательная организация общего образования «СОШ № 23 г. Орска».

**Теоретико-методологическую основу исследования**по выявлению и апробации технологий формирования универсальных учебных действий относительно обеспечения качества общего образования составляют следующие психолого-педагогические теории:

- психологическая теория развития личности в деятельности  
(Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.);

- теория деятельности (А. И. Божович, П. Я. Гальперин, И. Я. Зимняя, А. Н. Ксенофонтова и др.);

- компетентностный подход (В. В. Краевский, А. В. Хуторской и др.).

Предполагается использование следующих методических моделей, построенных с учетом психолого-педагогических факторов и механизмов познавательного и личностного развития учащихся.

1. Свободная модель, в которой в максимальной мере учитывается внутренняя инициатива учащегося. Ключевой момент – свобода индивидуального выбора (ученик сам определяет интенсивность и продолжительность учебных занятий, свободно планируется время, самостоятельно выбирает средства обучения при определенной помощи со стороны учителя) (В.С. Библер, С.Ю. Курганов и др.).
2. Личностная модель, основной целью которой является общее развитие учащегося, в том числе развитие его познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических качеств. Обучение ведется на высоком уровне сложности, однако при этом создаются условия для проявления индивидуальности слабых и сильных учеников, формирования на уроке атмосферы доверительного общения, многовариантности учебного процесса. Ключевой момент – целостный личностный рост учащихся (Л.В. Занков, И.И. Аргинская и др.).
3. Развивающая модель, в центре которой оказывается перестройка учебной деятельности учащихся, как на уровне содержания, так и на уровне формы её организации с тем, чтобы обеспечить развитие некоторых психологических качеств: теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности и т.д. Ключевой момент – способы деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, З.И. Калмыкова и др.).
4. Активизирующая модель, направленная на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательный интерес. Ключевой момент – познавательный интерес (А.М. Матюшкин, М.М. Махмутов, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.).
5. Формирующая модель, основой которой служит целенаправленное управление процессом усвоения знаний и умений. При обучении любому предмету должна быть не только программа предметных знаний и умений, но и программа тех умственных действий (умений), которые учащиеся используют в качестве средств усвоения этих знаний и умений. При условии прохождения всех необходимых этапов на основе специально организованной учителем ориентировочной основы действий можно гарантировать сформированность знаний и умений с наперед заданными качествами. Ключевой момент – умственное действие (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько и др.). Разновидностью этой модели является программирование и алгоритмическое обучение.

Все методические модели различаются по формам, внутренней структуре и по уровням проявления. Однако в любом случае речь идет о деятельностной стороне организации образовательного процесса, включающем целеполагание, направленность работы на достижение цели, её этапов (компонентов) и предполагаемых результатов.

**Организация и этапы педагогического исследования**

***Первый этап – поисковый (2013-2014 учебный год)*** – выбор и теоретическое осмысление темы, определение теоретических и методологических аспектов исследования; разработка концепции инновационной образовательно-исследовательской программы; разработка индивидуальных исследовательских программ педагогическими работниками; выявление содержания и структуры универсальных учебных действий учащихся по дисциплинам, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; определение методик диагностирования уровня сформированности универсальных учебных действий; внесение корректив трехуровневую компетентностную модель выпускника школы с учетом выявленных компонентов универсальных учебных действий; выявление исходного уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

***Второй этап – проектирующий (2014-2015 учебный год)***:

- выявление содержательных и организационных основ создаваемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся (применительно к конкретному учебному предмету или какому-то его разделу, классу, профилю) как фактор обеспечения качества общего образования;

- выявление показателей качества общего образования на основе универсальных учебных действий;

- конструирование модели внутришкольной системы качества;

- проектирование модели внутришкольной системы контроля качества подготовки учащихся как подсистемы внутришкольной системы качества;

- формирование дидактических материалов и описание методик для формирующего эксперимента в рамках индивидуальных исследовательских программ.

***Третий этап – формирующий (2015 – 2016, 2016 – 2017 учебные годы)***:

- разработка критериев и контрольно-измерительных материалов для оценки эффективности апробируемых технологий формирования универсальных учебных действий учащихся с учетом обеспечения качества общего образования;

- апробация модели внутришкольной системы качества и модель внутришкольной системы контроля качества подготовки учащихся как подсистемы внутришкольной системы качества;

- выявление требований к описанию (предъявлению) технологий формирования универсальных учебных действий;

- корректировка основных и дополнительных образовательных программ общего образования, реализуемых в школе, на основе результатов педагогического исследования;

- апробация и внедрение разработанных технологий формирования универсальных учебных действий учащихся на внутришкольном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;

- подготовка методических материалов, раскрывающих разработанное содержание технологий формирования универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

***Четвертый этап – рефлексивно-обобщающий (2017-2018 год)***:

- систематизация и обобщение материалов по реализации инновационной образовательно-исследовательской программы;

- повторная апробация разработанных технологий формирования универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО, модели внутришкольной системы качества и модели внутришкольной системы контроля качества подготовки учащихся как подсистемы внутришкольной системы качества; трехуровневой компетентностную модели выпускника школы;

- оформление научных отчетов о выполнении индивидуальных исследовательских проектов;

- подготовка заключительного отчета по результатам выполнения инновационной образовательно-исследовательской программы и регистрация его в ВНТИЦ;

- подготовка монографии «Формирования универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ОО».

**Механизм реализации** инновационной образовательно-исследовательской программы предусматривает ежегодное формирование документов:

- разработка педагогическими работниками индивидуальных исследовательских программ;

- подготовка перечня первоочередных работ, вытекающих из концепции инновационной образовательно-исследовательской программы с разграничением функций исполнителей;

- ежегодные отчеты по исполнению инновационной образовательно-исследовательской программы.

**Теоретические предпосылки реализации инновационной  
 образовательно-исследовательская программы**

Теоретическими предпосылками работы по выполнению инновационной образовательно-исследовательская программы будут являться следующие положения.

**Универсальные учебные действия** рассматриваются как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться»,* толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер универсальных учебных действийпроявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

При этом базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного процесса. В связи с этим знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество подготовки учащихся определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

***Формирование универсальных учебных действий*** осуществляется в обучении, главная цель которого заключается в формировании способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В основе формирования УУД лежит понятие «*деятельность*» – специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей. Ее исследование подразумевает изучение психических процессов, связанных с решением тех или иных задач – целеполагания, мотивации, переработки информации, принятия решений, планирования и прогнозирования, оперативных образов и концептуальных моделей, исполнительных действий (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, Н. Д. Завалова, В. А. Пономаренко, Г. М. Зараковский и др.). Деятельность является реальной движущей силой общественного прогресса и условием самого существования общества.

Согласно А. Н. Леонтьеву, деятельность – форма активности. Активность побуждается потребностью, то есть состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида.

Головин С. Ю. рассматривает деятельность как динамическую систему активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности; происходит появление и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.

***Деятельность*** – активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение определенного объективированного продукта материальной или духовной культуры («Психологический словарь»).

***Факторы, способствующие формированию универсальных учебных действий учащихся*:**

- компетентностный подход к обучению;

- личностно ориентированный подход к обучению;

- ориентация на продуктивное достижение результата;

- проблемное обучение как инструмент развития опыта творческой деятельности;

- оптимальное сочетание логических и эвристических методов решения задач;

- креативная организация учебного процесса, максимальное насыщение его творческими ситуациями;

- создание ситуации совместной поисковой деятельности;

- детализация учебного процесса;

- создание психологической атмосферы, оптимальных условий для творческой деятельности;

- использования активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

***Условиями, способствующими развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся, являются*:**

- доброжелательная атмосфера в коллективе;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;

- структурирование учебного материала по принципу нарастания познавательной трудности учебной работы;

- вооружение учащихся рациональными приемами познавательной деятельности;

- формирование внутренних стимулов к учению, самообразованию и др.

***Принципы организации учебного процесса, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий учащихся:***

- педагогическое руководство в создании мотивов и стимулов к учению;

- привитие интереса к изучаемому объекту;

- вооружение учащихся необходимыми приемами познавательно-поисковой деятельности;

- систематическое осуществление принципа индивидуализации в обучении;

- широкое использование технических и наглядных средств обучения;

- внедрение в практику работы и систематическое использование компьютерных технологий;

- разработка учебно-исследовательских заданий, требующих нестандартных решений и самостоятельного поиска источников информации;

- сочетание и соединение дидактически и методически обоснованных методов, способствующих развитию учебно-исследовательской деятельности.

***Предназначение универсальных учебных действий исследовательской деятельности учащихся***состоит в том, что, будучи формой активности индивида, она является условием и средством его интеллектуального развития. Интеллектуальное же развитие обеспечивает школьнику усвоение теоретических знаний и способствует формированию у него специфических способностей и качеств личности: любознательности, целеустремленности.

***Формирование универсальных учебных действий*** сопряжено с особой формой организации учебно-воспитательной работы на основе использования активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

***Уровни сформированности универсальных учебных действий учащихся:*** **минимальный**; **продвинутый**; **высокий**.

***Обеспечение качества*** представляет собой скоординированную деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству, направленную на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (Международный стандарт ИСО 9000:2000 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь).

***Формирование универсальных учебных действий*** осуществляется в процессе обучения, а обучение рассматривается как *процесс управления* развитием обучаемых. При таком подходе к процессу обучения объектом управления становится не только процесс усвоения знаний, а и учебная деятельность обучаемых и их личностное развитие в целом.

Подход, при котором обучение и воспитание рассматриваются с позиции теории управления, позволяет их технологизацию.

Уточним содержание рабочего понятия «технология» применительно к педагогическому аспекту. Слово «технология» происходит от греческих techne – искусство, мастерство и logos – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве. Наиболее распространённое употребление понятия «технология» имеет отношение к производственному процессу. В этом смысле технология употребляется как совокупность методов обработки, изготовления, состояния, свойств, формы сырья, материала и использования на практике наиболее эффективных и экономически выгодных процессов производства продукции. Задача технологии заключается в выявлении закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономических процессов. Таким образом, существенными признаками понятия «технология» являются:

- категория процессуальная;

- характеристика целостного, завершенного процесса;

- объективно представляет собой систему методов и средств целенаправленного изменения состояния объекта;

- обеспечивает устойчивую, гарантированную эффективность некоторой производственной деятельности.

Применительно к характеристике технологии в педагогическом аспекте целесообразно исходить из следующего понимания.

***Педагогическая технология, в том числе и технология обучения, – это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения, воспитания и развития, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении.***

Наиболее существенные признаки, присущие именно педагогической технологии:

- диагностическое целеполагание;

- результативность;

- экономичность;

- алгоритмируемость, проектируемость;

- системность;

- управляемость;

– корректируемость;

– визуализация.

***Диагностическое целеполагание и результативность*** как признаки педагогической технологии предполагают ***гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения.***

***Экономичность*** выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда преподавателя и ученика и достижение результатов обучения в сжатые промежутки времени.

***Алгоритмизуемость, проектируемость, системность и управляемость*** отражают критерий ***воспроизводимости***, который подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

***Системность*** означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: ***логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.***

***Управляемость*** предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования обучения, организацию исполнения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции достижения результатов.

Признак ***корректируемости*** свидетельствует о постоянной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели. В этом смысле признак корректируемости тесно взаимосвязан со всеми другими признаками педагогической технологии, и все вместе они дополняют друг друга.

Признак ***визуализации*** затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов: структурно-логических схем, учебных карт, технологических карт, оригинальных наглядных пособий и т. д.

В структуру педагогической технологии входят:

а) концептуальная основа;

б) содержательная часть: цели обучения, воспитания, развития, общие и конкретные; содержание учебного материала;

в) процессуальная часть – технологический процесс: организация учебно-воспитательного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; деятельность преподавателя по управлению образовательным процессом; методы и формы работы учителя; диагностика образовательного процесса.

**4.2 Мероприятие 2 «Обеспечение качества образовательного процесса»**

Подпрограмма

«Обеспечение качества образовательного процесса»

программы "Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования» на 2013 - 2018 годы

Паспорт Подпрограммы

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный  исполнитель  Подпрограммы | Заместители директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе |
| Соисполнители  Подпрограммы | Учителя – предметники, классные руководители 1 – 11 классов, Совет родителей |
| Программно-целевые  инструменты  Подпрограммы | Не предусмотрены |
| Цели  Подпрограммы | 1. Совершенствование управления качеством образования.  2. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.  3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;  4. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами. |
| Задачи  Подпрограммы | 1. Оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в школе.  2. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.  3. Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.  4. Получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;  5. Оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.  6. Провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества.  7. Повысить уровень информированности социума об образовательных услугах.  8. Определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов.  9. Содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы.  10. Предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе.  11. Оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.  12. Повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции. |
| Целевые индикаторы  и показатели  Подпрограммы | Качество индивидуальных образовательных достижений  • Результаты:  – государственная (итоговая) аттестация выпускников 11х и 9-х классов;  – промежуточная и текущая аттестация обучающихся;  • Результаты мониторинговых исследований:  – качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-хи 10-х классов по русскому языку, математике;  – готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;  – обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;  •Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.  •Доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в 10-11-ых классах.  • Доля учащихся школы в системе дополнительного образования.  •Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:  –документ об образовании;  –документ об образовании особого образца.  Профессиональная компетентность педагогов  •Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.  •Количество педагогов занимающихся инновационной работой.  •Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы.  •Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;  •Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии. |
| Сроки реализации  Подпрограммы | 2013-2018 годы |
| Объемы бюджетных  ассигнований  Подпрограммы | В рамках бюджетных ассигнований на выполнение муниципального задания. |
| Ожидаемые результаты  реализации  Подпрограммы | 1. Эффективность системы оценивания посредством управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга.  2. Апробация методики проведения мониторинга.  3. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе с 42% до 49,1%.  4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.  5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов.  6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума.  7. Снижение количества учащихся группы риска.  8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса.  9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования.  10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности.  11. Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе.  12. Повышение профессионального роста педагогов в рамках информатизации процесса обучения.  13. Расширение общественного участия в управлении школой;  14. Повышение качества нормативно-правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс. |

**Пояснительная записка**

Подпрограмма «Обеспечение качества образовательного процесса» является частью Программы развития МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска», регламентирует учебно-воспитательный процесс МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» и направлена на повышение качества образования.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования. В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Предпосылками для создания программы стали:

• необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности

образовательной деятельности школы;

• необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;

• актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;

• необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

**Принципы системы оценки качества образования:**

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

• оптимальности использования источников первичных данных;

• технологичности используемых показателей;

• сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;

• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Система управления качеством образования**

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

• за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;

• обработку и анализ данных – руководители ШМО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;

• представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

**Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:**

• лицензирование и аккредитацию школы;

• аттестацию педагогических кадров;

• организация предпрофильного обучения;

• результаты ЕГЭ, ОГЭ;

• социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

**Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга выступают:

• индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

• готовность к обучению в школе;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• участие педагогов в работе экспериментальных площадок;

• качество организации образовательного процесса;

• материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

• инновационная деятельность;

• комфортность обучения;

• адаптация учащихся 1,5,10 классов;

• доступность образования;

• система дополнительных образовательных услуг;

• организация питания;

• состояние здоровья обучающихся;

• воспитательная работа;

• финансовое обеспечение.

