



**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»**  
**(по итогам деятельности педагогического коллектива**  
**МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска в 2019 году)**



Орск

2020

## ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» (далее – школа) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3 ч.2);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» № 06 от 06.02.2020г. «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 23 г.Орска в 2019 году».

Информационная открытость школы определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

### Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

### Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Хаова Людмила Геннадьевна	Директор	Общее руководство самообследовани <sup>ем</sup> . Образовательная деятельность учреждения
Мананникова Татьяна Викторовна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность учреждения
Ефанова Надежда Сергеевна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная деятельность

		учреждения
Пономарева Ирина Ивановна	Заместитель директора по АХЧ	Инфраструктура учреждения
Ниетова Алина Амангельдыевна	Заведующий библиотекой	Библиотечно-информационное обеспечение
Ильченко Тамара Владимировна	Социальный педагог	Социально – педагогическое сопровождение
Ефанова Надежда Сергеевна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение

Самообследование проведено в форме анализа.

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:  
**муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»**

1.2. Учредитель Муниципальное образование Город Орск Оренбургской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 462432, Оренбургская область, г.Орск, ул. Юлина, 12.

1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 462432, Оренбургская область, г.Орск, ул. Юлина, 12.

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.6. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (3537)444687

1.7. Факс: 8 (3537) 444687

1.8. Адрес электронной почты: [school-23oztp@yandex.ru](mailto:school-23oztp@yandex.ru)

1.9. Адрес сайта в Интернете: <http://sch-23.ucoz.ru>

### 1.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	1603 – 11 «02» марта 2015 г.	Министерство образования Оренбургской области	бессрочная
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	1996 «03» августа 2016 г.	Министерство образования Оренбургской области	«09» июня 2024

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение.

### 1.3. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Хаова Людмила Геннадьевна	8 (3537) 44- 46-87
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мананникова Татьяна Викторовна	8 (3537) 44- 46-87
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной	Ефанова Надежда Сергеевна	8 (3537) 44- 46-87

		работе		
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Пономарева Ирина Ивановна	8 (3537) 44- 46-87

#### 1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»:

**Учредительные документы:** Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска», утвержденный Постановлением администрации города Орска Оренбургской области № 4750-п от 20 августа 2015 г.

**Программа развития** МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» утверждена педагогическим советом протокол № 02 от 27 ноября 2018 г. на период 2018 – 2020гг.

**Образовательная программа** утверждена педагогическим советом протокол № 01 от 29 августа 2016 г

**Локальные акты, регламентирующие деятельность МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска».**

**Вывод:** Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2019 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, разрабатывать основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, а также локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.

## РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1.Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
4.	Дополнительное образование детей и взрослых		В соответствии с реализуемой программой

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Школа России». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», определен модуль для изучения «Основы светской этики».

### 2.2.Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:		
1 -4 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 15.00
5 -9 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 16.00
10 -11 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 16.00

### 2.3.Организация образовательного процесса

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Продолжительность учебной недели:	1-4ые классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-ые классы –по 35 минут 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 мин. (ноябрь –декабрь), 4 урока по 40 минут (январь-май), 2-4 –ые классы– 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Продолжительность большой перемены в середине учебного дня в 1-ых классах	не менее 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на закрепленной за ней территорией.

Школа располагает возможностью обеспечить обучение всех учащихся в одну смену. На начало 2019 года в школе 24 классов, в которых обучаются 629 учащихся, что на 39 учащихся больше, чем в 2018 году (590 – по состоянию на 01.01.2019). Средняя наполняемость классов в школе составляет 25,6 человек.

**Вывод: Условия функционирования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.**

#### **2.4.Формы освоения общеобразовательных программ по классам (по состоянию на 01.09.2019)**

Класс	Очная форма		Всего
	групповая	индивидуальная	
1а	27		27
1б	25		25
1в	27		27
2а	28		28
2б	30		30
2в	28		28
3а	26		26
3б	29		29
3в	26		26
4а	29		29
4б	32		32
5а	27		27
5б	27		27

5в	27		27
6а	25		25
6б	25		25
6в	20		20
7а	27		27
7б	31		31
8а	20		20
8б	25		25
9а	27		27
9б	25		25
10	25		25
11	21	1	21
<b>Итого</b>	<b>662</b>	<b>1</b>	<b>662</b>

## 2.5. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I уровень образования				II уровень образования					III уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	36	37	37

## 2.6. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению ПМПК г.Орска), из них на дому.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и дистанционного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным учебным планам

на конец 2018 года

Количество	Причины
3	по состоянию здоровья

## 2.7. Информация о реализации дистанционного образования на всех ступенях

Партнеры по дистанционному образованию	Модули	Количество обучающихся в режиме ДО	Класс	% от общего количества
Центр ДОО с ОВЗ ГАПОУ «Педколледж» г.Орска	Комбинированное образование	1	11	3,3%

## 2.8. Сведения о занятости обучающихся в предметных элективных курсах:

Элективные курсы (наименование)	Классы	Количество учащихся		%
		всего в классе	занимающихся	
Проектная деятельность	9-ые	52	52	100
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	10	25	25	100
Практикум по математике	11	21	21	100

## 2.9. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

Руководством школы уделяется особое внимание обеспечению безопасных условий функционирования учреждения, соблюдению норм по охране труда, соблюдению мер противопожарной безопасности.

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	нет	нет	1

2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет	нет	нет
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет	нет	нет
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	1	1	нет
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	соответствует	соответствует	соответствует
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	соответствует	соответствует	соответствует

В соответствии с утвержденным планом работы в школе проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Обеспечение комплексной безопасности школы достигалось в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановой работой по антитеррористической защищенности школы (прежде всего на основе разработанного и утвержденного в различных инстанциях «Паспорта безопасности»).

2. Организацией охраны школы и ее территории, задачами которой являлись:

⊗ охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора;

⊗ обеспечение контрольно-пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в ОУ и на его территории;

⊗ обеспечение инженерно-технической укрепленности (наличие ограждения, металлических дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – КТС, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01).

3. Плановой работой по ГО.

4. Выполнением норм пожарной безопасности.

5. Профилактикой правонарушений (в т. числе и ПДД).

6. Предупреждением проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

7. Готовностью к оказанию первой медицинской помощи.

Выполнение перечисленных мероприятий происходило в тесном постоянном рабочем контакте с органами власти, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями. Для установления срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях был составлен список телефонов экстренной связи.

## 2.10. Обеспечение антитеррористической защищенности школы.

Главным документов в организации антитеррористической безопасности школы являлся паспорт безопасности.

Весь штатный персонал школы под роспись ознакомлен со всеми приказами по обеспечению безопасности, вопросы безопасности обсуждались на общих собраниях коллектива, педсоветах, совещаниях при директоре.

Проводились конкретные мероприятия по:

⊗ Проверке наличия перезаключенного договора с ОВО УМВД.

⊗ Проводились ежедневные проверки наличия и состояния замков всех входных дверей в школу, включая подвальные помещения и люки, выхода на кровлю, при необходимости проводились работы по их ремонту и укреплению.

⊗ Ежедневные проверки работоспособности систем жизнеобеспечения и связи.

⊗ Контрольные проверки работоспособности систем АПС и охранной сигнализации – КТС, системы громкой связи и вывода сигнала на пульт 01.

☞ Проверка наличия и соответствия резервного комплекта ключей от всех помещений школы на посту охраны

☞ Составление графиков работы администрации, кружков и секций,

☞ В соответствии с рекомендуемым перечнем подготовлены комплекты документов: для поста охраны и дежурного администратора – находятся на вахте.