**Средства мониторинговых исследований:**

• Анкеты.

• Диагностики.

• Контрольно-измерительные материалы.

• Тесты.

• Статистика и анализ образовательных результатов.

• Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы.

**План мероприятий по выполнению программы «Обеспечение качества образовательного процесса»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления | Сроки | Исполнители |
| 1. | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС | 1 раз в год | Заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| 2. | Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации, утвержденному федеральному перечню учебников | 1 раз в год | Руководители МО, заместители директора по УВР |
| 3. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы. | 1 раз в год | Заместители директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам | 1 раз в год | Заместители директора по УВР, педагог - психолог |
| 5. | Доля обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам | 2 раза в год | Заместители директора по воспитательной работе, кл. руководители |
| 6. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы | 2 раза в год | Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители |
| 7. | Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала школы | 1 раз в год | Заместители директора по УВР, бухгалтер, зам директора по АХЧ |
| 8. | Профессиональная компетентность работников школы | 2 раз в год | Руководители ШМО, заместители директора по УВР |
| 9. | Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах | 2 раза в год | Руководители ШМО, заместители директора по УВР |
| 10. | План повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров | 1 раз в год | Руководители ШМО, заместители директора по УВР |
| 11. | Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов | 1 раз в   месяц | Заместители директора по УВР |
|  | Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении | 1 раз в месяц | Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, соц. педагог, педагог – психолог |
| 12. | Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении | 1 раз в месяц | Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, соц. педагог, педагог – психолог |
| 13. | Готовность обучающихся к обучению | При зачислении на обучение | Педагог – психолог классные руководители, соц. педагог, |
| 14. | Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов) | Согласно календарно-тематическим планам | Заместители директора по УВР, руководители МО |
| 15. | Индивидуальная результативность обучения, включая сведения об освоении конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими ФГОС, по данным промежуточной аттестации | Согласно порядку промежуточной аттестации в школе | Заместители директора по УВР, учителя предметники |
| 16. | Результаты итоговой аттестации выпускников школы, в том числе ОГЭ, ЕГЭ | Согласно порядку итоговой аттестации в школе | Заместители директора по УВР, учителя предметники |
| 17. | Внеучебные достижения обучающихся | ежеквартально | Заместители директора по УВР, учителя предметники |
| 18. | Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально- деятельностном аспекте | 4 раза в год | Заместители директора по УВР, руководители МО |
| 19. | Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе | 2 раз в год | Заместители директора по УВР, руководители МО |
| 20. | Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ | 2 раза в год | Директор школы, заместители директора по УВР |
| 21. | Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами школы | 1 раз в месяц | Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, соц. педагог, педагог – психолог |
| 22. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса | 1 раз в год | Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, соц. педагог, педагог – психолог |
| 23. | Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса | 1 раз в год | Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, соц. педагог, педагог – психолог |
| 24. | Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса | 1 раз в год | Директор школы, заместитель директора по АХЧ |
| 25. | Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке школы, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет. | 2 раза в год | Директор школы, заместитель директора по АХЧ , бухгалтер |

**4.3 Мероприятие 3. Подпрограмма «Одаренные дети»**

Подпрограмма «Одарённые дети»

программы "Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования» на 2013-2018 годы

**Паспорт Подпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный  исполнитель  Подпрограммы | Заместители директора по учебно- воспитательной работе. |
| Соисполнители  Подпрограммы | Учителя – предметники, классные руководители 1 – 11 классов. |
| Программно-целевые  инструменты  Подпрограммы | Не предусмотрены. |
| Цели  Подпрограммы | 1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.  2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и дальнейшего самоопределения учащихся.  3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.  4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей. |
| Задачи  Подпрограммы | 1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.  2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.  3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.  4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.  5. Разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе.  6. Определение и использование при организации образовательного процесса методы и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей.  7. Организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей. |
| Целевые индикаторы  и показатели  Подпрограммы | - Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов.  - Активное участие  учащихся в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности.  - Изменения в методах, формах, содержании и результатах учебной работы. Воспитание новой личности обучающегося, обладающего высокой степенью  культуры и способностью жить в условиях современного информационного общества. |
| Сроки реализации  Подпрограммы | 2013-2018 годы |
| Объемы бюджетных  ассигнований  Подпрограммы | В рамках бюджетных ассигнований на выполнение муниципального задания. |
| Ожидаемые результаты  реализации  Подпрограммы | Реализация программы позволит:   - усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;  - активизировать инициативу и творчество учащихся в разных областях наук.  - создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов педагогических кадров для работы с одаренными детьми;  - внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;  - создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;  - удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;  - создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;  - формировать интерес учащихся к личностно-творческой самореализации;  - повысить качество образования и воспитания школьников. |

**Пояснительная записка**

Подпрограмма «Одарённые дети» является частью Программы развития МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска», регламентирует учебно-воспитательный процесс МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» и направлена на повышение качества образования.

Национальная  образовательная  инициатива  «Наша  новая  школа»   обозначила начало  формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной  задачей  тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих  нестандартным  мышлением,  склонных к научным исследованиям,  тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, города в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и областных олимпиадах показывает, что в школе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Основания для разработки программы «Одарённые дети»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ -№273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02. 2010 г.)

5. Целевая программа Оренбургской области на 2011-2013 годы «Дети Оренбуржья» (Постановление от 14 сентября 2010 г. N 642-пп)

6. Подпрограмма "Одаренные дети" областной целевой программы «Дети Оренбуржья».

7. Конвенция о правах ребенка.

8. Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2013-2018 годы.

9. Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2013-2018 годы.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

**В основе программы лежат принципы:**

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

**Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальные марафоны;

- элективные курсы;

- консультирование обучающихся в очно- заочных школах для одарённых детей;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| Элективные курсы | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Предметная неделя (декада) | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| Кружки, студии, объединения | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления | Сроки | Исполнители |
| Научное направление | | | |
| 1 | Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка. | Сентябрь – октябрь 2013 | Зам. директора по УВР, школьный педагог-психолог |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка. | Сентябрь 2013 | Зам. директора по ВР, школьный психолог |
| Научно-методическое и образовательное направление | | | |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка. | Сентябрь  ежегодно | Творческие группы учителей |
| 2 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации. | Сентябрь  ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 3 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения. | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 4 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей. | 2013-2014 учебный год | Психолог, учителя |
| 5 | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности. | С 2013года | Зам. директора по УВР, психолог |
| 6 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса. | Постоянно | Зам. директора по УВР, психолог |
| 7 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми. | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 8 | Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности. | 2014-2015 учебный год | Зам. директора, руководители творческих групп |
| 9 | Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема». | Ноябрь 2013 | Зам. директора по УВР и НМР |
| 10 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития. | Постоянно | Зам. директора по ВР, психолог |
| 11 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка. | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 12 | Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся. | Постоянно | Директор, родительский комитет |
| 13 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей. | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 14 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей. | Постоянно | Педагоги школы |
| 15 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:  - опыт педагогической работы с одаренными детьми;  - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;  - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы;  - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии). | Постоянно | Зав. библиотекой, учителя-предметники |
| 16 | Выпуск сборника детского литературного творчества. | Май 2015 | Зам. директора по УВР |
| 17 | Деятельность методического совета:  - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;  - организация апробации методик обучения школьников. | 2013-2018 | Зам. директора по УВР |
| Организационное психолого-педагогическое направление | | | |
| 1 | Индивидуальная работа со специалистами. | Постоянно | Заместители директора |
| 2 | Организация и совершенствование работы интеллектуального клуба «Эрудит», кружков различной направленности. | Сентябрь 2013 | Зам. директора по УВР, ВР |
| 3 | Создание среды общения, самореализации. Социализации:  - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;  - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;  - организация выставок;  - организация защиты творческих проектов. | Ежегодно по плану | Зам. директора по УВР, ВР |
| Социально-экономическое направление | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи. | Постоянно | Директор, родительский комитет |
| 2. | Участие в конкурсах рисунков,  плакатов, сочинений, в соревнованиях различных уровней. | Постоянно | Педагоги школы |

**4.4 Мероприятие 4. «Здоровый образ жизни»**

**Подпрограмма**

**«Здоровый образ жизни»**

программы «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования» на 2013 - 2018 годы

**Паспорт Подпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный  исполнитель  Подпрограммы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Соисполнители  Подпрограммы | Совет родителей, Совет обучающихся, учителя –предметники, классные руководители 1 -11 классов. |
| Программно-целевые  инструменты  Подпрограммы | Не предусмотрены |
| Цель  Подпрограммы | Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса посредством развития здоровьеформирующей и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. |
| Задачи  Подпрограммы | - Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;  - научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;  - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;  - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;  - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;  - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);  - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;  - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. |
| Целевые индикаторы  и показатели  Подпрограммы | - количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях;  - процент обучающихся относящихся к первой группе здоровья;  -доля участия в спортивных соревнованиях различного уровня;  - низкий процент заболеваемости обучающихся, в том числе в эпидемиологический период;  - количество призовых мест в спортивных соревнованиях различного уровня;  - количество обучающихся, относящихся к основной физкультурной группе. |
| Сроки реализации  Подпрограммы | 2013-2018 годы |
| Объемы бюджетных  ассигнований  Подпрограммы | Объемы бюджетных ассигнований Подпрограммы в рамках общего финансирования |
| Ожидаемые результаты  реализации  Подпрограммы | Реализация программы способствует:  – повышению эффективности работы педагогов и медицинских работников по сохранению и укреплению здоровья учащихся;  – пополнению фонда технического оборудования и создание дополнительных кабинетов по обслуживанию учащихся с целью сохранения и укрепления их здоровья;  – удовлетворению спроса населения (подростков, молодежи, родителей) в использовании спортивной базы школы для занятий спортом;  – использованию новых, эффективных технологий, основанных на уважении личности, ее интересов, заботе о ее здоровье;  – расширению перечня дополнительных услуг, предоставляемых детям, не посещающим дополнительные образовательные учреждения, для решения проблемы адаптации учащихся I ступени;  – обеспечению охраны жизни и безопасных условий учебы и труда; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;  – созданию условий для полноценного питания обучающихся;  – повышению профессионального мастерства и качества труда педагогических кадров;  – формированию зрелой личности выпускника с позитивными моральными ценностями, с высоким потенциалом здоровья. |

**Пояснительная записка**

Ценность здоровья человека, здорового образа жизни становится одной из приоритетных ценностей цивилизованного общества. Хорошее здоровье является предпосылкой к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности. Программа «Здоровый образ жизни» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся. Программа предусматривает также работу родителей в оздоровлении детей.

Проведение школ для родителей, недель здоровья, родительский контроль за физическим развитием своих детей через проверку домашних заданий, позволят участвовать в воспитании здорового поколения и вместе с ним учиться быть здоровым.

В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник и технический персонал.

Программа «Здоровый образ жизни»- это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка и подростка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

         Программа «Здоровый образ жизни» составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей и подростков:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями).

**Принципы программы**

**Принцип участия** - привлечение всех участников педагогического процесса, к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по формированию здорового образа жизни.

**Принцип социальной компенсации** - обеспечение социальной и правовой защищенности обучающихся, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки,

**Принцип гарантии** - выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

**Принцип комплексного сквозного подхода** - заключается в преемственности между возрастными различиями и видами деятельности.

**Принцип аксиологического подхода** - человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

**Принцип блочного подхода** - позволяет воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

**Основные направления программы**

- Систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции.

- Реабилитация детей с хроническими заболеваниями.

- Организация здорового образа жизни.

- Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний.

- Решение оздоровительных задач средствами физической культуры.

Организация инновационной деятельности ОУ с целью улучшения психического и физического здоровья детей.

-Разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей.

- Формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса.

- Изучение передового опыта по оздоровлению подрастающего поколения.

- Повышение квалификации педагогических работников.