Имеется наглядная агитация - информационные стенды:

Для каждого кабинета школы изготовлен комплект инструкций в виде файловой папки, в которой присутствует:

1. Рациональные действия персонала и учащихся при:

≡ Обнаружении взрывоопасного предмета или предмета, подозрительного на ВУ,

≡ Поступлении устной угрозы о террористическом акте по телефону,

≡ Поступлении угрозы о террористическом акте в письменном виде,

≡ В случае захвата людей в заложники,

≡ Во всех случаях террористических проявлений.

2. Памятка о закрытии помещений.

3. Соблюдение противопожарного режима, наглядная агитация по противопожарной тематике.

4. План эвакуации при возникновении ЧС, действия сотрудников.

5. Комплект инструкций по охране труда для каждого кабинета (общие и предметные).

В школе традиционно прошел месячник, посвященный «Дню защиты детей» месячник по безопасности.

Тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в течение года проводились 4 раза.

### **2.11. Основными направлениями работы по охране труда являлись:**

☞ Контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

☞ Оперативный контроль состояния охраны труда в школе.

☞ Организация профилактической работы по снижению травматизма в тесном взаимодействии с классными руководителями, а также учителями - предметниками.

☞ Участие в работе комиссии по контролю за состоянием охраны труда в школе.

☞ Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации, корректировка и составление инструкций по охране труда для сотрудников и учащихся.

☞ Участие в проведении инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников школы.

☞ Содействие профсоюзному и общественному контролю за соблюдением прав и интересов сотрудников в области охраны труда.

☞ Повышение квалификации при прохождении переподготовки специалистов в области охраны труда на соответствующих курсах. 30 человек прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Вывод: все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.**

### **2.12. Сохранение здоровья участников образовательного процесса**

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи школы.

Состояние здоровья учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником. В течение года осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;

Углубленный медосмотр проводится по месяцу рождения ребенка совместно с участковой службой городской больницы №1.

### Осмотр школьников к декабрю 2019 г.

специалист	подлежало	осмотрено		выявлено		оздоровлено	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
Гинеколог	184	184	100	3	1,6	3	100
Педиатр	591	591	100	230	39	201	87
ЛОР	277	277	100	16	5,8	16	100
Окулист	277	277	100	133	48	120	90
Невропатолог	277	277	100	15	5,4	15	100
Хирург	277	277	100	33	12	30	91
Стоматолог	277	277	100	114	41	100	88

### Общая заболеваемость учащихся

	2017		2018		2019	
	абс.	На1000	абс.	На1000	абс.	На1000
Общая заболеваемость	318	61	494	856	454	768
В т.ч. ОРВИ, грипп	180	34	422	731	362	612
Травмы			40	69	18	30
Прочие			21	36	46	77



### Заключение по физическому развитию

	2017		2018		2019	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Нормальное	539	93,4	543	95	554	93,7
Низкий рост	12	2,1	11	1,7	5	0,8
Дефицит массы	5	0,9	8	1,4	9	1,5
Избыток массы	19	3,5	20	3,6	23	3,9

### Физкультурные группы

	2017	2018	2019
--	------	------	------

	абс.	%	абс.	%	абс.	%
<b>Основная</b>	506	87,6	500	87,5	537	90,8
<b>Подготовительная</b>	46	8	43	7,5	31	5,2
<b>специальная</b>	18	3,1	23	4	21	3,5
<b>освобожденные</b>	7	1,2	5	0,8	2	0,3

#### Охват обучающихся флюорографическим обследованием

	2017	2018	2019
<b>Подлежало</b>	111	87	102
<b>Охвачено</b>	108	85	102
<b>%</b>	97	100	100

#### Группы здоровья школьников

	2017		2018		2019	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1гр	46	8	24	4,2	55	9,3
2гр	491	85,1	497	87	498	84,2
3гр	37	6,4	45	7,8	36	6,1
4гр	3	0,5	5	0,9	2	0,3

Увеличилось число выявленных заболеваний, что говорит о качестве медосмотра. По количеству выявленных патологий наибольшее количество - болезни глаз, болезнь органов пищеварения и костно – мышечной системы.

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

#### Охват питанием учащихся по возрастным группам в 2019 году:

классы	Количество учащихся	Количество питающихся			Средний % питающихся
		завтрак	обед	без оплаты родителей (только на дотацию)	
1-4	314	314	308	314(завтрак)	98%
5-9	270	130	131	205	97%
10-11	45	30	12	25	100%
<b>Итого</b>	629	474	451	544	98%

Организация питания находилась под постоянным контролем бракеражной комиссии, медицинского работника школы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах. В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача на основании медицинского заключения.

### РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вся система управления направлена на создание условий и факторов реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОАУ «СОШ № 23 г.Орска», Программы развития МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально-техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса.

В соответствии с Уставом и в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом по школе № 135 от 11.09.2017

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Система управления в полном объеме выполняет комплекс управленческих функций.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Совет родителей – представители родительской общественности классных коллективов
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог - психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХЧ;
- Библиотека – педагог-библиотекарь;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер МОАУ СОШ №23, учителя физической культуры;
- Совет обучающихся - представители обучающихся от классных коллективов.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Делегирование управленческих полномочий коллективу проходит через включение членов педагогического коллектива в работу наблюдательного совета, Совета школы, творческих групп при подготовке к семинарам, педагогическим советам, творческим площадкам, ежедневное заполнение оперативного журнала по посещаемости, электронного дневника, организация общественно полезного труда и др.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» на год;
- план воспитательной работы школы;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В 2019 учебном году проведено 12 заседаний наблюдательного совета. Рассмотрены вопросы:

№ протокола	Рассматриваемые вопросы
2	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2019 год и плановый период 2019 – 2020 годы.
3	1. О внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»; 2. Об утверждении Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» в новой редакции.

4.	1.Одобрение крупной сделки по ремонту мягкой кровли школы.
5.	1. Утверждение отчета о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества по состоянию на 01 января 2019 года. Подготовка отчета к размещению на сайте.
6.	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2019 год с изменениями и дополнениями.
7.	1.Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче недвижимого имущества в безвозмездное пользование.
8.	1..Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче недвижимого имущества в безвозмездное пользование. 2. Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче движимого имущества в безвозмездное пользование.
9.	1.Согласование крупной сделки по заключению договоров на приобретение школьных учебников. 2.О ходе выполнения муниципального задания на оказание муниципальных образовательных услуг за 3 квартал 2018г.
10.	1 1.Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2019 год с изменениями и дополнениями.
11.	1.Рассмотрение вопроса согласования крупной сделки.
12.	1.Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» за 2018 год с изменениями и дополнениями. 2. Утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2019 год.

Выполняя свою функциональную нагрузку, педагогический совет провёл 4 тематических заседания:

№ протокола	Тематика заседаний
1.	«Об итогах работы МОАУ «СОШ №23 г.Орска» в 2018-2019 учебном году: проблемы и целевые ориентиры на 2019– 2020 учебный год».
2.	«Организация работы по преемственности между уровнями обучения. Анализ итогов адаптационного периода 1,5 классов.
3.	«Мир в ваших руках: от конфликта к примирению» (О работе школьной службы примирения).
4.	«Формирование национального самосознания обучающихся в МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»
5.	О допуске учащихся 9-ых, 11-ых классов к ГИА
6.	О переводе учащихся 1-8, 10-ых классов в следующий класс.
7.	Об окончании школы учащимися 9-ых, 11-ых классов.