В настоящей программе понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней, а как состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Являясь целостным социально-значимым явлением, здоровье школьника представляет интегративный критерий качества современности образования. Именно поэтому в программе идет речь об образовании, которое не только сберегает, но и главным образом формирует здоровье детей.

**План мероприятий по выполнению программы**

**«Здоровый образ жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т. д) | Постоянно | Заместитель директора по АХЧ, учителя – предметники. |
| 2 | Эстетическое оформление интерьера класса и школы (разведение цветов, живые уголки, информационные центры и др.) | Постоянно | Заведующий кабинетом |
| 3 | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок | Ежегодно, Сентябрь. | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям (санитарно – гигиеническим, психофизическим, эстетическим). | Ежегодно | Директор школы, заведующий кабинетом. |
| 5 | Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки и др.) | Ежедневно | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Работа школьной психологической службы: диагностика, организация психоэмоциональной разгрузки учителей и учащихся. Оформление кабинетов психологической разгрузки | Постоянно | Психолог. |
| 7 | Ведение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни (ОБЖ, физкультура, биология, ОЭРКС, динамический час) | В течение года | Администрация школы |
| 8 | Проведение “Уроков здоровья” | Постоянно | Администрация школы, классные руководители. |
| 9 | Проведение мероприятий по охране зрения | Ежедневно | Учителя - предметники |
| 10 | Проведение акций по привлечению обучающихся воспитанников к здоровому образу жизни («Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Спорт против наркотиков», «Чистота и порядок – дело наших рук» и т.д.). | По плану | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Создание условий для выполнения  индивидуальных программ оздоровления и реабилитации, составленных в результате профилактических осмотров учащихся и диспансеризации преподавателей и сотрудников школы | Ежегодно | Директор школы.  Социальный  педагог |
| 12 | Консультационная служба «Семья» (помощь специалистов: педагога, психолога, логопеда, педиатра, учителя физкультуры) | Систематически | Зам. директора по  ВР |
| 13 | Разработка и проведение мероприятий,  снижающих риск возникновения школьных форм патологии | В течение всего  периода | Администрация школы, классные руководители. Медработник |
| 14 | Индивидуализация спортивных нагрузок  детей и подростков в соответствии с группой здоровья | Постоянно | Учителя  физкультуры |
| 15 | Проведение мероприятий по вакцинации  детей и подростков | В эпидемиологический  периода | Медработник, классные руководители |
| 16 | Пропаганда здорового образа жизни среди законных представителей учащихся. | По плану | Зам. директора по  ВР, классные руководители |
| 17 | Дни здоровья в рамках акции «Здоровый я – здоровая семья, здоровая страна!» | Ежегодно | Классные руководители |
| 18 | Организация подготовки и размещение на сайте ОУ информации профилактической направленности для родителей, педагогов. | По плану | Зам. директора по  ВР |
| 19 | Мероприятия по формированию здорового образа жизни и  отказу от вредных привычек. | Постоянно | Зам. директора по  ВР, классные руководители |
| 20 | Оздоровительная работа с детьми в летний период | В период летних каникул | Зам. Директора по  ВР, классные руководители, медработник. |
| 21 | Ежегодная медицинская комиссия для обучающихся (по возрасту). | Ежегодно | Медик |
| 22 | Ежегодная медицинская комиссия и проверка физического состояния юношей допризывного возраста. | Ежегодно | Учитель ОБЖ |
| 23 | Организация горячего питания школьников, согласно нормам СанПин. | Постоянно | Зам. директора по  ВР |

**4.5 Мероприятие 5. «Патриот своей страны»**

**Подпрограмма**

**«Патриот своей страны»**

программы «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования» на 2013 - 2018 годы

**Паспорт Подпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный  исполнитель  Подпрограммы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Соисполнители  Подпрограммы | Совет родителей, Совет обучающихся, учителя – предметники, классные руководители 1-11 классов. |
| Программно-целевые  инструменты  Подпрограммы | Не предусмотрены |
| Цели  Подпрограммы | Создание условий для совершенствования системы патриотического воспитания учащихся школы на основе формирования высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. |
| Задачи  Подпрограммы | -Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способным стать на защиту государственных интересов.  -Изучение Истории Отечества, родного Края, истории семьи.  -Воспитание уважения к лучшим традициям истории Российского государства, школы.  -Физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.  -Воспитание уважительного отношения к истории, традициям и культуре народов России.  -Формирование чувства ответственности, взаимопомощи, отзывчивости и доброты.  -Возрождение традиции семьи, основанной на любви, нравственности и взаимной любви всех её членов.  -Подготовка граждан к военной службе.  -Воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам.  - Привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных  организаций, родителей,  отдельных граждан;  -Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранении и развитии чувства гордости за свою страну.  - Формирование у учащихся их личной ответственности за будущее страны. |
| Целевые индикаторы  и показатели  Подпрограммы | -доля участия в мероприятиях, акциях по военно-патриотическому воспитанию различного уровня;  - процент призовых мест в соревнованиях военно-спортивного профиля различного уровня;  - Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России. |
| Сроки реализации  Подпрограммы | 2013-2018 годы |
| Объемы бюджетных  ассигнований  Подпрограммы | Объемы в рамках общего финансирования |
| Ожидаемые результаты  реализации  Подпрограммы | -  гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность  -  сформированность у учащихся представления о сущности социальных ролей: настоящий сын бережёт покой родителей, всегда готов помочь старшим в работе по дому; настоящая дочь заботится о благе своей семьи, умеет и любит трудиться  -  осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, сохраняет и преумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать своё Отечество  -  осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение высокой этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания  -  осознание учащимися смысла своего существования на планете, любовь и бережное отношение к природе. |

Пояснительная записка

Наши дети – это будущее России, наследники великой культуры, многовековых традиций народов, населяющих её. Именно детям предстоит продолжать и преумножать богатое духовное и культурное наследие народа. МОАУ «СОШ №23 г.Орска» строит учебно-воспитательный процесс так, чтобы из наших стен мог выйти человек не только с образованием, но и с такими прекрасными человеческим качествами, как любовь к Родине, верность чести и долгу, товарищеская взаимопомощь и солидарность. гражданственность и коллективизм, духовность. От эффективности системы воспитания зависит состояние общественного сознания и общественной жизни.

Предлагаемая программа ориентирована на выполнение социального заказа, который состоит в повышении требований к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, формированию у обучающихся экологического современного мышления, гражданской ответственности, духовности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в современных условиях. Программа «Патриот своей страны» разработана на основе изучения состояния гражданско-патриотического воспитания, сложившихся традиций и особенностей краеведческой и гражданско-патриотической работы в МОАУ «СОШ №23 г.Орска».

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Главная идея программы - расширение сферы внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов потребителей услуг (учащихся и их родителей) на более высокий уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование социокультурной образовательной среды, способствующей успешной социализации учеников школы, создание в школе условий для целостного и непрерывного процесса гражданско-патриотического воспитания через продуманную систему мероприятий и коллективных творческих дел.

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся.

**Принципы программы**

1. научность, гуманизм, демократизм;
2. приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
3. системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
4. многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
5. его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
6. тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

**Заповеди,** на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

* цени и оберегай свою семью, своё Отечество;
* овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
* дорожи историей своего народа;
* свято относись к символике своей страны;
* береги красоту своего края;
* будь готов к защите своей Родины

**Основные направления программы**

1. организация военно-патриотических детских объединений, кружков, клубов;
2. проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий;
3. поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества;
4. оказание помощи ветеранам ВОВ, связь с участниками локальных воин;
5. проведение классных мероприятий, связанных с памятными днями России, историей родного края, боевыми традициями армии и флота;
6. создание информационной базы школы по военно-патриотическому воспитанию;
7. изучение основ воинской службы через учебный предмет ОБЖ, через работу патриотического клуба «Победа» и школьного Поста №1;
8. развитие материально-технической базы.

**План мероприятий по выполнению подпрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в городской спартакиаде «Юные Защитники Отечества» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Организация работы патриотического клуба «Наследники Победы» | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Линейки, посвященные памяти погибшим в террористических актах. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Месячник по безопасности детей | Ежегодно | Заместитель директора по ОБ |
| 5 | Мероприятия в рамках праздника «День народного единства» | Ежегодно | Классные руководители |
| 6 | Посадка аллеи имени Г.Г.Машкова, установка мемориальной доски | 2014-2016 г.г. | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Выпуск боевых листков в рамках мероприятий ко Дню Победы в ВОВ | Ежегодно | Классные руководители |
| 8 | Школьный, районный и городской туры конкурса-смотра строя и песни | Ежегодно | Учитель ОБЖ |
| 9 | Конкурс инсценированной военно-патриотической песни | Ежегодно | Старшая вожатая |
| 10 | День конституции «Мои права и обязанности» | Ежегодно | Социальный педагог |
| 11 | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Военно – спортивная игра «А ну-ка, парни!». | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 13 | «Равнения на знамена» конкурс по патриотическому воспитанию. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 14 | Несение вахты памяти на посту№1. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 15 | Организация работы школьного поста №1 у мемориальной доски Игорю Челухину | Постоянно | Старшая вожатая |
| 16 | День защиты детей | Ежегодно | Заместитель директора по ОБ |
| 17 | День семьи | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 18 | Мероприятия, посвященные Дню Победы | Ежегодно | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
| 19 | «Салют Победа!» месячник, посвященный 70-летию Победы в ВОВ. | 2015 год (в течение года) | Заместитель директора по ВР |
| 20 | Работа над социальными проектами | Постоянно | Классные руководители |
| 21 | Участие в городской выставке рисунков «Во имя жизни на земле» | Ежегодно | Учитель рисования |
| 22 | Мероприятия по изучению и популяризации государственной символики. | Ежегодно | Учителя истории |
| 23 | Участие в городском этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» | Ежегодно | Старшая вожатая |
| 24 | Работа по пополнению и систематизации экспонатов школьного музея | Постоянно | Заведующая музеем |
| 25 | Городской учительский слет юных туристов-краеведов. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 26 | Городской ученический слет юных туристов-краеведов. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 27 | Конкурс кабинетов ОБЖ | Ежегодно | Учитель ОБЖ |
| 28 | Мероприятия посвященные дню начала ВОВ (22 июня) | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 29 | Постановка юношей допризывного возраста на воинский учет | Ежегодно | Учитель ОБЖ |
| 30 | Военно-полевые сборы | Ежегодно | Учитель ОБЖ |
| 31 | Исследовательские работы о ветеранах ВОВ | Ежегодно | Классные руководители |
| 32 | Мероприятия, посвященные Дням воинской Славы | По плану | Классные руководители |
| 33 | Участие в военизированной эстафете | Ежегодно | Учитель ОБЖ |
| 34 | Легкоатлетический кросс, посвященный празднованию Дня солидарности трудящихся | Ежегодно | Учитель физкультуры |

**4.6 Мероприятие 6. «Мир прекрасного»**

**Подпрограмма**

**«Мир прекрасного»**

программы «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования» на 2013 - 2018 годы

**Паспорт Подпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный  исполнитель  Подпрограммы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Соисполнители  Подпрограммы | Совет родителей, Совет обучающихся, учителя- предметники, классные руководители 1-11 классов. |
| Программно-целевые  инструменты  Подпрограммы | Не предусмотрены |
| Цели  Подпрограммы | Воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса. |
| Задачи  Подпрограммы | 1. формирование образного мира ребёнка;   1. приобщение школьников к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; 2. развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное; 3. использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования обучающегося, самореализации его творческих способностей; 4. обучение этическим нормам и правилам. 5. привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями 6. развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера. |
| Целевые индикаторы  и показатели  Подпрограммы | - доля участия учащихся школы в творческих конкурсах различного уровня (конкурс рисунков, поделок, фото, вокал, хореография, театральных постановок);  - улучшение результатов участия в конкурсах различного уровня;  - доля участия обучающихся в фестивале «Школьная весна», в «Вербном базаре»;  - качественное проведение мероприятий по организации досуга обучающихся |
| Сроки реализации  Подпрограммы | 2013-2018 годы |
| Объемы бюджетных  ассигнований  Подпрограммы | Объемы в рамках общего финансирования |
| Ожидаемые результаты  реализации  Подпрограммы | Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусства, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь - создание благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, создание взаимосвязи искусства и учебных предметов, направленной на обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников. Мы считаем, что жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, что детей должны окружать музыка, произведения искусства. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. |

**Пояснительная записка**

Здоровье, Семья, Отечество, Культура, Человек, Труд, Природа - это общечеловеческие ценности, которые являются основой воспитательного процесса.

Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

Художественно-эстетическое образование и воспитание – одно из ведущих путей гуманизации воспитания. Важность и значимость художественно-эстетического образования и воспитания школьника особенно актуальна в наше время, когда нигилизм, товарно-рыночная психология, псевдокультурная продукция отодвинули истинные человеческие ценности, разрушают нравственные идеалы, зомбируют умы школьников низкопробными, развращающими, низменными потребностями, когда ценность заменяется ценой, а грубая сила, изворотливость и ложь становятся "достоинствами".

Задача художественно-эстетического образования в школе - развивающее обучение, оно рассматривается не в свете достижения престижных образцов, а сточки зрения творческой самореализации учащихся.

Искусство в школе - это не только комплекс отдельных дисциплин, но и художественная, творческая деятельность учащихся в изучении предметов, а также вся внеклассная деятельность, направленная на формирование внутреннего мира растущего человека, его нравственного облика.

Учебная, воспитательная и художественно-эстетическая работа школы представляет собой единый, неразрывный процесс. Такое взаимодействие составляющих элементов работы школы базируется на убеждённости педагогического коллектива в огромной воспитательной роли искусства, в его благотворном влиянии на учебно-воспитательный процесс в школе.