Решения, принимаемые педагогическим советом, вносятся в планы работы всех структурных подразделений школы ежемесячно, выполнение их ставится на контроль.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

В течение учебного года проведено 11 совещаний по различным вопросам деятельности школы:

№ протокола	Рассматриваемые вопросы
1.	1. О выполнении санитарно – противоэпидемических (профилактических) мер по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ. 2. Об организации мониторинга заболеваемости обучающихся школы.
2.	1 Об итогах тренировочных муниципальных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классе. 2.Итоги месячника военно-патриотического воспитания.
3.	1. Реализация программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту». 2.Внутришкольная оценка качества обучения по русскому языку и по математике за I четверть 208 -2019 учебного года. 3.Итоги диагностики уровня удовлетворенности участников образовательного процесса. 4.Утверждение социального паспорта МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»
4.	1. Требования законодательства в области безопасности дорожного движения при организации перевозок групп детей. 2. Об обеспечении безопасности детей при организации перевозок на массовые мероприятия. 3. Мероприятия по санитарно-эпидемиологическому благополучию при перевозке организованных групп детей
5.	1. Результативность профильного обучения в 10 классе (по итогам первого полугодия). 2. О результатах проведения контрольной работы по английскому языку во 2-3х классах.
6.	1. О выполнении санитарно – противоэпидемических (профилактических) мер по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ. 2. Об организации мониторинга заболеваемости обучающихся школы.
7.	1. Проект Плана работы школы на 2019-2020 учебный год. 2. Анализ уровня воспитанности обучающихся по итогам учебного года.
8.	1. Об итогах проведения региональной контрольной работы по русскому языку и математике в 11 классе
9.	1. Результативность профессионального обучения педагогов школы в 2019 году . 2. Использование печатных изданий, предназначенных для индивидуального пользования обучающихся 1-4 классов.
10.	1. Выполнение обязательного минимума содержания образования: результаты промежуточной аттестации в формате ВПР в 4,5 классах. 2. Планирование ремонтных работ по подготовке школы к новому учебному году.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

В школе развивается ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Совет обучающихся республики ЮнРосс (Юные

россияне). Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет обучающихся школы. В 2019 году работа школьного самоуправления организована на основе Положению о Совете обучающихся.

Согласно Положению в сентябре 2018 года прошли перевыборы председателя Совета обучающихся, им стала учащаяся 9 класса – Шозиёва Фарахноз

Заседания Совета обучающихся проводится 1 раз в месяц. Педагогическое руководство в Совете обучающихся школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Члены Совета обучающихся принимали активное участие в организации и проведении школьных мероприятий («Первый звонок», День учителя, Фестиваль дружбы народов, мероприятий во время каникул, несение вахты Памяти на Посту №1).

В 2018 году продолжена работа по реализации проекта по высадке аллеи Г.Г.Машкова, «Лес Победы». Во всех классах разработана своя система и структура ученического самоуправления, но, к сожалению, не во всех коллективах она действенна. В 9а классе (классный руководитель Зайнагабдинова Е.Р.) учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение, классный руководитель грамотно направляет деятельность детского самоуправления, взаимодействуя с родителями, так возникающие проблемы в классе обсуждаются не только на классном собрании, но и на совместных детско-родительских собраниях. В 9б классе (классный руководитель Гладченко Т.Г.) ребята выполняют общественные поручения, самостоятельно организуют дежурство в классе, однако в силу возрастных особенностей еще не могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела. На достаточно высоком уровне работают органы ученического самоуправления в 5б классе (классный руководитель Филатова Л.М.), в 11 классе (классный руководитель Новикова Л.М.).

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда хотят проконтролировать их выполнение в 7б классе (классный руководитель Родивилова Г.В.), 7а (классный руководитель Красильникова Е.В.), 6б (классный руководитель Мышенкова Л.А.).

В 8б (Попова Т.А), 10 (Безус Т.Г.) и в 6а (Санаева О.Т.) , 5в (Отинова С.В.) классах развитие ученического самоуправления находится на низком уровне развития. Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение, организует участие учащихся в мероприятиях класса. Учащиеся данных классов оказались в стороне от общественной жизни школы, крайне мало принимают участие в мероприятиях школьного и городского уровней.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

#### РАЗДЕЛ IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В школе проводится целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Работа администрации и педагогического коллектива по подготовке к проведению аттестации осуществляется в соответствии с Программой подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации, куда включены различные мероприятия с учащимися, родителями.

- В 2019 году были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ:
- 1 Составлен план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в учебном году.
  2. Проанализировали результаты ЕГЭ и ГИА-9 в 2019 году на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, с выявлением причин результатов, отклоняющихся от среднестатистических и определением деятельности по их устранению.
  3. Организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ и ОГЭ.
  4. Проведены школьные методические объединения по результатам ЕГЭ и ГИА-9 в 2019 году.
  5. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:  
- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2019;

- доведено до учителей-предметников методические рекомендации для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием единого банка заданий на сайте ФИПИ - 2019г.;
- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9,11 классов;

Все обучающиеся были обеспечены сборниками по подготовке к экзаменам, тренировочными КИМам под редакцией ФИПИ в 9, 11 классах по русскому языку и математике.

6. Проведены классные собрания: « Правила проведения ЕГЭ в 2019 году: о сроках и месте подачи заявления для участия в ЕГЭ; о выборе предметов для сдачи ЕГЭ, о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о сроках и порядке ознакомления с результатами ЕГЭ, о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно - вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов, психологические особенности подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Проведен обучающий семинар с выпускниками 11 классов и учителями предметниками по правилам заполнения бланков ЕГЭ.

8. Обновлено содержание информационных сменных стендов по ЕГЭ и ГИА и содержание постоянной выставки по материалам ЕГЭ в библиотеке.

9. Проводятся дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и ГИА 9- 11классов: (по графику).

10. Проведены внутришкольные и городские пробные ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

11. Психологической службой реализованы основные мероприятия по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов:

- 1) выступление на родительском собрании в 9,11 классах с рекомендациями родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации;
- 2) ознакомление с информационной памяткой родителей «Что нужно знать родителям старшеклассников? Как подготовиться к выпускным экзаменам (ЕГЭ)?»;
- 3) проведение индивидуальных консультаций с целью оказания психологической, методической и организационной помощи выпускниками при подготовке к экзаменам;
- 4) выступление на ШМО естествознания с рекомендациями для учителей-предметников «Психологическая поддержка учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам» с целью оказания методической помощи учителям, работающим в выпускных классах;
- 5) ознакомление учащихся 11 класса с практическими рекомендациями социально-психологической службы «Как успешно сдать ЕГЭ?» с целью психологической подготовки к экзаменам, знакомства с приемами работы с материалом и со стратегией снятия стресса.

12. Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ЕГЭ, консультирование по вопросам ЕГЭ, о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

13. Регулярно осуществлялся контроль за эффективностью преподавания русского языка и математики в выпускных классах и подготовкой выпускников к ЕГЭ;

14. Учителя регулярно принимают участие в городских семинарах по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.

15. Администрацией школы осуществляется контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ЕГЭ, за организацией проведения консультаций по предметам.