Основная направленность работы преподавателей по художественно-эстетическому образованию и воспитанию - предоставление разнообразных возможностей для раскрытия природных задатков и способностей ребёнка (в театрализованных постановках, рисовании, пении, танцах и др.) - формирование творческой личности, что является конечной целью работы всей школы. Особенностью внеклассной работы является её добровольность. И чем интереснее, содержательней и разнообразнее форма внеклассной работы, тем больше школьников становятся её участниками.

Продуктивность и перспективность использования программы «Мир прекрасного», видится в следующем:

• активной точкой образовательного процесса является личность учащегося, а характер взаимодействия педагога и ребёнка через включение в разные виды творческой деятельности обеспечивают ему эффективность творческого развития и проектируют художественно-эстетическую личность;

•  внимание педагога направляется на активный поиск инновационных форм и содержания художественно-творческой деятельности детей в присвоении художественного опыта;

• освоение комплекса средств и способов художественно-творческой деятельности в соответствии с закономерностями социально-культурного развития личности ученика, которое направлено на поэтапное изменение и переход ребёнка на более высокий уровень их освоения;

• направленное и непрерывное приобщение обучающихся к художественной культуре позволит формировать эстетический опыт, что станет основой становления в сознании ребёнка целостной картины мира и его готовности к самореализации, саморазвитию и творчеству.

**Принципы программы**

1.  Принцип развития

2.  Принцип индивидуальности

3.  Принцип творчества и успеха

4.  Принцип поддержки и доверия

5.  Принцип ответственности

**Основные направления программы**

- Развитие форм и методов художественно-эстетического воспитания на основе новых информационных технологий для совершенствования процесса художественно-эстетического воспитания;

-  разработка [методических рекомендаций](http://www.pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) по проблемам формирования нравственной, духовной и творческой личности и приобщению школьников к ценностям культуры, искусства и лучшим образцам народного творчества;

- координация деятельности основного, [дополнительного образования](http://www.pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), внеклассной деятельности и работы общественных организаций в интересах художественно эстетического воспитания;

- создание внутри школы художественно-эстетического пространства, ориентированного на воспитание высококультурной личности;

-расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам через тематические классные часы;

- развитие художественных способностей учащихся через учебные предметы;

- участие в тематических городских, областных, Всероссийских конкурсах и фестивалях;

- система мероприятий через библиотеку школы и района.

**План мероприятий по выполнению подпрограммы «Мир прекрасного»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | День знаний. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса |
| 2 | Правовое просвещение обучающихся | Постоянно | Социальный педагог |
| 3 | Организация работы Совета обучающихся | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Конкурс рисунков и поделок к различным тематическим мероприятиям (День учителя, День матери, Осенний бал, птицы прилетели и т.д.) | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Работа пионерской организации имени Игоря Челухина | Постоянно | Старшая вожатая |
| 6 | Организация празднования Дня учителя | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса |
| 7 | День добрых дел, посвященный Дню пожилого человека. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Осенний бал. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Озеленение и эстетическое оформление кабинетов | Постоянно | Классные руководители |
| 10 | Встречи и круглые столы со специалистами (медики, косметологи, люди искусства) | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Гигиена подростка. | Постоянно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Посещение выставок и музеев. | Постоянно | Классные руководители |
| 13 | Фестиваль «Школьная весна» (чтецы, вокал, хореография) | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 14 | Благотворительный вечер для детей-инвалидов. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 15 | Участие в городском КВНе. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 16 | День матери. Поздравление матерей. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 17 | Открытие новогодней ёлки в микрорайоне. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 18 | Конкурс новогодних газет, плакатов, игрушек. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19 | Новогодние мероприятия. | По плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20 | Коммунарские сборы. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 21 | Выпуск школьной газеты. | Ежемесячно | Старшая вожатая |
| 22 | Облагораживание школьной территории | Постоянно | Заместитель директора по АХЧ |
| 23 | Праздник «Проводы зимы» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | По плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 25 | Ведение уроков эстетического цикла (ИЗО, МХК, ОЭРКС) | Постоянно | Учителя-предметники |
| 26 | Мероприятия посвященные международному женскому дню. | По плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 27 | День семьи «Отогреться душой можно только у семейного очага» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28 | День Победы. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 29 | Последний звонок. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса |
| 30 | Выпускной вечер. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса |

**4.7 Мероприятие 7. «Семья и школа»**

Подпрограмма

«Семья и школа»

программы «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»

на 2013 - 2018 годы

Паспорт Подпрограммы

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный  исполнитель  Подпрограммы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Соисполнители  Подпрограммы | Совет родителей, учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов. |
| Программно-целевые  инструменты  Подпрограммы | Не предусмотрены |
| Цели  Подпрограммы | Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников |
| Задачи  Подпрограммы | 1. Формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьѐй.  2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.  3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.  4. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.  5. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одаренных, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями. |
| Целевые индикаторы  и показатели  Подпрограммы | - создание действенного Совета родителей, участвующего в управлении школой;  - доля участия родительской общественности в воспитательных мероприятиях школы;  - доля участия родителей в мероприятиях городского и областного уровня;  - ежегодное участие родителей в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Сроки реализации  Подпрограммы | 2013-2018 годы |
| Объемы бюджетных  ассигнований  Подпрограммы | Объемы в рамках общего финансирования |
| Ожидаемые результаты  реализации  Подпрограммы | 1. Установление доверительных отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.  2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.  3. Формирование педагогической позиции родителей и реализация их педагогического просвещения, в том числе привлечение к активной созидательной, воспитательной практике, развитие национальных духовных традиций, участию в учебно-воспитательном процессе.  4. Создание реального сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитания учащихся, в организации взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции. |

**Пояснительная записка**

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания, предусматривает установление партнерских отношений педагогического коллектива с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителя, позволяет скоординировать усилия администрации, учителей, социально-психологической службы, логопеда, школьной медицинской сестры в работе с родителями.

*Программа* способствует повышению педагогической культуры родителей; помогает в организации совместной деятельности взрослых и учащихся; предполагает социальную защиту и охрану.

*Помогает* пропагандировать здоровый образ жизни; установить неиспользованный резерв семейного воспитания; найти пути оптимизации педагогического взаимодействия (школа -семья); предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

*Координирует работу* психолого-педагогической службы. Сопровождение развития учащихся, включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

* гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
* уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу;
* систематическом повышение психолого-педагогического уровня (учи­телей и родителей);
* умение конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

*Программой предусмотрено* исследование семейно-бытовой атмосферы школьника совместно с психо­логом школы (бытовые условия, моральный климат, семья полная или неполная, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, здоровье, нравственность, режим дня; окружение ученика), проведение родительских собраний, бесед, совместных мероприятий, родительского всеобуча.

**Принципы программы**

1. Принцип партнерств и содружества семьи и школы, закрепляющий статус семьи как равного партнера предполагающий взаимную ответственность сторон и открывающий ей возможности в различных сферах жизнедеятельности.

2. Принцип гуманистической направленности через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к нему, как к будущему человеческому интеллектуальному потенциалу государства.

3. Принцип культуросообразности, основывающийся на общечеловеческих ценностях, открывающий ребенку дверь в мировую культуру.

4. Принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), который предлагает сотворчество педагогов - детей -родителей - общества.

5. Принцип преемственности поколений, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского высокого менталитета.

6. Принцип системности. Через системный подход к организации жизнедеятельности детей, обеспечить целостность становления личности ребенка и обеспечить комплексность воспитания.

7. Принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

8. Принцип научности: поиск нового содержания, форм и методов развития семейного воспитания в направлении наиболее полного формирования и реализации комплекса личностных, общечеловеческих и национальных ценностей каждого участника, как ребенка, так и педагога.

**Основные направления программы**

1. Диагностика семей.

2. Ознакомление родителей с  содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.

6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Анализ реализации программы. Выводы. Поиск новых путей решения

**План мероприятий по выполнению программы «Семья и школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Родительские конференции | По плану | Администрация школы, классные руководители |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей | По плану | Классные руководители |
| 3 | Организация занятий родительского всеобуча | По плану | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Создание методической копилки по педагогическому сопровождению семейному воспитанию | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 5 | День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | Ежегодно | Заместитель директора по  ВР, классные руководители |
| 6 | Проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню матери, Дню пожилого человека, Дню семьи, Дню защиты детей. | Ежегодно | Заместитель директора по  ВР, классные руководители |
| 7 | Организация отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и «трудных» подростков | Ежегодно | Социальный  педагог,  заместитель директора по УВР |
| 8 | Родительские собрания для родителей выпускных классов по ознакомлению с порядком итоговой аттестации | Ежегодно | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| 9 | Сбор информации о неблагополучных семьях и семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.  Оказание им необходимой помощи | Ежегодно | Социальный  педагог, классные руководители |
| 10 | Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных воспитательных мероприятий | По плану | Классные руководители |
| 11 | Оказание помощи приемным семьям и детям, находящимся на опеке. | Ежегодно Ежемесячно | Социальный  педагог, классные руководители |
| 12 | Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период. | Ежегодно | Социальный  педагог, классные руководители |
| 13 | Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям | Ежемесячно | Социальный  педагог, классные руководители |
| 14 | Проведение профилактических операций «Семья», «Досуг», «Правонарушитель» | По плану | Заместитель директора по ВР, социальный  педагог |
| 15 | Проведение индивидуальных и групповых бесед с «трудными» подростками и их родителями | Ежемесячно | Психолог |
| 16 | Индивидуальное консультирование, ознакомление с Уставом школы и нормативными документами. | По плану | Классные руководители |
| 17 | Совместное проведение праздников и внеурочных мероприятий | Ежегодно | Классные руководители |
| 18 | Организация и проведение внутришкольной акции, посвященной Дню семьи | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 19 | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Ежегодно | Классные руководители,  учителя  физкультуры |
| 20 | Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе | Ежегодно | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| 21 | Участие в Совете профилактики среди несовершеннолетних. | Ежегодно | Социальный  педагог, классные руководители |
| 22 | Пропаганда здорового образа жизни среди законных представителей учащихся. | По плану | Классные руководители |
| 23 | Дни здоровья в рамках акции «Здоровый я – здоровая семья, здоровая страна!» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |

**4.8 Мероприятие 8. «Вовлечение обучающихся в социальную практику»**

Подпрограмма

«Вовлечение обучающихся в социальную практику»

программы «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»

на 2013 - 2018 годы.

Паспорт Подпрограммы

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный  исполнитель  Подпрограммы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Соисполнители  Подпрограммы | Совет родителей, Совет обучающихся, учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов. |
| Программно-целевые  инструменты  Подпрограммы | Не предусмотрены |
| Цели  Подпрограммы | Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся |
| Задачи  Подпрограммы | - вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность;  -создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;  -обеспечение эффективной социализации обучающихся, находящейся в трудной жизненной ситуации;  - обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями |
| Целевые индикаторы  и показатели  Подпрограммы | - удельный вес численности учащихся, принимающих участие  в добровольческой деятельности,  -удельный вес числа молодых людей, вовлеченных в проекты и программы по реализации программы,  - удельный вес числа обучающихся, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в проекты и программы по реализации программы;  -удельный вес численности молодых людей, участвующих в деятельности общественных объединений;  - удельный вес обучающихся, вовлеченных в структуры ученического школьного и классного самоуправления (Совет обучающихся, классное ученическое самоуправление) |
| Сроки реализации  Подпрограммы | 2013-2018 годы |
| Объемы бюджетных  ассигнований  Подпрограммы | Объемы в рамках общего финансирования |
| Ожидаемые результаты  реализации  Подпрограммы | - увеличение удельного веса численности обучающихся в добровольческой деятельности;  -увеличение удельного веса численности обучающихся в возрасте вовлеченных в реализацию программы;  -увеличение удельного веса численности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию программы;  -увеличение численности обучающихся, участвующих в управлении школой;  -увеличение численности членов детских общественных организаций среди обучающихся школы. |

**Пояснительная записка**

Программа «Вовлечение обучающихся в социальную практику»составлена с учетом необходимости в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Основными приоритетами в сфере реализации Подпрограммы являются:

1. вовлечение обучающихся в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития;
2. обеспечение поддержки талантливой, научной, творческой и изобретательской активности обучающихся;
3. повышение эффективности реализации мер по поддержке обучающихся, находящейся в трудной жизненной ситуации;
4. формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
5. содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди обучающихся.

**Принципы программы**

1.  Принцип развития

2.  Принцип индивидуальности

3.  Принцип творчества и успеха

4.  Принцип поддержки и доверия

5.  Принцип ответственности

**Основные направления программы**

1. Реализация комплекса мер по обеспечению системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;
2. реализация мероприятий, способствующих социализации обучающихся,

находящихся в трудной жизненной ситуации;

1. реализацию мероприятий по вовлечению молодежи в добровольческую

(волонтерскую) деятельность;

1. реализацию мероприятий по привлечению институтов гражданского

общества, общественных объединений и организаций;

1. формирование молодежных общественных организаций;
2. мероприятия, направленные на поддержку ученического самоуправления.

**План мероприятий по выполнению программы**

**«Вовлечение обучающихся в социальную практику»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация работы пионерской организации имени Игоря Челухина | Постоянно | Старшая вожатая |
| 2 | Организация работы школьной структуры РСМ | Постоянно | Старшая вожатая |
| 3 | Организация работы Совета Обучающихся | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Организация работы психолого-педагогической службы в рамках помощи обучающимся, находящимся в сложной жизненной ситуации. | Постоянно | Социальный педагог, педагог-психолог. |
| 5 | Работа волонтерских отрядов по пропаганде ЗОЖ, помощи ветеранам ВОВ и т.д. | По плану | Старшая вожатая |
| 6 | Работа тимуровского отряда | По плану | Старшая вожатая |
| 7 | День родной школы | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Концерт для пожилых людей | Ежегодно | Старшая вожатая |
| 9 | Участие в социальном проекте «Аллея Г.Г.Машкова» | 2014-2016 г.г. | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России» | Ежегодно | Старшая вожатая |
| 11 | Участие в лидерских акциях | По плану | Старшая вожатая |
| 12 | Детский референдум по правам детей | Ежегодно | Старшая вожатая |
| 13 | День Конституции | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 14 | Выступление агитбригады «Мы вместе» | По плану | Социальный педагог, педагог |
| 15 | Работа клуба «Подросток» | По плану | Социальный педагог, педагог |
| 16 | Работа консультационного пункта для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | Постоянно | Социальный педагог, педагог |
| 17 | День профилактики | По плану | Социальный педагог, педагог |
| 18 | Заседания Совета профилактики | По плану | Социальный педагог, педагог |
| 19 | Участие в профильном лидерском лагере | По плану | Старшая вожатая |
| 20 | Конференция детских общественных организаций | Ежегодно | Старшая вожатая |
| 21 | Работа службы примирения | Постоянно | Педагог-психолог |
| 22 | Организация летнего отдыха учащихся | Ежегодно | Классные руководители |
| 23 | Трудоустройство учащихся | Ежегодно | Классные руководители |

**4.9 Мероприятие 9. «Благоустройство и охрана окружающей среды»**

Подпрограмма

«Благоустройство и охрана окружающей среды»

программы «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»

на 2013 - 2018 годы.

Паспорт Подпрограммы

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный  исполнитель  Подпрограммы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Соисполнители  Подпрограммы | Совет родителей, Совет обучающихся, классные руководители 1-11 классов. |
| Программно-целевые  инструменты  Подпрограммы | Не предусмотрены |
| Цели  Подпрограммы | Активизация деятельности школы по формированию у учащихся ответственности за экологическое состояние окружающей среды. |
| Задачи  Подпрограммы | 1. Формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции.  2. Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей и сотрудников школы, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы.  3. Воспитание у учащихся бережного отношения к богатствам родного края, развитие у них навыков рационального природопользования.  Пропаганда идеи здорового образа жизни при оформлении школы и прилегающей территории.  4. Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.  5. Привлечение учащихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов. |
| Целевые индикаторы  и показатели  Подпрограммы | - создание экологическо-чистой зоны на территории школы;  - процент трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов;  - количество участия обучающихся в различных экологических акциях и мероприятиях;  - реализация проекта по посадке аллеи имени Г.Г.Машкова. |
| Сроки реализации  Подпрограммы | 2013-2018 годы |
| Объемы бюджетных  ассигнований  Подпрограммы | Объемы в рамках общего финансирования |
| Ожидаемые результаты  реализации  Подпрограммы | Эффективность реализации проекта мы ожидаем по следующим направлениям:  *Обучающий эффект:*  - получение, расширение и углубления знаний, практических навыков выращивания цветочных культур, зеленых насаждений в рамках реализации государственного стандарта образования в области изучения предметов «Биология», «Природоведение», «География»;  - получение и совершенствование практических трудовых навыков в рамках реализации государственного стандарта образования в области изучения предмета «Технология».  *Воспитательный эффект:*  - решение в единстве задач по формированию психологической и волевой готовности к гражданскому поведению, физическому, трудовому и экологическому воспитанию;  - формирование навыков культуры коллективизма, эффективного общения со сверстниками, взрослыми.  *Социальный эффект:*  **-** приобщение к общественно полезному труду;  **-** участие в социально-значимой общественной деятельности, предоставление дополнительных возможностей для самовыражения, саморазвития, самоутверждения;  - мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;  - профилактика правонарушений, безнадзорности, отвлечение подростков от антисоциальной деятельности.  *Оздоровительный эффект:*  - привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;  - эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;  - систематическое соблюдение в режиме дня - оздоровительных прогулок на свежем воздухе.  *Развивающий эффект:*  - развитие творческих способностей обучающихся в области ландшафтного дизайна;  - активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;  - формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий. |

**Пояснительная записка**

Современная сложная экологическая ситуация в мире, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду поставили человечество на грань выживания. Преодоление экологического кризиса человечество видит в создании новой концепции взаимодействия общества с природой, основанной на принципах возможности совместного взаимосогласованного гармонического развития общества и природы.

Приоритетность экологического образования признана сегодня всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время большое внимание придается благоустройству городов, сел, территорий, прилегающих к образовательным учреждениям. В школе все должно быть пронизано стремлением к красоте. Ребят необходимо учить ее чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все, чтобы само помещение школы, ее территория были притягательными. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр.

МОАУ «СОШ №23 г.Орска» занимает площадь 3,7га. На данной территории расположены здание школы, мастерская технического труда с гаражом, теплицей, постройками хозяйственного назначения, спортивной площадкой и цветниками. Кроме того, в непосредственной близости от школы находятся здание детского сада № 122. Особенностью расположения нашего учебного заведения является то, что оно находится в центре микрорайона. Поэтому состояние территории школы всегда в поле зрения жителей поселка. Это налагает на коллектив образовательного учреждения большую ответственность по поддержанию своей территории в образцовом состоянии.

В средней школе № 23 сложилась система трудового воспитания учащихся, важной частью которой является работа по благоустройству образовательного учреждения. Она позволяет успешно решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащения их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания, производства продукции для школьной столовой.

Работа по благоустройству территории предполагает изучение вопросов и цветоводства. В процессе практической деятельности учащимся сообщаются знания по обработке почвы, подготовке семян и рассады, выращиванию различных и цветочных культур в открытом или защищенном грунте; защите растений от вредителей и болезней.

Школьный двор для нас – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха. Таким образом, школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую (спортплощадка), духовно-нравственную (цветочные клумбы), функцию социального закаливания, гражданского становления личности (игровая зона), функцию проектирования собственной деятельности .

**Принципы программы**

***1. Единство сознания, переживания и действия.***Этот принцип отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде.

***2. Принцип прогностичности.***Предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Этот принцип ставит задачу отображать в содержании школьного образования государственные планы природопотребления и природовосстановления как две стороны единого процесса взаимодействия человека с природной средой.

***3. Взаимосвязь глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем.***Возникновение многих экологических проблем зависит от поведения и поступков каждого человека в том месте, где он живет и трудится.

***4. Междисциплинарный подход.*** Формирование ответственного отношения к природе не может происходить только в рамках одного учебного предмета.

***5. Целенаправленность общения школьников с окружающей средой.*** Такое общение осуществляется в ходе познавательной, трудовой игровой и других видов деятельности.

**Основные направления программы**

1. Экологическое воспитание;

2. Приобщение к труду;

3. Благоустройство территории школы;

4. Профессиональная ориентация учащихся;

5. Пропаганда здорового образа жизни;

6. Бережное отношение к окружающей среде.

**План мероприятий по выполнению программы**

**«Благоустройство и охрана окружающей среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Совещание с повесткой дня «О задачах коллектива школы по благоустройству территории школы. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Инструктивно-методическое совещание «Декоративно-художественное оформление территории школы: проблемы и решения» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда. | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Мероприятия в рамках проекта по высадке аллеи имени Г.Г.Машкова | 2014-2016 год | Заместитель директора по ВР, учителя биологии и географии |
| 5 | Озеленение пришкольного участка | Постоянно | Заместитель директора по АХЧ |
| 6 | Мероприятия по профориентации | По плану | Классные руководители |
| 7 | Мероприятия по санитарной уборке прилегающих к школе территорий | По графику | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Конкурс на лучшее озеленение и эстетическое оформление классной комнаты. | Ежегодно | Классные руководители |
| 9 | Организация и проведение субботников по уборке территории школы | По графику | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Уборка мелкого мусора на детской и спортивной площадках. | Постоянно | Заместитель директора по АХЧ |
| 11 | Экологические дни | По плану | Учителя биологии и географии |
| 12 | Линейки посвященные годовщине взрыва в Чернобыле | Ежегодно в апреле | Заместитель директора по ВР |
| 13 | Побелка деревьев | Ежегодно | Заместитель директора по АХЧ |
| 14 | Акция «Чистая планета» | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 15 | Акции по установке скворечников и кормушек для птиц «Братья наши меньшие» и «Птицы прилетели». | Ежегодно | Классные руководители 1-6 классов |
| 16 | Участие в городском субботнике | По графику | Заместитель директора по ВР |
| 17 | Поддерживать в нормальном санитарном состоянии канализационные люки, площадку для сбора мусора | Постоянно | Заместитель директора по АХЧ |
| 18 | Мероприятия по пропаганде сохранения чистоты окружающей среды | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 19 | Произвести частичный ремонт спортивной площадки. | Постоянно | Заместитель директора по АХЧ |
| 20 | Принять участие в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий учебных учреждений |  | Заместитель директора по АХЧ |
| 21 | Подготовка и участие в конкурсе «Вербный базар» по продаже изделий изготовленных учащимися | Ежегодно | Учителя технологии |
| 22 | Проводить ежегодный праздник «День труда» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |

4.10 Мероприятие 10. «Информатизация и информационная открытость»

Подпрограмма

«Информатизация и информационная открытость»

программы «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования» на 2013 - 2018 годы

**Паспорт Подпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный исполнитель Подпрограммы | Администрация школы |
| Соисполнители Подпрограммы | Учителя – предметники, классные руководители 1 – 11 классов |
| Цель Подпрограммы | Повышение качества образования через активное внедрение и  использование информационных технологий в учебном процессе.  Включение в процессы компьютерной грамотности педагогов, обучающихся и их родителей.  Развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и обучающихся. |
| Задачи Подпрограммы | - обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;  - внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;  - создание  механизма управления  процессом информатизации школы;  - обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;  - повышение уровня компетентности обучающихся в области современных информационных технологий;  - формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ;  - создание банка программно-педагогических средств использования компьютерной техники в учебном процессе;  - создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.  - создание единого информационно – образовательного пространства за счет создания локальной сети ОУ.  - осуществление через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий адаптации детей к реальной жизни; |
| Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы | 1.Техническое оснащение, создание единого информационно-образовательного пространства школы.  2. Готовность и способность педагогов эффективно  работать в новой информационной среде. Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов, овладение новейшими информационными технологиями, активное участие в различных информационных обменах, исследовательской и проектной деятельности.  3. Изменения в методах, формах, содержании и результатах учебной работы. Воспитание новой личности обучающегося, обладающего высокой степенью информационной культуры и способностью жить в условиях развитого информационного общества.  4. Изменение в управлении учебно воспитательном процессом и школой в целом.  5.Изменение во взаимодействии с ближайшим окружением школы.  6.Наличие школьной локальной сети.  7. Наличие доступа в Интернет.  8.Наличие официального сайта школы. |
| Сроки реализации Подпрограммы | 2013 – 2018гг. |
| Объемы бюджетных ассигнований | В рамках бюджетных ассигнований на выполнение муниципального задания. |
| Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы | 1. Расширение общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.  2. Свободный доступ всех заинтересованных лиц к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта), размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.  3. Модернизация локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутренние информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступности). |

**Пояснительная записка**

Подпрограмма информатизации является частью Программы развития МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска», регламентирует процесс информатизации образования в МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» и направлена на повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса. Подпрограмма разработана на основе государственной Программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2020годы.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотделимой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, адекватных современным техническим возможностям и способствующим гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность.

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций российской школы. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения,

совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование компьютерных технологий в качестве инструмента обучения, познания себя и действительности;

- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объекта изучения;

- использование средств информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

- использование средств информационных технологий в организации интеллектуального досуга;

- внедрение современных ИКТ в практику управления образовательным учреждением.

В современных условиях получение качественного образования возможно только при организации доступа обучающихся к мировым информационным базам.

Сформированность навыков использования информационных сетей уже сегодня является международным стандартом.

Информатизация - это тот компонент, который нацелен на распространение через образование современных технологий во все сферы производства и общественной жизни.

Составленная собственная программа информатизации школы позволит осуществить «шаг развития», а материальная оснащенность школы и повышение ИКТ-компетентности педагогов станет средством этого шага. Информатизацию следует планировать на следующих уровнях: обучающегося, учителя - предметника, педагогического коллектива, администрации. Необходимо планирование в следующих направлениях: обучение, воспитание, внеучебная деятельность, самообразование.

**Принципы подпрограммы**

- информатизации;

- научности;

- актуальности;

- практической ориентации;

- самостоятельности;

- системности;

**Основные направления**

1. Формирование компетентности всех участников образовательного процесса в области ИКТ.

2. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы.

3. Автоматизация управления единым информационным пространством школы

4. Непрерывное повышение ИКТ - компетентности педагогов.

5. Повышение ИКТ - компетентности обучающихся.

6. Информатизация системы управления образованием в школе и процессами его развития.

7. Научно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

8. Создание условий взаимодействия семьи и школы через его единое информационное пространство.