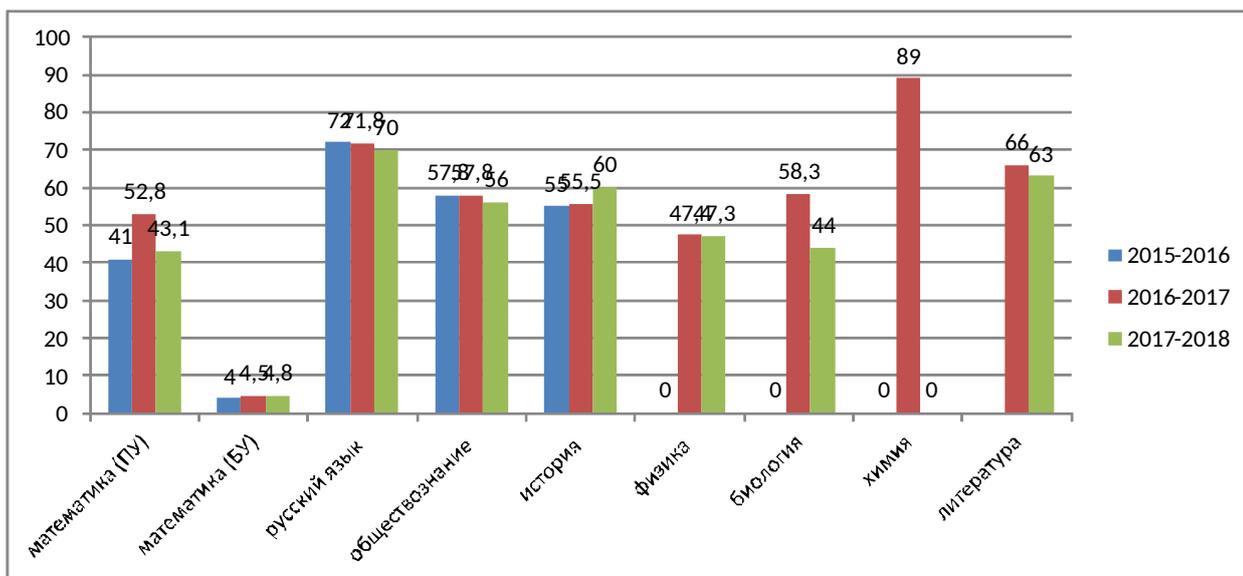
К итоговой аттестации решением педсовета были допущены 23 учащихся 11 класса, 41- 9-ых классов.

Экзамены проведены в соответствии с требованиями Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний.

#### **4.1. Результативность сдачи ЕГЭ 2019г.**

Предмет	Всего учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество чел, получивших «2»	% «2»	ФИО, учителя- (квалификационная категория)	% Успешности	% Качества
Русский язык	23	74	0	0	Новикова Л.М., учитель русского языка и литературы, ВК	100	90
Математика (профиль)	12	43,1	1	8	Пушкарёва Татьяна Ивановна, учитель математики, 1К	92	42
Математика (базовая)	18	4,7	0	0	Пушкарёва Татьяна Ивановна, учитель математики, 1К	100	100
Физика	3	47,3	0	0	учитель физики, б/к	100	0
Биология	2	44	0	0	Красильникова Елена Васильевна, учитель биологии, 1К	100	0
История	10	60,3	0	0	Григорян Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания, ВК	100	80
Обществознание	14	56	2	14	Григорян Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания, ВК	86	50
Литература	1	59	0	0	Новикова Л.М., учитель русского языка и литературы, ВК	100	100
Английский язык	1	85	0	0	Родивилова Галина Викторовна, учитель английского языка, ВК	100	100

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ за последние 3 года



#### 4.2. Лучшие результаты ЕГЭ-2019:

№ п/п	Предмет	Кол-во баллов	ФИО выпускника	ФИО учителя	Квалификационная категория
-------	---------	---------------	----------------	-------------	----------------------------

					<b>учителя</b>
1	русский язык	94	Жилкина Дарья Аркадьевна	Новикова Л.М.	ВК
2		91	Сабурова Яна Сергеевна		
3	история	89		Григорян Л.В.	ВК
4		75			
5	английский язык	85		Родивилова Г.В.	ВК

**Вывод:**

➤ При 100% усвоении программ базового уровня обучения стабильно высокое качество обученности показывают выпускники по русскому языку, математике базового уровня, обществознанию, географии, что является следствием высокого профессионализма педагогов, а также тактически грамотных мероприятий, проводимых администрацией в подготовительный период, избыточного количества консультаций в подготовительный период.

➤ В целом итоговые оценки учащихся получили подтверждение независимой экспертизы.

Анализ внутренней динамики показывает хорошее качество результатов по русскому языку, по математике0 слабую подготовку к экзаменам по биологии, недостаточная информационная работа с родителями выпускников.. Очевидна проблема совершенствования системы подготовки к ЕГЭ по математике, серьезный анализ методического обеспечения образования по математике, постановка данного вопроса в план административного контроля.

21 выпускник, допущенный к государственной итоговой аттестации, школы получил аттестат о среднем образовании.

**4.3. Результаты ОГЭ-2019**

Наименование общеобразовательных предметов	Количество выпускников, участвующих в аттестации	Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации:					
		«2»	% выпускников, получивших неудовлетворительную оценку	«3»	«4»	«5»	% качества
Русский язык	41	0	0	2	19	17	75,6%
Математика	41	0	0	5	18	12	70%
Обществознание	31	0	0	4	20	7	87
Биология	16	0	0	3	3	1	57
Химия	1	0	0	0	1	0	100
География	28	0	0	10	14	8	68,7
Физика	4	0	0	0	4	0	100
История	3	0	0	1	1	1	66
Информатика	3	0	0	0	1	2	100
Английский язык	1	0	0	0	0	1	100

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ по русскому языку показал, что все учащиеся справились с поставленной задачей, овладели необходимым уровнем речевых умений и языковых норм.

В 2019 году учащиеся показали высокие результаты по русскому языку – 75,6%, по математике - 70%, по обществознанию – 87%, химии, физике, информатике, английскому языку по 100% качества.

По итогам экзаменов 100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Таким образом, результаты экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору свидетельствуют о систематической и целенаправленной работе учителей при подготовке обучающихся

к экзаменам. Анализ экзаменов позволяет выявить работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся-выпускников; оценить работу педагогического коллектива за аттестационный период; разработать конструктивные рекомендации для совершенствования учебного процесса.

#### **Задачи подготовки участников образовательного процесса к ЕГЭ и ГИА:**

- изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение ЕГЭ и ГИА;
- разработка алгоритма управленческой деятельности администрации школы по подготовке к ЕГЭ и ГИА;
- знакомство педагогов, учащихся и родителей с требованиями и особенностями проведения итоговой аттестации;
- развитие универсальных мыслительных операций и учебных компетенций, значимых при сдаче экзаменов;
- использование внеурочных форм работы, в том числе и платных, для подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- отбор наиболее эффективных критериев оценивания учащихся в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА;
- тематическое планирование подготовки к ЕГЭ и ГИА с учётом содержания контрольно-измерительных материалов и развития универсальных мыслительных операций; разработка системы психологической подготовки учителей, учащихся и родителей к ЕГЭ и ГИА.

## **РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ,**

### **5.1. Учебный план.**

Учебный процесс МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» в 2018 году строился на основе учебного плана школы. При разработке учебного плана на 2017 год школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа «Развитие системы образования в Оренбургской области» на 2014-2020 годы;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 08.06.2015 №576) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Устав МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №23 г. Орска».

### **5.2. Анализ движения учащихся в 2019 году**

На начало учебного года численность обучающихся составляла 590 обучающихся. В течение учебного года выбыл 35 обучающихся, прибыли – 25. Численность обучающихся на конец 2018 года – 628.

Обучающихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение 2019 года нет. Все обучающиеся выбыли в связи со сменой места жительства.