**Основные мероприятия подпрограммы по направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1.Автоматизация управления единым информационным пространством школы | | | |
| 1. | Создание и ведение базы данных по учащимся. | 2013-2018 гг | Администрация,  учителя |
| 2. | Развитие официального сайта школы | 2013-2018 гг. | Зам. директора по  УВР, ВР. |
| 3. | Приобретение новых электронных учебников в библиотеку школы. | 2013-2018 гг. | Зав. библиотекой |
| 4. | Расширение перечня Интернет-ресурсов, используемых в образовательном процессе. | 2013-2018 гг. | Учителя |
| 5. | Техническая поддержка работы локальной сети. Установка и проверка состояния программного обеспечения. | 2013-2018 гг. | Зам. директора по  АХЧ. |
| 6. | Использование единого образовательного  пространства на портале «Образование». | 2013-2018 гг. | Администрация,  учителя |
| 2. Непрерывное повышение ИКТ компетентности педагогов | | | |
| 1. | Повышение квалификации и методической поддержки учителей, дистанционное обучение на  образовательных сайтах. | В течение  учебного года | Зам. директора по  УВР, учителя |
| 2. | Составление каталога мультимедийных средств обучения в помощь учителям-предметникам.  Обмен опытом работы учителей, использующих ИКТ. | В течение  учебного года | Руководители  МО |
| 3. | Участие в сетевых проектах, конкурсах педагогического мастерства, публикации  собственных разработок на образовательных сайтах, печатных изданиях, инновационная  деятельность на основе ИКТ. | В течение  учебного года | Администрация  школы, учителя |
| 4. | Использование компьютерных классов для проведения интегрированных уроков,  факультативных занятий, кружковой работы и т.д. | В течение  учебного года | Зам. директора по  УВР, учителя-  предметники |
| 3. Повышение ИКТ - компетентности учащихся | | | |
| 1. | Участие учащихся в телекоммуникационных олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах. | В течение  учебного года | Учителя,  обучающиеся |
| 2. | Использование информационных технологий при  подготовке домашних заданий | В течение  учебного года | Обучающиеся |
| 3. | Тренировочное компьютерное тестирование обучающихся по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. | В течение  учебного года | Зам. директора по  УВР, учителя-  предметники |
| 4. | Дистанционное обучение. | В течение  учебного года | Зам. директора по  УВР, учителя,  обучающиеся |
| 5. | Обсуждение актуальных проблем на Интернет - форуме официального сайта. | В течение  учебного года | Зам. директора по  УВР, ВР, учителя-  предметники |
| 4. Информатизация системы управления образованием в школе и процессами его развития | | | |
| 1. | Обновление и накопление материальной базы средств ИКТ. | 2013-2018гг. | Администрация  школы |
| 2. | Совершенствование электронной организации учебного процесса:  - ведение электронного журнала,  - диагностика и мониторинг успеваемости,  - составление расписания | В течение  учебного года | Администрация  школы |
| 3. | Пополнение нормативно-правовой базы данных школы в электронном варианте, ведение электронного документооборота | В течение  учебного года | Администрация школы |
| 4. | Поддержание в рабочем состоянии локальной сети. | 2013-2017 гг | Зам. директора по АХЧ. |
| 5. Научно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса | | | |
| 1. | Участие в обучающих семинарах с целью ознакомления с методикой работы по использованию ИКТ. | 2-3 раза в год | Зам. директора по  УВР, учителя |
| 2. | Проведение консультационной работы с учителями по созданию персональных страниц на официальном сайте школы. | В течение  учебного года | Зам. директора по  УВР, учителя-  предметники |
| 3. | Пополнение банка электронных средств обучения и методических разработок учителей-предметников. | В течение  учебного года | Зам. директора по  УВР, учителя-  предметники |
| 6. Создание условий взаимодействия семьи и школы через его единое информационное пространство. | | | |
| 1. | Проведение консультационной работы с родителями по повышению компьютерной грамотности. | В течение  учебного года | Зам. директора по  УВР, учителя-  предметники |
| 2. | Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых мероприятиях и их результатах через сайт школы. | В течение  учебного года | Администрация  школы |
| 3. | Интернет - общение с руководством школы и учителями на форуме официального сайта. | В течение  учебного года | Администрация школы |
| 4. | Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса через сайт школы. | В течение  учебного года | Администрация  школы |

4.11 Мероприятие 11 «Безопасность образовательного учреждения»

Подпрограмма

«Безопасность образовательного учреждения»

программы «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»

на 2013 - 2018 годы

**Паспорт Подпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный исполнитель Подпрограммы | Администрация школы |
| Соисполнители Подпрограммы | Классные руководители 1 – 11 классов |
| Цель Подпрограммы | обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности: пожарной, электрической и технической безопасности зданий, сооружений образовательных учреждений на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы. |
| Задачи Подпрограммы | - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:  – назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;  – обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;  – анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;  – создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;  – организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;  – обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;  – организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;  – выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;  – обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;  – проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;  – пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны. |
| Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы | - оснащенность учреждения оборудованием АПС, "Стрелец-Мониторинг", КТС.  - модернизация системы АПС, ранее установленной в ОУ  - объем финансирования ремонта систем электроснабжения в ОУ,  -объем финансирования мероприятий, приводящих пути эвакуации и эвакуационные выходы в нормативное состояние  - количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;  - доступность медицинской помощи;  -обучение работников, ответственных за безопасность  в образовательном учреждении |
| Сроки реализации Подпрограммы | 2013 – 2018гг. |
| Объемы бюджетных ассигнований | В рамках бюджетных ассигнований на выполнение муниципального задания. |
| Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы | - улучшение качества пожарной безопасности учреждения;  - создание условий для безопасного пребывания обучающихся, педагогических работников и обслуживающего персонала в образовательном учреждении;  - уменьшение материального ущерба и человеческих жертв в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении;  - предотвращение возможности возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей, сокращение в связи с этим расходов и получение социально-экономического эффекта;  - повышение уровня знаний и навыков обучающихся, педагогических работников и обслуживающего персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожаров в образовательном учреждении. |

**Пояснительная записка**

Подпрограмма разработана на основе областной целевой программы «Безопасность образовательного учреждения» на 2012 – 2015 годы.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, педагогических работников и обслуживающего персонала, а также материальных ценностей образовательного учреждения от пожаров, несчастных случаев и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного,  организационного и иного характера. К основным объектам безопасности в школе относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество /школа/ (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом  обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной школы, органы опеки, уполномоченного по правам ребёнка и т. д.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

**Объектом** этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Исходя из цели и  направлений, были поставлены следующие **задачи**:

– обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

– организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

– выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

– изучение причин детского, производственного травматизма;

– обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

– проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;

– пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Работа в рамках реализации программы «Безопасность» в школе» строилась на основе

нормативно – правовых документов: Постановлений администрации города Орска, приказов управления образования г.Орска, приказов по МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»,

* Обеспечено круглосуточное дежурство в школе;
* Усилен пропускной режим допуска граждан в здание школы;
* Ведётся журнал регистрации всех посторонних лиц, посещающих школу;
* Проводятся объектовые тренировки по эвакуации учащихся;
* Регулярно осматриваются подвальные помещения и запасные выходы;
* Ограничен въезд автотранспорта на территорию школы;
* Проводится инструктаж с работниками и учащимися школы по
* антитеррористической безопасности;
* Ведется журнал по контролю безопасности школы;
* Оформлен уголок по гражданской обороне;
* Внесены изменения в паспорт антитеррористической безопасности школы;
* Информационный стенд (памятки для родителей и учащихся);
* Проводится ежегодно месячник пожарной безопасности;

Приобретено и смонтировано оборудование программно-аппаратного комплекса системы мониторинга, обработки и передачи данных о параметрах возгорания, угрозах и рисках развития крупных пожаров в здании "Стрелец-Мониторинг";

Приведены в нормативное состояние эвакуационные выходы и пути эвакуации;

* Устав школы, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство об
* аккредитации;
* Наличие медикаментов и аптечек в кабинетах и классных комнатах;
* Установка (частично) видеонаблюдения.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имуществу, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

**Принципы подпрограммы**

*1. Принцип системности.* Этот принцип обеспечивает взаимность всех элементов работы, а также наличие системообразующего элемента, которым является в нашей работе личностный подход.

*2. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации работы.*

2.1.Фронтальные формы работы:

– участие в школьных, районных  мероприятиях;

– проблемно-тематические семинары;

– тематические педсоветы.

2.2.Групповые формы работы:

– посещение и анализ открытых уроков и  мероприятий;

– заседания методических объединений классных руководителей;

– работа творческих групп переменного состава;

– обмен опытом.

2.3.Индивидуальные формы работы:

– работа отдельных педагогов по теме;

– подготовка педагогами конспектов уроков по теме;

– творческие отчёты отдельных преподавателей;

– взаимопосещение занятий;

– помощь отдельным педагогам в овладении диагностическими методиками;

– консультации педагогов.

**Направления подпрограммы**

1. **Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей.**
2. **Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения.**
3. **Мероприятия по пожарной безопасности.**
4. **Профилактическая работа по предупреждению террористических актов  
   и обеспечению безопасности педагогов и учащихся**