### 5.3. Анализ промежуточной аттестации.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, уровням обучения, по школе. Успешно окончили учебный год все обучающиеся 1-11 классов. 55 учеников (11 %) окончили учебный год на «отлично», 214 обучающихся (43%) – на «4» и «5». В итоге качество знаний составляет 50% при 100% успеваемости.

Учебный год	% успеваемости				% качества знаний			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2016-2017	100	100	100	100	55,3	48,2	39	50
2017-2018	100	100	100	100	57,2	50,5	59,5	54,3
2018-2019	100	100	100	100	58,1	43,8,5	56,5	53,2

Наблюдается незначительная отрицательная динамика показателей качества знаний во 10-11 классах (2,2%), что на 11% ниже средних показателей по школе. Незначительная положительная динамика показателей качества знаний наблюдается на 2 уровне обучения (3,2%), на 1 уровне отмечено незначительное повышение качества знаний (на 1,2%), но это положительно повлияло на уровень качества знаний в целом по школе, он повысился на 1,8%.

### 5.8. Информация о поступлении выпускников 11-ого класса

Учебный год	Количество выпускников	Поступившие			
		в ВУЗы		в ССУЗы	
		количество	%	количество	%
2016/2017	21	18			
2017/2018	20	17			
2018/2019	23	20			

### 5.10. Информация о поступлении выпускников 9-х классов.

Учебный год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2016/2017	37	20	54	17	46
2017/2018	59	25	42	33	56
2018/2019	41	23		18	

### 5.11. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

#### 5.11.1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование	Квалификация
----------------------	--------	-------------	--------------

		Высшее	Среднее	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Без категории	Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
Зам. директора по воспитательной работе	1	+				+		ОГУ «Инновационные воспитательные системы», март, 2013, курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент образования»
Классный руководитель	24	20	4		5	12	4	НМЦ г.Орска «Развитие самостоятельности у детей и подростков», «Квадратура круга общения одаренного ребенка», «Выученная беспомощность педагога: перезагрузка возможна», «Подросток и УУД. Что и как «мониторим»?», ноябрь 2015
Руководитель МО классных руководителей	1	+				+		НМЦ г.Орска «Восстановительный подход в работе классного руководителя для повышения эффективности и самоорганизации класса», ноябрь 2015
Социальный педагог	1		+			+		ОГУ «Содержание и методика коррекционной работы с детьми и подростками» сентябрь, 2013, Педагогический колледж, 2017 г.
Педагог-психолог	1	+					+	ОГУ «школьная медиация: методы и технологии работы» апрель, 2016
Педагог-библиотекарь	1	+					+	

Возглавляет методическое объединение классных руководителей – Зайнагабдинова Елена Римовна, имеет первую квалификационную категорию, является победителем городского конкурса профессионального мастерства среди классных руководителей (стаж руководителя МО – 3 года). 83% классных руководителей имеют высшее образование, 74% классных руководителей имеют категорию. Качественный и количественный состав классных руководителей школы позволяет осуществлять качественно воспитательный процесс.

#### 5.11.2. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности школы:

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации проекта	Эффективность
Формирование личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</li> <li>• укрепление нравственности,</li> </ul>	2018-2023 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие ключевых компетентностей обучающихся.</li> <li>-Оценка результативности реализуемых воспитательных программ.</li> </ul>

	<p>основанной на внутренней установке личности поступать согласно совести;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;</li> <li>• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и Оренбургской области;</li> <li>• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;</li> <li>• формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности;</li> <li>• формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, значения будущего профессионального выбора;</li> <li>• осознание подростком ценности человеческой жизни;</li> <li>• формирование экологической культуры. Культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>		<p>-Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы.</p> <p>-Накопление и формирование портфолио ученика и педагога.</p>
Формирование социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>• укрепление веры в Россию, чувства личной</li> </ul>	2018-2023 год	-Получение достоверной информации о развитии, социализации личности обучающегося, о самочувствии

	<p>ответственности за Отечество, заботы о процветании совей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками. Родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, получаемых в процессе образования;</li> <li>• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;</li> <li>• формирование социальных компетенций;</li> <li>• укрепление доверия к людям, институтам гражданского общества, государству;</li> <li>• развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;</li> <li>• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России и Оренбургской области;</li> </ul>		<p>обучающихся в ОУ(внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фиксация происходящих изменений в личности обучающихся во времени и выявление тенденций развития личности.</li> <li>-Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.</li> <li>-Создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде обучающихся, ровесников, семьи.</li> <li>-Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, общества.</li> <li>-Стабильность физического и психического состояния субъектов образовательной организации.</li> </ul>
Формирование семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>• укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> </ul>	2018-2023 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Установление доверительных отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;</li> <li>• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.</li> <li>-Формирование педагогической позиции родителей и реализация их педагогического просвещения, в том числе привлечение к активной созидательной, воспитательной практике, развитие национальных духовных традиций, участие в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>-Создание реального сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитания учащихся, в организации взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение школьников к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;</li> <li>• развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное;</li> <li>• использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования обучающегося, самореализации его творческих способностей;</li> <li>• обучение этическим нормам и правилам.</li> <li>• привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями</li> <li>• развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего</li> </ul>	<p>2018-2023 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие форм и методов художественно-эстетического воспитания на основе новых информационных технологий для совершенствования процесса художественно-эстетического воспитания;</li> <li>- разработка <u>методических рекомендаций</u> по проблемам формирования нравственной, духовной и творческой личности и приобщению школьников к ценностям культуры, искусства и лучшим образцам народного творчества;</li> <li>- координация деятельности основного, <u>дополнительного образования</u>, внеклассной деятельности и работы общественных организаций в интересах художественно эстетического воспитания;</li> <li>- создание внутри школы художественно-эстетического пространства, ориентированного на воспитание высококультурной личности;</li> <li>-расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам через тематические классные часы;</li> <li>- развитие художественных способностей учащихся через</li> </ul>

	воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;		учебные предметы; - участие в тематических городских, областных, Всероссийских конкурсах и фестивалях; - система мероприятий через библиотеку школы и района.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции.</li> <li>• Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей и сотрудников школы, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы.</li> <li>• Воспитание у учащихся бережного отношения к богатствам родного края, развитие у них навыков рационального природопользования.</li> <li>• Пропаганда идеи здорового образа жизни при оформлении школы и прилегающей территории.</li> <li>• Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.</li> <li>• Привлечение учащихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов.</li> </ul>	2018-2023 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание благоприятных и безопасных условий для проведения образовательного процесса, а также улучшения внешнего и эстетичного вида пришкольного участка.</li> <li>-эффективность реализации проекта мы ожидаем по следующим направлениям: обучающий эффект, воспитательный эффект, социальный эффект, оздоровительный эффект, развивающий эффект.</li> </ul>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Истории Отечества, родного Края, истории семьи.</li> <li>• -Воспитание уважения к лучшим традициям истории Российского государства, школы.</li> <li>• Физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к истории, традициям и культуре народов России.</li> <li>• Формирование чувства ответственности, взаимопомощи, отзывчивости</li> </ul>	2018-2023 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность</li> <li>- сформированность у учащихся представления о сущности социальных ролей: настоящий сын бережёт покой родителей, всегда готов помочь старшим в работе по дому; настоящая дочь заботится о благе своей семьи, умеет и любит трудиться</li> <li>- осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит</li> </ul>

	<p>и доброты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрождение традиции семьи, основанной на любви, нравственности и взаимной любви всех её членов.</li> <li>• Подготовка граждан к военной службе.</li> <li>• Воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам.</li> <li>• Привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;</li> <li>• Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранении и развитии чувства гордости за свою страну.</li> <li>• Формирование у учащихся их личной ответственности за будущее страны.</li> </ul>		<p>свою Родину, сохраняет и преумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать своё Отечество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение высокой этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания</li> <li>- осознание учащимися смысла своего существования на планете, любовь и бережное отношение к природе</li> </ul>
--	--	--	---

### 5.6.3. Межведомственный подход и сотрудничество в воспитательном взаимодействии.

Деятельность МОАУ «СОШ №23 г.Орска», и учреждений дополнительного образования и культуры по реализации сетевой формы образования осуществляется на основании договоров, а так же совместно разрабатываемых и утверждаемых планов.

В 2017 году договоры о совместной деятельности с целью реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия заключены со следующими учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и общественными организациями по направлениям:

<i>№ п/п</i>	<i>Учреждения дополнительного образования</i>	<i>Вид взаимодействия</i>	<i>На основании какого документа ведется работа</i>
<b>Спортивное и туристическое направление</b>			
1	ДЮСШ «Свобода»,	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС. Работа по укреплению здоровья детей. Внеурочная занятость учащихся в спортивных секциях.	Договор
2	ДЮСШ «Юность»	Работа по укреплению здоровья детей. Внеурочная занятость учащихся в спортивных секциях.	Договор
3	ЦДЮТур и Э	Проведение совместных мероприятий. Участие в соревнованиях, туристические ученические и учительские слеты. Работа кружков.	Договор

<b>Творчество и культура</b>			
1.	Станция юных туристов	Участие в городских и областных конкурсах поделок, рисунков, плакатов.	Договор
2.	Дворец Пионеров	Участие в городских мероприятиях, в волонтерском движении, в различных конкурсах. Работа кружков на базе школы. Внеурочная занятость обучающихся.	Договор
3.	ЦДТ «Созвездие»	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС. Проведение совместных мероприятий. Работа кружков на базе школы. Внеурочная занятость обучающихся.	Договор
4.	Клуб «Юность»	Проведение совместных мероприятий. Внеурочная занятость обучающихся.	Договор
5.	МОАУ «ЦРТД Радость»	Проведение совместных мероприятий. Внеурочная занятость обучающихся.	Договор
6.	Дворец культуры железнодорожников	Проведение совместных мероприятий. Внеурочная занятость обучающихся.	Договор
7.	Детская школа искусств №1 имени Е.Куревлева	Проведение совместных мероприятий. Внеурочная занятость обучающихся.	Договор
8.	Драматический театр им. А.С.Пушкина	Организация театрализованных представлений в школе и в театре. Проведение совместных мероприятий.	Договор
9.	Городская библиотека (филиал № 9)	Тематические экскурсии для школьников. Встречи учащихся с интересными людьми. Тематические мероприятия, лекции, слайд-шоу. Просмотр художественных и документальных фильмов на базе библиотеки.	Договор
10.	Краеведческий музей г.Орска	Тематические экскурсии для школьников. Встречи учащихся с интересными людьми. Тематические мероприятия, лекции, слайд-шоу. Просмотр художественных и документальных фильмов на базе библиотеки.	Договор
11.	Городской музей имени Т.Г.Шевченко	Тематические экскурсии для школьников. Встречи учащихся с интересными людьми. Тематические мероприятия, лекции, слайд-шоу. Просмотр художественных и документальных фильмов на базе библиотеки.	Договор
12.	Киноцентр «Орск»	Организация досуга обучающихся.	Договор
13.	Кинотеатр «Мир»	Организация досуга обучающихся.	Договор
<b>Военно-патриотическое</b>			
1	ЦДЮТур и Э	Краеведческая работа.	Договор
2	Администрация Советского района	Проведение совместных мероприятий.	Районный план мероприятий
3	Районный Совет ветеранов	Организация встреч с ветеранами ВОВ	Совместный план
4	Дворец пионеров, филиал клуб «Наследие»	Вахта памяти. Городские мероприятия. Работа кружков на базе школы. Внеурочная занятость обучающихся. Работа ВВПОД «Юнармия»	Договор

5	Дворец культуры железнодорожников	Организация мероприятий по ВПВ	Договор
6	Военкомат	Проведение городских соревнований по ВПВ, организация военно-полевых сборов.	План работы по ВПВ
7	ДОСААФ	Работа ВВПОД «Юнармия»	План на год
<b>Здоровье</b>			
1	Городская больница № 1	Работа по укреплению здоровья детей	Договор
2	Специалисты Орского наркологического диспансера	Проведение курса профилактических лекций по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков	Городской план работы
3	ДЮСШ «Свобода»,	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС. Работа по укреплению здоровья детей. Внеурочная занятость учащихся в спортивных секциях.	Договор
4	ДЮСШ «Юность»	Работа по укреплению здоровья детей. Внеурочная занятость учащихся в спортивных секциях.	Договор
5	ЦДЮТур и Э	Проведение совместных мероприятий. Участие в соревнованиях, туристические ученические и учительские слеты. Работа кружков.	Договор
<b>Социализация</b>			
1	Дворец пионеров	Организация работы детского ученического актива. Работа кружков на базе школы. Внеурочная занятость обучающихся.	Договор
2	Детская общественная организация ЮнгОр	Совместные мероприятия с детской общественной организацией школы (пионерская организация имени И.Челухина). Организация работы детского ученического актива. Работа ВВПОД «Юнармия»	Договор
3	Городская молодежная организация РСМ	Проведение совместных мероприятий, общественно значимых акций.	Договор
4	ЦДТ «Созвездие»	Проведение совместных мероприятий. Организация работы актива школы	Договор
5	ГИБДД	Организация работы по профилактике ДДТТ	Совместный план работы
6	МЧС	Организация работы по профилактике пожарной безопасности	Совместный план работы
7	ГО	Организация совместных мероприятий (тренировочная эвакуация, «Школа безопасности»)	Совместный план работы
8	Военкомат	Организация работы по постановке на воинский учет.	Городской план работы
9	Центр практической психологии	Обучение участников Службы примирения, взаимодействие по вопросам предотвращения конфликтов и формированию у обучающихся коммуникативных навыков. Консультация педагогов и родителей.	Разовое соглашение
10	Комплексный центр социального обслуживания	Консультация педагогов и родителей.	Разовое соглашение

	населения		
<b>Работа по профориентации</b>			
1	Профессиональные учебные заведения	Беседы, экскурсии, дни открытых дверей, совместные классные часы, встреча с представителями профессий.	Совместные планы работ.
<b>Методическая работа</b>			
1	Общеобразовательные организации Советского района и г.Орска	Совместные семинары, учительские конференции, мастер-классы, круглые столы.	План работы школы на год
2	НМЦ	Повышение квалификации через плановое обучение, семинары, круглые столы, проблемные курсы.	План работы на год. График обучения.

В рамках профилактической работы с обучающимися группы риска педагогический коллектив школы в своей работе взаимодействует со следующими службами и ведомствами системы профилактики: КДН и ЗП Советского района, ПДН (план), УСЗН Советского района УСЗН Советского района, КЦСОН, Отдел опеки и попечительства УО города Орска. В школе создана модель сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями. В результате сетевого взаимодействия обучающиеся принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях районного, городского уровней.

5.11.5. Сведения о занятости обучающихся внеурочной деятельностью:

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы, в рамках внедрения ФГОС, работа по дополнительному образованию в 2019 году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Внеурочную деятельность в школе осуществляют 7 педагогов МОАУ «СОШ №23 г.Орска» и 5 педагогов из учреждений дополнительного образования. Работа по охвату детей внеурочной деятельностью ведется в рамках сетевого взаимодействия, согласно договорам.