**План**

**мероприятий по обеспечению безопасности в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| **I. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей** | | | | |
|  | 1. Обеспечить качественную подготовку и приём кабинетов, мастерских, спортивных залов и здания к новому учебному году.  2. Организовать работу по соблюдению законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических норм.  3. Своевременно выявлять участки, не отвечающие нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства, запрещать проведение занятий на данных участках, привлекать к ответственности лиц, нарушающих требования.  4. Проводить своевременно ремонт оборудования.  5. Проводить обучение педагогических работников учреждения по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний, выдачей удостоверений.  6. Проводить обучение работников ОУ, связанных с электроустановками по ПУЭУ до 1000 В с выдачей удостоверений ГР 1-3.  7. Организовать обучение учащихся 1–11 классов основам безопасности жизнедеятельности.  8. Оформить в каждом кабинете  школы «Уголок безопасности» и своевременно проводить обновление информации.  9. Организовать конкурс на лучшее оформление «Уголка безопасности».  10. Провести испытание спортивного оборудования, инвентаря, вентиляционных устройств спортивного зала (оформить документально).  11. Ввести в эксплуатацию оборудование в учебной мастерской оформлением акта-разрешения.  12. Провести общий технический осмотр зданий и сооружений школы с составлением акта.  13. Регулярное проведение медицинских осмотров  работников и обучающихся. | | Август  В течение года  В течение года  В течение года  По графику 1 раз в три года  1 раз в три года  В течение года  В течение учебного года по мере необходимости  Август -сентябрь  Август  Сентябрь  Март  Сентябрь  Март | Зав. кабинетами  Администрация  Администрация  Зам. директора по АХЧ.  Комиссия по охране труда  Комиссия по охране труда  Учителя ОБЖ  Классные руководители  Комиссия по охране труда  Комиссия по охране труда  Комиссия по охране труда |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14. Обеспечить работников школы спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами.  15. Обеспечить кабинеты повышенной опасности и мастерские аптечками. Своевременно проводить обновление препаратов.  16. Заключить соглашение по охране труда с профсоюзным комитетом и обеспечить его выполнение.  17. Подвести итоги выполнения соглашения по охране труда совместно с профсоюзным комитетом.  18. Проводить вводный инструктаж по охране труда со всеми вновь прибывшими на работу лицами, а также с обучающимися в начале учебного года с регистрацией в журнале установленной формы.  19. Проводить вводный инструктаж по охране труда с обучающимися по химии, физике, трудовому обучению, физкультуре, ОБЖ с регистрацией в классном журнале и журнале установленного образца.  20. Проводить инструктаж с обучающимися по охране труда при организации общественно полезного труда, летней оздоровительной работы, проведении внеклассных мероприятий с регистрацией в журнале установленной формы.  21. Проводить инструктаж по охране труда на рабочих местах всех работников с регистрацией в журнале установленной формы.  22. Организовать систематический административно-общественный контроль по охране труда.  Контроль:  а) соблюдения законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических норм;  б) документации по охране труда в спортивном зале, мастерских, кабинетах физики, химии, информатики;  в) наличия инструкций по охране труда во всех кабинетах | Август  Август  В течение года  Январь  Декабрь, май  Август, январь  По мере необходимости  В течение года  Январь, август  В течение года | | | | Заместитель директора по АХЧ  Заместитель директора по АХЧ  Администрация  Администрация, профком  Директор школы  Учитель – предметник  Классный руководитель  Заместители директора |
| **II. Профилактика дорожно-транспортных происшествий**  **и изучение правил дорожного движения** | | | | | | |
|  | 1.Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» | По плану | | | Зам. директора по ВР | |
| 2.Организация и работа отряда ЮИД на базе 8-го класса | По плану | | | Руководитель кружка | |
| 3. Приобретение и изготовление наглядной агитации (стенды, плакаты, стенгазеты) | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| 4. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» | Сентябрь | | | Зам. директора по ВР | |
| 5. Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках | В течение года | | | Классные руководители | |
| 6. Совместные мероприятия с ГИБДД | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| 7. Проведение викторины по правилам дорожного движения (контроль знаний) | В течение года | | | Классные руководители | |
| 8.Праздник «Зелёный цвет» в 1 классах | октябрь | | | Зам. директора по ВР | |
| 9.Праздник «Светофор» в начальной школе   (2–3 кл.) | Март | | | Зам. директора по ВР | |
| 10. Конкурс на лучшую методическую разработку праздника «Светофор» в начальной школе (2–4 кл.) | Март | | | Зам. директора по ВР | |
| 11. Изготовление печатной продукции «Памяток для учащихся», «Памяток для родителей», «Рекомендаций для учителя» и т. д. | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| 12.Проведение тематических родительских собраний | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| 13. Практические занятия на площадке во дворе | По плану | | | Классные руководители | |
| 14. Контроль:  – в планах работы классных руководителей вопросов ПДД и профилактики ДТП;  – знаний учащимися ПДД;  – журналов по ТБ;  – состояния работы по профилактике ДТП и изучению ПДД:  а) сообщение на административном совещании (справки);  б) проверка документации по данному вопросу;  в) анализ работы | Раз в четверть  Сентябрь  Октябрь  Март  Декабрь  Апрель  По плану  Май | | | Зам. директора по ВР | |
| **III. Мероприятия по пожарной безопасности** | | | | | | |
|  | Задачи:  – воспитание у педагогов, родителей и учащихся чувства ответственности за свою жизнь  и за сохранность школьной собственности;  – профилактика пожарных ситуаций;  – предотвращение детского травматизма при пожарах;  – сокращение количества пожаров, происходящих от шалости детей, халатности взрослых | | | | | |
|  | 1.Работа администрации с педагогическим коллективом | | | | | |
|  | 1. Работа с нормативно – правовой документацией (приказы на начало учебного года «О пожарной безопасности»).  2. Проведение инструктажа по пожарной безопасности с обучающимися.  3. Доведение до сведения педагогического коллектива содержание рекомендаций по способам и приёмам спасения при пожаре, разработанных ОНД МЧС России по области.  4. Знакомить коллектив с правовыми и нормативными документами по данному вопросу.  5. Разработать тематику цикла бесед для пропаганды правил пожарной безопасности. | По мере поступления  Сентябрь  В течение года  В течение года | | | | Администрация  Классные руководители  Администрация  Администрация  Заместитель директора по ВР |
|  | 2.Работа с детьми | | | | | |
|  | 1. Провести открытые уроки  по вопросам пожарной безопасности.  2. Довести до сведения обучающихся содержания памяток и рекомендаций по способам и приёмам спасения при пожаре, разработанных ОНД МЧС России по области. | Первая неделя сентября  По мере поступления | | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
|  | 3. Проводить учебные эвакуации из здания школы с целью обучения алгоритму действий при пожаре.  4. Сбор материала с примерами о трагических оплошностях и подвигах людей, в том числе детей во время пожара для использования на минутах общения и классных часов.  5. Провести цикл бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности – «Пожарные ситуации и действия при них»:  – горит телевизор;  –  пожар в квартире;  –  пожар в подъезде;  –  пожар в кабине лифта;  –  вспыхнула новогодняя ёлка;  –  пожар во дворе (горит мусор, тара, уголь);  –  человек горит;  –  пожар в транспорте;  – запах газа в квартире  6. Организовать просмотр фильмов по данной тематике. | Один раз в месяц  В течение года  По плану в течение года  В течение года | | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители  Зам. директора по ВР |
|  | 8. Изготовление презентаций по правилам пожарной безопасности.  9. Провести месячник по пожарной безопасности. 3. | По плану  Октябрь | | | | Зам. директора по ВР |
|  | 3. Работа с родителями.  Девиз:  Не оставляйте детей одних!  Дети балуются – пожар от них.  В. Маяковский | | | | | |
|  | 1. Систематическая разъяснительная работа по предупреждению родителей об ответственности за безопасность детей.  2. Тематические родительские собрания.  3. Изготовление памяток, рекомендаций для родителей.  4. Довести до сведения родителей содержание рекомендаций по способам и приёмам спасения при пожаре, разработанных ОНД МЧС России по области. | В течение года  По планам классных руководителей  В течение года | | | | Классные  руководители  Классные руководители  Классные руководители |
|  | 4. Работа по обеспечению пожарной безопасности заместителя по АХЧ | | | | | |
|  | 1. Обеспечение учреждения наличием пожарных указателей  2. Наличие огнетушителей и своевременность их проверки и перезарядки, регистрация их в журнале учета первичных средств пожаротушения.  3. Наличие и техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации.  4. Состояние эвакуационных проходов, выходов, коридоров, тамбуров и лестниц. | Постоянно  ежегодно  проверяется не реже одного раза в 2 года  ежемесячно  Постоянно | | | |  |
|  | 5. Порядок хранения красок, лаков, растворителей и других легковоспламеняющихся жидкостей.  6. Содержание территории школы, своевременная уборка мусора и сухих деревьев.  7. Проведение проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования с составлением протокола.  8. Проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличия в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствия оголённых проводов | Постоянно  Постоянно  Июль – август  Постоянно | | | |  |
|  | 5.Контроль | | | | | |
|  | 1. Проверка планирования вопросов пожарной безопасности.  2. Проверка знаний учащихся (анкетирование, викторины, зачёты, сочинения и др.)  3. Отчёты классных руководителей о профилактических мероприятия.  4. Состояние работы по пожарной безопасности (сообщение на административном совещании) |  | | | |  |
| **IV. Профилактическая работа по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности педагогов и учащихся** | | | | | | |
|  | 1. Работа с нормативно – правовой документацией (приказы по организации работы по предупреждению террористических актов). | | | Постоянно | | Администрация  Администрация  Заместитель директора по АХЧ  Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по АХЧ  Дежурный администратор  Классные руководители, заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР |
| 2. Не допускать использования не по назначению помещений, зданий и сооружений, предназначенных для работы с детьми.  3. Принять меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу.  4. Установить дежурство для сопровождения посетителей по зданию школы.  5. Организовать проведение проверок складских и технических помещений школы.  6. Принять меры по предотвращению пребывания посторонних лиц в здании школы в нерабочее время.  7. Вести наблюдение за обстановкой как внутри, так и на территории школы (не допускать стоянки автомашин на территории).  8. Вести разъяснительную работу по повышению бдительности и мерах по обеспечению личной безопасности среди обучающихся и их родителей, педагогических и технических работников; по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.  9. Разместить в информационном уголке телефоны милиции и аварийных служб.  10. Разработать памятки по действиям в случаях поступления информации по террористическим актам.  11. Подготовить нормативно – правовую документацию по антитеррористической безопасности. | | Постоянно  Ежедневно  Постоянно  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | | |
|  | 12. Подготовка ежегодной  информации об исполнении  мероприятий Программы  за прошедший год | |  | | | Администрация |
|  | Контроль.  1. Установить контроль за закрытием, опечатыванием и ежедневной проверкой перед началом занятий помещений, имеющих отдельный внешний ход.  3. Сообщение по вопросам профилактической работы на административных совещаниях.  4. Проверка планов классных руководителей и журналов по безопасности. | | Ежедневно  По плану  Каждую четверть | | |  |

4.12 Мероприятие 12. «Предпрофильная подготовка»

Подпрограмма

«Предпрофильная подготовка»

программы «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»

на 2013 - 2018 годы

**Паспорт Подпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный  исполнитель  Подпрограммы | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе |
| Соисполнители  Подпрограммы | Учителя – предметники, классные руководители 1 – 11 классов |
| Программно-целевые  инструменты  Подпрограммы | Не предусмотрены |
| Цели  Подпрограммы | Создание условий для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.  Создание системы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки. |
| Задачи  Подпрограммы | 1. Изучение психологических особенностей учащихся 8-11 классов и оказание им психолого-педагогической помощи в развитии представлений о социальных ценностях. 2. Обучение способам принятия решений в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности учащихся. 3. Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности. |
| Целевые индикаторы  и показатели  Подпрограммы | 1. Расширение возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся.   2. Доля учащихся 9-ых классов, поступивших в ссузы.  3. Доля поступивших в вузы с обучением на бюджетной основе. |
| Сроки реализации  Подпрограммы | 2013-2018 годы |
| Объемы бюджетных  ассигнований  Подпрограммы | В рамках бюджетных ассигнований на выполнение муниципального задания. |
| Ожидаемые результаты  реализации  Подпрограммы | Учащиеся будут иметь представления:  - об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; - о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;  - о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;  - о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.  Учащиеся будут уметь:  - анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;  - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;  - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности. |

**Пояснительная записка**

Подпрограмма «Предпрофильная подготовка» является частью Программы развития МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска», регламентирует образовательный процесс МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» и направлена на повышение качества образования.

Сегодня все более очевидным становится, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков потеряла свою актуальность, так как темп нарастания знаний становится таким, что школа за ним успеть не может. В то же время не развиваются способности, необходимые выпускникам школы, чтобы осмысленно самоопределяться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда.   
Современная школа не в полной мере решает задачи, направленные на самоопределение школьников. У многих школьников выбор носит случайный характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

 У многих учащихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.   
 В среднем звене для подростка появляются и выходят на первый план социальные ценности. Именно в этот период важно, чтобы ребенок не просто общался, а разобрался, как устроено современное взрослое общество, и начал искать свое место в нем. Успех профессионального самоопределения основывается на выборе, который будет адекватным с одной стороны, структуре общества, его потребностям, а с другой возможностям самого человека.

Важность подготовки к этому ответственному выбору – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе. Введение предпрофильной подготовки в 9 классе позволит не только выявить запросы учащихся, смоделировать виды образовательной деятельности, соответствующие будущей профессии, но и обучить способам принятия решения, организации процедур психолого- педагогической диагностики и самодиагностики, пространство, которое будет способствовать самоопределению учащегося основной ступени общего образования в рамках предпрофильной подготовки и выбору будущей профессии.

Суть предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося 9-го класса, через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию.

Предпрофильная подготовка призвана сформировать у школьников:

• умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям;

• умение осознанно осуществлять выбор профессии, соответствующей индивидуальным особенностям, склонностям и интересам;

•готовность нести ответственность за сделанный выбор;

•готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.   
 Введение предпрофильной подготовки как основополагающего направления модернизации образования требует большой работы по подготовке педагогов, учащихся и родителей к новым условиям обучения. Поэтому возникает необходимость реализации эффективных целесообразных подходов к управлению процессом введения предпрофильной подготовки.

Для реализации поставленных задач психологическое сопровождение учащихся целесообразно ориентировать на:

* помощь учащимся в правильном выборе будущей профессии, на необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, получение знаний о мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эта работа должна осуществляться в трех направлениях: диагностическом (психофизиологическом и профориентационном); просветительском; консультативном;
* работу с педагогами;
* консультирование родителей учащихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности, целесообразности выбора определенного профиля обучения для их ребенка.

**Принципы предпрофильного образования**1. Личностно ориентированная направленность.   
2. Углубление и расширение содержания образования.   
3.Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками   
своей индивидуальности.   
 Предпрофильный этап обучения направлен на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к учебной деятельности, представлениях о собственных интересах и возможностях через:

* создание базы направлений и специальностей для ориентации в мире профессий;
* ознакомление со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
* психологическое тестирование и консультирование соотносительно требований к профессии и личных данных;
* поддержку мотивации учащихся к обучению через предложение элективных курсов;
* создание ценностно-поисковой и самооценочной деятельности учащихся через самостоятельный выбор элективных курсов;
* формирование механизмов по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоение «поля возможностей и ответственности» через «портфолио» и психолого-диагностический тренинг;
* разработку и реализацию индивидуальных авторских программ элективных курсов по рейтингу спроса и диагностике выбора учащихся.

С целью реализации предпрофильного обучения в 9-ых классах введён курс предпрофильной подготовки школьников «Я и моя профессия» 1 час в неделю, цель которого — психолого-педагогическая подготовка учащихся в выборе пути дальнейшего образования.

**Основные направления программы:**

- профориентационный курс «Я и моя профессия»;

- психолого-педагогическая диагностика;

- индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;

- адресные рекомендации учащимся;

- элективные курсы.

Разнообразие форм работы дает возможность школьникам сделать свой первоначальный выбор дальнейшего образовательного пути: продолжить обучение в 10 классе или в учреждении среднего профессионального образования. Результативность психолого-педагогического сопровождения оценивается путем анкетирования учащихся, родителей.

**План мероприятий по реализации подпрограммы «Предпрофильная подготовка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1 | Издание приказа о разработке подпрограммы | Сентябрь 2013 | Директор |
| 2. | Социальный заказ | Май, сентябрь каждого учебного года | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Разработка и утверждение программ по предметам, элективным курсам | Август ежегодно. | Учителя-предметники |
| 5. | Составление каталога   литературы по проблеме | 2013-2014 учебный год | Заведующая библиотекой |
| 6. | Родительское собрание | 2013г., Ежегодно | Администрация школы |
| 7. | Методические недели, мастер-классы, открытые уроки с использованием новых образовательных технологий | В течение всего периода | Методический совет |
| 8. | Разработка плана внеурочной работы | 2013 -2014г.г. | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 9. | Разработка тематики собраний, консультаций, рекомендаций | В течение периода | Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей |
| 10. | Организация мониторинга | В течение всего периода | Методический совет |
| 11. | Педагогический совет | Май 2018 | Администрация школы |
| 12. | Родительские собрания, размещение материалов на школьном сайте | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

**4.13. Мероприятие 13. «Совершенствование организации питания учащихся»**

Подпрограмма

**«Совершенствование организации питания учащихся»**

программы «Обеспечение качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»

на 2013 - 2018 годы

**Паспорт Подпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный  исполнитель  Подпрограммы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Соисполнители  Подпрограммы | Совет родителей, Совет обучающихся. |
| Программно-целевые  инструменты  Подпрограммы | Не предусмотрены |
| Цели  Подпрограммы | Создание эффективной системы школьного питания, ориентированной на укрепление здоровья учащихся общеобразовательных организаций посредством повышения качества и безопасности питания. |
| Задачи  Подпрограммы | - совершенствование системы управления организацией школьного питания;  - модернизация материально-технической базы пищеблока;  - обеспечение качественного и сбалансированного школьного питания в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями учащихся в пищевых веществах и энергии;  - обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса,  - совершенствование системы управления. |
| Целевые индикаторы  и показатели  Подпрограммы | - охват горячим питанием учащихся общеобразовательных организаций;  -оснащенный пищеблок современным технологичным оборудованием;  - внедрение новых технологий;  - использование в рационе питания детей продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами;  - удельный вес численности педагогов школы, прошедших обучение в рамках программ по формированию культуры здорового питания |
| Сроки реализации  Подпрограммы | 2013-2018 годы |
| Объемы бюджетных  ассигнований  Подпрограммы | Объемы в рамках общего финансирования |
| Ожидаемые результаты  реализации  Подпрограммы | - увеличение охвата горячим питанием учащихся общеобразовательных организаций до 100 процентов;  - повышение эффективности системы организации школьного питания, доступности горячего питания для широкого контингента учащихся;  - совершенствование профессиональной деятельности, обновление компетенций работников сферы школьного питания;  - оснащенный пищеблок современным технологическим оборудованием;  - внедрение новых форм организации питания;  - использование в рационе питания детей продукты, обогащенные витаминами и микронутриентами;  - улучшение качества питания, обеспечение его безопасности, сбалансированности;  - позитивная динамика удовлетворенности учащихся качеством школьного питания;  - сохранение и укрепление здоровья учащихся общеобразовательных организаций.  - удельный вес численности участников образовательного процесса, прошедших обучение в рамках программ по формированию культуры здорового  питания.  Реализация данной программы способствует проведению необходимой информационно-образовательной работы по формированию культуры здорового питания среди педагогов, учащихся школ и их родителей (законных представителей), формированию культуры питания у участников образовательного процесса. |

**Пояснительная записка**

Совершенствование системы школьного питания является одним из важнейших показателей деятельности по модернизации системы образования. Программа разработана на основании областной целевой программы "Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области на 2011 - 2013 годы", утвержденной постановлением Правительства Оренбургской области от 14.09.2010г. В настоящее время существует необходимость дальнейшего повышения эффективности функционирования системы организации питания в школе за счет внедрения современных технологий хранения и приготовления пищи, совершенствования материально-технической базы столовой и пищеблока. Решение вышеуказанной проблемы требует использования программно-целевого метода, что позволит сконцентрировать ресурсы на программных мероприятиях, ориентированных на реализацию первоочередных направлений деятельности развития системы школьного питания.