Внеурочная деятельность, в рамках сетевого взаимодействия в МОАУ «СОШ №23 г.Орска» в 2019 году

Объединение	Ф.И.О.учителя	Количество часов	Охват детей	Классы	Направленность программы*	Направление ФГОС	С каким УДО взаимодействует
Палитра детских голосов	Попова Т.А.	3	75	1а,1б, 1в, 2а,2б	Художественная	Общекультурное	
Творческая мастерская	Шпак Е.В.	2	15	7а,7б	Художественная	Общекультурное	
Все цвета, кроме черного	Ефанова Н.С.	2	20	5а,5б	социально-педагогическая	социально-педагогической	
Патриотический клуб «Наследники Победы»	Жакасова Е.Н.	8	140	5-11	социально-педагогическая	Духовно-нравственное	
Волшебный мир звуков	Попова Т.А.	2	20	5-6	Художественная	Общекультурное	МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»
Шашки	Асабаева О.Б.	6	90	1	Естественно-научная	Общеинтеллектуальное	МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»
Театральные подмостки	Безус Т.Г.	2	15	9а,9б	Художественная	Общекультурное	МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»
Юный художник	Ильченко Т.В.,	2	15	5-9	Художественная	Общекультурное	МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие»

							» г.Орска»
Юный художник	Мананникова Т.В.	2	15	1-4	Художественная	Общекультурное	МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»
Дорга и дети (ЮИД)	Жакасова Е.Н.	2	15	6а	Социально-педагогическая	Социальное	Дворец пионеров и школьников
Баскетбол	Девяткина Т.В.	6		2а, 2б, 3а, 3в, 4а, 4в.	физкультурно-спортивная	Спортивно-оздоровительное	ДЮСШ «Свобода»
Настольный теннис	Медянцева Т.А.	2		3б, 4б	физкультурно-спортивная	Спортивно-оздоровительное	ДЮСШ «Свобода»
Прикладное искусство	Салгина М.А.	5	87	2-4	Художественная	Общекультурное	МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»
Тхэквандо	Малюкова			5-7	физкультурно-спортивная	Спортивно-оздоровительное	ДЮСШ «Свобода»
Аэробика	Быковская Г.Р.	22,5 (4 группы)	62	5-11	физкультурно-спортивная	Спортивно-оздоровительное	ДЮСШ «Авангард»



Также ребята посещают школу искусств (12%), творческие объединения при различных учреждениях дополнительного образования (30%), детско-юношеские спортивные школы (34%). Анализируя состояние занятости учащихся, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях. Наиболее активно посещают кружки и секции учащиеся 1-7 классов их внеурочная занятость составляет – 100%. В двух и более кружках занимаются 76 % учащихся. Не посещают кружки 9% обучающихся 8-11 классов. Общая занятость в кружках и секциях среди обучающихся 5-11 классов составляет 87%, по школе (1-11 класс) –93%. Занятость в кружках и секциях по сравнению с прошлым годом выросла на 12%. Однако 9% учащихся не были охвачены кружковой работой в течение года.

Особое внимание организации внеурочной деятельности уделяется детям, которые стоят на внутришкольном учете, на учете КДН и ЗП, ПДН.

№	ФИО	кла	Творческое	ФИО педагога	ФИО общественного
---	-----	-----	------------	--------------	-------------------

п\п		сс	объединение, спортивная секция	доп. образования	воспитателя
1	Башарин Егор Юрьевич	5в	Баскетбол «Свобода» Пн.,ср. 14.00-15.30 Сб 12.00-13.30 Футбол «Пищевик» ЛИДЕР-2 Вт.,чт	Маркина Т.В.  Куватов В.И.	Пустовалов М.М., охранник ЮУЖД

**Вывод:** педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, соревнования, выпуск газет и т.д.

Результатом внеурочной деятельности по всем направлениям стало участие и призовые места в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различных уровней

#### 5.11. 6. Достижения обучающихся

№п/п	Уровень	Наименование мероприятия	Показатели участия
	город	Митинг, посвященный годовщине трагедии в Беслане	участие
	город	Несение вахты Памяти у Вечного огня (1 тур)	участие
	район	Зарница	2 место
	город	Зарница	2 место
	международный	Всероссийский кинофестиваль юных кинематографистов «Десятая муза» памяти Сергея Васильевича Чернышева	Лауреаты 3 степени в номинации «Документальный фильм, диплом в номинации «И это все о нем...»
	город	Слет ЮнгОр	участие
	город	Психологическое тестирование	Проведен
	Россия	Сдача нормативов ГТО	сданы
	город	Конкурс «Служу Отечеству»	5 место
	город	Коммунарские сборы	Участие
	город	Конкурс КВН по пожарной безопасности	Участие
	город	Конкурс агитбригад «Молодежь голосует за здоровье»	2 место
	город	Пост прав ребенка	Участие
	город	КВН «От звонка до звонка»	1 место
	город	Фестиваль по борьбе со ВИЧ СПИД «Мы выбираем жизнь!»	участие
	город	Интеллектуальная игра «Я знаю Конституцию»	участие
	город	Конкурс «Строя и песни»	1 место
	город	Конкурс сочинений «Память сильнее времен»	участие

	Всероссийский	Конкурс рисунков «Что такое подвиг»	участие
	всероссийский	Конкурс «Живая классика»	
	город	КЭС-Баскет	1 место 3 место
	город	Открытый урок для молодых учителей ОБЖ, в рамках городской площадки	
	регион	Региональный семинар	
	город	Воено-патриотический конкурс «Один день в армии»	Участие
	город	Конкурс «А, ну- ка парни!»	3 место
	город	Кубок главы города по КВН	Участие
	город	Интеллектуальная игра «Мы помним, мы гордимся»	Участие
	город	Слет волонтеров «Спешите делать добро»	Участие
	город	Квест «Мы и профессия»	Участие
	Город	Конкурс «Школьная весна»	Дипломы 1 степени
	город	Конкурс патриотической песни «Пою тебе моя Россия»	1 место
	город	Интеллектуальная игра «Космические дали»	3 место
	город	Городская игра КВН	1 место
	всероссийский	Всероссийская акция «Вальс Победы»	участие
	город	Митинг, посвященный отправке ретро-поезда	участие
	город	Конкурс «Безопасное колесо»	3 место
	город	Конкурс «Горячие сердца»	3 место
	Город	Конкурс «Пою тебе мое Отечество»	3 место
	город	Военизированная эстафета «Кубок Заварзина»	4 место
	город	Конкурс «Почетных караулов»	1 место- Боевой листок 3 место- Лучший ритуал «смена часовых»
	город	Митинг, посвященный Дню Победы	участие

Анализируя участие и результативность работы (ученического и педагогического коллективов) программы социализации, становится очевидным, что наиболее востребованным были проекты патриотического направления, знание, творчество и социальная активность, уроки правопорядка. Хотелось бы отметить, что в 2019 увеличилось количество мероприятий муниципального, регионального и федерального значения (53 мероприятий) по сравнению с прошлым годом (31 мероприятие)

#### **5.11.7. Сведения об обучающихся асоциального поведения.**

Особое внимание уделяется и работе с учащимися «группы риска» В школе создан банк данных, состоящих на всех видах профилактического учета. Индивидуальная работа с данной категорией детей включает в себя:

- контроль посещаемости учебных занятий. Оперативно выясняются причины отсутствия;
- беседы с учащимися, их родителями или лицами их заменяющими;
- на всех учащихся составлены карты индивидуального сопровождения;
  - -диагностика и анкетирование учащихся, на основе полученных результатов для каждого учащегося, состоящего на учете, составлен индивидуальный план профилактической и коррекционной работы

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений, одно из которых – расширенное, где присутствовали все классные руководители и учителя-предметники, представитель Совета отцов – Пустовалов М.М.. На заседаниях утвержден план работы Совета по профилактике правонарушений, рассмотрены вопросы занятости, состоящих на учете, участие в городских акциях и операциях, обсуждались вопросы состояния уровня правонарушений в городе и районе, заслушаны отчеты классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на учете. Рассмотрены материалы на 16 учащихся.