Программа содержит 4 основных мероприятия, разработка которых проводилась на основе анализа сложившейся ситуации, возможностей оптимального и своевременного решения существующих проблем.

*Мероприятие 1* "Совершенствование системы управления организацией школьного питания". Основное мероприятие 1 направлено на повышение эффективности системы организации школьного питания, доступности горячего питания для широкого контингента учащихся. Предполагаются проведение мониторинга состояния здоровья и организации питания школьников.

*Мероприятие 2* "Модернизация материально-технической базы пищеблока». Основное мероприятие 2 направлено на создание условий для обеспечения учащихся общеобразовательных организаций качественным двухразовым горячим питанием за счет оснащения школьных столовых современным технологическим оборудованием, внедрения новых форм организации питания.

*Мероприятие 3*"Обеспечение качественного и сбалансированного школьного питания в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями школьников в пищевых веществах и энергии". Основное мероприятие 3 направлено на улучшение показателей здоровья учащихся посредством оптимизации рациона школьного питания, расширения ассортимента продуктов питания, использования в рационе питания детей пищевых продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами; организацию диетического питания для нуждающихся школьников; обеспечение общеобразовательных организаций препаратами для профилактической витаминизации.

*Мероприятие 4*"Обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса". Основное мероприятие 4 направлено на реализацию комплекса мероприятий, образовательных программ по формированию культуры питания участников образовательного процесса, повышению гигиенической грамотности.

**Принципы программы**

1. Питание является одним из важнейших факторов определяющих здоровье детей и подростков. Способствует профилактике заболеваний, повышению успеваемости, физическому и умственному развитию, создаѐт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

2**.** Демократизация управления: реализация неотъемлемых прав каждого субъекта (учеников, родителей, педагогов, специалистов) организации питания.

3. Компетентный подход к требованию, а именно обучению детей и подростков знаниям об основах здорового питания и здорового образа жизни.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения Программы, сориентированы на личность ребенка, на создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, на свободное сотрудничество педагогов, воспитателей, семьи на целенаправленное взаимодействие, обеспечивающее совершенствование организации питания.

**Основные направления программы**

- Предоставление школьникам качественного, сбалансированного и рационального питания, соответствующего физиологическим потребностям детей разных возрастных групп по энергетической ценности и составу макро- и микронутриентов;  
- соответствие ежедневного меню нормам СанПИН;  
- разнообразные формы питания;  
- соответствие обеденного зала нормам СанПИН;  
- культура принятия пищи;  
- контроль за качеством питания;  
- максимальный охват школьников питанием;  
- предоставление диетического питания нуждающимся в таковом;  
- разъяснительная и профилактическая работа по вопросам здорового питания и пропаганда его, как среди школьников, так и их родителей;  
- оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием, качественной посудой;  
- работа Комиссии по проверке качества питания согласно плану мероприятий.

**План мероприятий по выполнению программы**

**«Совершенствование организации питания учащихся»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организационные совещания:  – порядок приема учащимися завтраков и обедов;  - оформление документов и постановка на бесплатное на питание;  - график дежурств и обязанности дежурного учителя и учащихся в столовой. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Совещания с классными руководителями «Об организации горячего питания». | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Административное совещание по вопросам организации и развития школьного питания. | Ежегодно | Директор школы |
| 4 | Заседание Совета родителей учреждения по организации питания с приглашением классных руководителей 1 – 11-х классов по вопросам:  - охват учащихся горячим питанием  - соблюдение санитарно- гигиенических требований;  - профилактика инфекционных заболеваний. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Организация работы школьной комиссии по питанию. | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, буфета проведение целевых тематических проверок. | По графику | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Совещание педагогического коллектива «Итоги работы школы в направлении организации питания и пропаганды правильного питания школьников». | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Организация консультаций для классных руководителей 1 -4, 5- 8, 9-11 классов:  - работа по выявлению малообеспеченных и социально незащищенных учащихся, подготовке документации, подтверждающей указанный статус.  - культура поведения учащихся во время приема пищи,  - соблюдение санитарно-гигиенических требований;  - организация горячего питания – залог сохранения здоровья. | Постоянно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Проведение рейдов по проверке качества питания | По плану | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Информирование участников программы, общественности о реализации основных направлений Программы | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Проведение классных часов по темам:  -«Витамины»  - «Режим дня и его значение»;  - «Культура приема пищи»;  - «Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др. | По графику классных часов | Классные руководители |
| 12 | Уроки здоровья:  - "Плох обед, если хлеба нет",  - "Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты",  - "Путешествие по музеям напитков".  - "Молоко – волшебный дар" и др. | По графику | Классные руководители |
| 13 | Конкурс газет, плакатов среди учащихся 3 – 7 классов «О вкусной и здоровой пище».  Выставка тематических рисунков | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 14 | Конкурс среди учащихся 5 – 7 классов «Хозяюшка». | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 15 | Реализация программы «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания». | По плану | Классные руководители |
| 16 | Конкурс буклетов «Мое питание». | 2014-2016г. | Классные руководители |
| 17 | Работа по оздоровлению обучающихся в каникулярное время. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 18 | Проведение классных родительских собраний по темам:  - «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома, питание учащихся»;  - «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний. Итоги медицинских осмотров учащихся» | По плану | Заместитель директора по ВР |
| 19 | Цикл бесед со специалистами «Рациональное питание школьника». | По плану | Заместитель директора по ВР |
| 20 | Родительская конференция «Правильное питание – здоровое питание». | По плану | Заместитель директора по ВР |
| 21 | улучшение материально-технической базы, совершенствование эстетической среды школьной столовой. | По плану | Заместитель директора по АХЧ |
| 22 | Разработка новых блюд, изделий, их внедрение в систему школьного питания. | Постоянно | Ядренцева Н.И. |
| 23 | Апробирование новых методик организации школьного питания. | Постоянно | Заместитель директора по ВР |

**Раздел 5 Финансовое обеспечение Программы**

**Источники финансирования Программы развития**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Источники финансирования Программы развития:

Бюджетное и внебюджетное финансирование, целевые программы, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь

**Бюджетные ассигнования.**

В первую очередь это бюджетные ассигнования в виде субсидий на оказание государственных (муниципальных) услуг, а также в виде инвестиций по предусмотренным в бюджете проектам и программам.

В настоящее время осуществляется переход от финансирования содержания учреждения как организации к нормативному финансированию оказываемых им услуг. В стоимости таких услуг могут учитываться затраты на содержание необходимого имущества и учебные материалы. Количественные (объемные) и качественные показатели подлежащих финансированию услуг определяются заданием, данным учреждению его учредителем. Вместе с тем, требование расходования средств согласно разрешенным направлениям остается неизменным

МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» как автономное учреждение бюджетные субсидии использует не только на финансовое обеспечение выполнения задания учредителя (по количеству и качеству образовательных услуг), но и на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением.

Прогнозируемая сумма (в рублях):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 17 928 548,0 | 18 021 489,0 | 19 823 638,0 | 19 823 638,0 | 19 823 638,0 | 19 823 638,0 |

**Целевые программы развития образования**

Дополнительное финансирование возможно в рамках целевых программ развития образования, например, Безопасность», «Питание», «Обучение педагогов». Такие программы разрабатываются и принимаются при формировании бюджетов всех уровней государственной власти и местного самоуправления. Средства выделяются ОУ с целью повышения качества оказываемых образовательных услуг и направляются на его переоснащение и т. п.

Прогнозируемая сумма (в рублях):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1 439 583,0 | 1 000 468,0 | 1 100 515,0 | 1 100 515,0 | 1 100 515,0 | 1 100 515,0 |

**Приносящая доход деятельность** (в рублях):

Средства, полученные от приносящей доход деятельности, также могут быть использованы для улучшения оснащения ОУ (средств от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, добровольных пожертвований) В соответствии со ст. 298 Гражданского кодекса РФ доходы от разрешенной законодательством деятельности и приобретенное за счет этих средств имущество поступают в самостоятельное распоряжение учреждения.

Прогнозируемая сумма

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 165 395,0 | 181 935,0 | 200 128,0 | 200 128,0 | 200 128,0 | 200 128,0 |

**Сдача имущества в аренду**

Отдельным источником финансирования являются доходы от сдачи в аренду имущества ОУ.

Прогнозируемая сумма (в рублях):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 51 250,0 | 56 375,0 | 62 013,0 | 62 013,0 | 62 013,0 | 62 013,0 |

**Пожертвования**

ОУ оснащается и за счет средств, полученных в качестве дара или пожертвования, а также за счет грантов. Жертвоваться могут не только денежные средства, но и имущество в материальной форме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прогнозируемая сумма 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 26 921,0 | 27 932,0 | 28 105,0 | 28961,0 | 29715,0 | 29856,0 |

**Раздел 6. Ожидаемые результаты Программы**

Укрепление статуса МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» как инновационной школы, обеспечивающей качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ОО на основе формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Индикаторами или качественно-операционными показателями будут являться: положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений и навыков выпускников начальной школы на 10%, основной школы на 8%, средней школы на 5%, в целом по школе на 11%; повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование, до 90%; повышение количества обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, до 60%; достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня; достижение требований трёхуровневой модели выпускника школы; вовлечение в инновационную исследовательскую деятельность педагогов, до 90%; повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов, до 70% – высшую и первую.

Предполагается:

1. Выявить содержание и структуру универсальных учебных действий учащихся по дисциплинам, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. Разработать, обосновать, экспериментально проверить и реализовать модели и технологии формирования универсальных учебных действий по дисциплинам, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования, обеспечивающие качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3. Разработать внутришкольную систему качества на основе разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Выявить педагогические условия включения в структуру создаваемой внутришкольной системы качества разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся на основе использования активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

5. Разработать внутришкольную модель системы контроля качества подготовки учащихся (как подсистему внутришкольной системы качества) с учетом разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

6. Определить педагогические условия, обеспечивающие внедрение внутришкольной системы качества на основе интеграции образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности.

7. Разработать рабочие программы учебных дисциплин реализуемых основных и дополнительных образовательных программ общего образования с учетом разрабатываемых моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся.

8. Внести коррективы в трехуровневую компетентностную модель выпускника школы, включающей набор формируемых универсальных учебных действий в образовательном процессе.

9. Разработать критерии и контрольно-измерительные (диагностические) материалы для осуществления мониторинга выполнения требований трехуровневой компетентностной модели выпускника школы.

10. Разработать критерии и контрольно-измерительные (диагностические) материалы для определения уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации разрабатываемых технологий в рамках учебных дисциплин.

11. Экспериментально проверить в реальном учебном процессе влияние разработанных моделей и технологий формирования универсальных учебных действий учащихся на обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями трехуровневой компетентностной моделью выпускника школы.

12. Подготовить монографию по результатам реализации инновационной образовательно-исследовательской программы.

**Раздел 7. Управление процессом реализации Программы**

Руководителем Программы является директор школы. Управление реализацией Программы осуществляют заместители директора школы.

Задачами управления реализацией Программ являются:

- проведение анализа выполнения мероприятий по реализации Программы и внесение предложений по их коррекции;

- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;

- координирование взаимодействия структурных подразделений;

- информирование (один раз в год) педагогического коллектива школы о ходе выполнения Программы.

Анализ деятельности по реализации задач и оценка её результативности по критериям в соответствии с целями и задачами Программы осуществляется администрацией школы в конце каждого учебного года. В завершение реализации Программы будет сделан отчет о деятельности школы по выполнению Программы.

**Раздел 8. Контроль за исполнением Программы**

Анализ деятельности по реализации задач Программы и оценку её результативности по критериям в соответствии с целями и задачами Программы осуществляется администрацией школы в конце каждого учебного года.

В завершение реализации Программы будет сделан отчет о деятельности школы по выполнению Программы.