**Все учащиеся, состоящие на учете, аттестованы за год и переведены в следующий класс.**

Учащиеся и педагогический коллектив школы, совместно с сотрудниками ПДН, приняли активное участие в проведении межведомственных профилактических акций: «Подросток», «Помоги ребенку», «Сообща, где торгуют смертью», месячнике правовых знаний. Школьники принимают участие в конкурсе рисунков «Здоровый образ жизни», «Шаг навстречу здоровью», с интересом слушают беседы на правовые темы, которые подготовили и провели участковый полицейский Куратов В.Н., ответственный секретарь КДН и ЗП Сарвардинова Л.С., помощник прокурора Советского района Шафир Э.А., Губернская Т.Ю. врач-нарколог Борисов Сергей Юрьевич. Проводятся конкурсы презентаций, буклетов посвященных ЗОЖ, толерантному отношению к другим людям, другой культуре и традициям, бережному отношению к собственному здоровью и жизни.

В школе имеется информационный плакат, где указаны телефоны всех служб, которые могут помочь ребенку в решении его проблем, такая же информация есть в дневниках каждого обучающегося. Оформлен правовой уголок, а также информационный стенд «Твое здоровье в твоих руках» по проблемам наркомании и ВИЧ.

В список опекаемых включены 19 несовершеннолетних. Все они обучаются в школе, обеспечены всеми учебниками из школьного библиотечного фонда и горячим бесплатным питанием в школьной столовой. Пропускающих занятия без уважительной причины нет, аттестованы за учебный год и переведены в следующий класс все опекаемые. Опекуну добросовестно выполняют свои обязанности.

Особую тревогу вызывают семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Выявлены 2 семьи, требующие особого внимания. Они состоят на учете в КДН и ЗП и ПДН, им присвоен статус СОП. Работа с данной категорией семей ведется по межведомственным индивидуальным программам.

В течение учебного года проведено 7 рейдов в семьи обучающихся, в том числе 5 межведомственных (Зазулина, Кожевников, Кондратьев, Ацеховские, Махавиковы). Рейды проходят совместно с классными руководителями, педагогом-психологом (Ефановой Н.С.), представителем КДН и ЗП Сарвардиновой Л.С., участковым полицейским Куратовым В.Н. Составляются акты обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Специалисты дают рекомендации по воспитанию детей и коррекции детско-родительских отношений.

Показателями результативной работы по профилактике правонарушений можно считать:

1. Отсутствие учащихся, не аттестованных в учебном году.
2. Налаженное взаимодействие с участковым полицейским.
3. Обеспечение опеки и попечительства, разрешение проблем социальной жизни опекаемых детей.
4. Отсутствие учащихся, привлеченных к уголовной ответственности.
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.
6. Отсутствие фактов самовольных уходов из дома.

В рамках реализации областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Оренбургской области» в МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» социально-психологической службой были проведены мероприятия, направленные на предупреждение употребления ПАВ в подростковой среде:

В 2018 году социально-психологическое тестирование обучающихся проводилось дважды: в марте 2018 по указанию МО Оренбургской области 01-23/1580 от 26.03.2018г. по утверждённому Методическому комплексу; в сентябре 2018г во исполнение письма Министерства Оренбургской области № 01-23/4968 от 12.09.2018г. «О проведении тестирования» по Методическим комплексам, утвержденным УО г. Орска.

В тестировании принимали участие все обучающиеся 5- 11 классов, давших согласие на проведение социально- психологического сопровождения в течение учебного года.

Итоги проведенной работы по выявлению детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью людей, в том числе на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в МОАУ "СОШ №23г. Орска".

Результаты тестирования в марте 2018г.

Кол-во обучающихся прошедших исследование по варианту 1 (рекомендуемый возраст 10-12 лет)	Кол-во лиц, попавших в группу риска по варианту 1	Кол-во обучающихся прошедших исследование по варианту 2 (рекомендуемый возраст 13 лет и более )	Кол-во лиц, попавших в группу риска по варианту 2
53	9/17%	195	36/18,5%

Результаты тестирования в сентябре 2018 г.

Возраст, класс	Общее число обучающихся	Число обучающихся, прошедших тестирование	
		Всего	Группа риска
	188		
от 13 до 15 лет	103	103	28
15 и старше	85	85	19
всего группа риска 25 % (от числа обучающихся, прошедших тестирование)			
Из них, проявляющих интерес к ПАВ 2 %			

По утверждённому совместному плану с ОНД 15.10.2018г. сотрудниками наркодиспансера проведено медицинское тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств обучающихся 8 – 10 классов.

Результат медицинского тестирования.

Кол-во обучающихся 8-10 классов	Кол-во лиц, давших согласие на проведение тестирования	Кол-во обучающихся прошедших тестирование	Результат тестирования.	
			Отрицательный	Положительный
118	81	74	74	0

В результате проведённой работы, лица, нуждающиеся в дополнительном медицинском осмотре не выявлены.

Трудности в профилактической работе социально-психологической службы школы:

- трудности в работе с детьми, имеющими психологические нарушения (2-4 кл) и девиантное поведение (8 кл);
- детская агрессия;
- низкая учебная мотивация у учащихся с возможностями учиться на «4» и «5» в связи с ослабленным контролем со стороны родителей (отсутствие контроля за подготовкой домашней работы);
- недостаточная профилактика негативных проявлений среди подростков.

#### **Задачи:**

- социально-психологической службе мотивировать педагогов образовательного учреждения и учащихся к участию в деятельности службы школьной медиации;
- классным руководителям 8-9 классов особое внимание уделить профилактике употребления алкоголя, табачных изделий и психотропных веществ;
- классным руководителям 4-9 классов усилить контроль за внеурочной деятельностью учащихся с целью ликвидации свободного времяпрепровождения после уроков;
- социально-психологической службе обеспечить психолого-педагогическую поддержку классным руководителям в профилактике негативных проявлений среди подростков.
- классным руководителям осуществлять постоянный контроль за обеспечением безопасности и психологической комфортности образовательной среды, формированием доброжелательных отношений в классных коллективах.

#### **Основные задачи, планируемые на 2019 год:**

1. Продолжить работу по формированию безопасного поведения детей и подростков в интернет-пространстве;
2. Активизировать просветительскую работу с родителями о культуре общения подростков в «социальных сетях»;
3. Уделить особое внимание профилактике употребления ПАВ среди 8-9 классов;
4. Содействовать профессиональному самосовершенствованию членов школьной службы медиации.

#### **5.6.9. Мониторинг степени удовлетворённости родителей обучающихся**

В соответствии с положением о внутришкольном мониторинге, осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения 21 декабря 2019 г., заместителем директора по ВР было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

В анкетировании приняло участие 158 человек (из 1а, 1б, 8б, 9а, 10, 11 классов), что составляет 28% от общего контингента обучающихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Данные вопросы позволили выявить следующие показатели:

Внутренний психологический климат в школе (1, 7, 8, 12 вопросы)

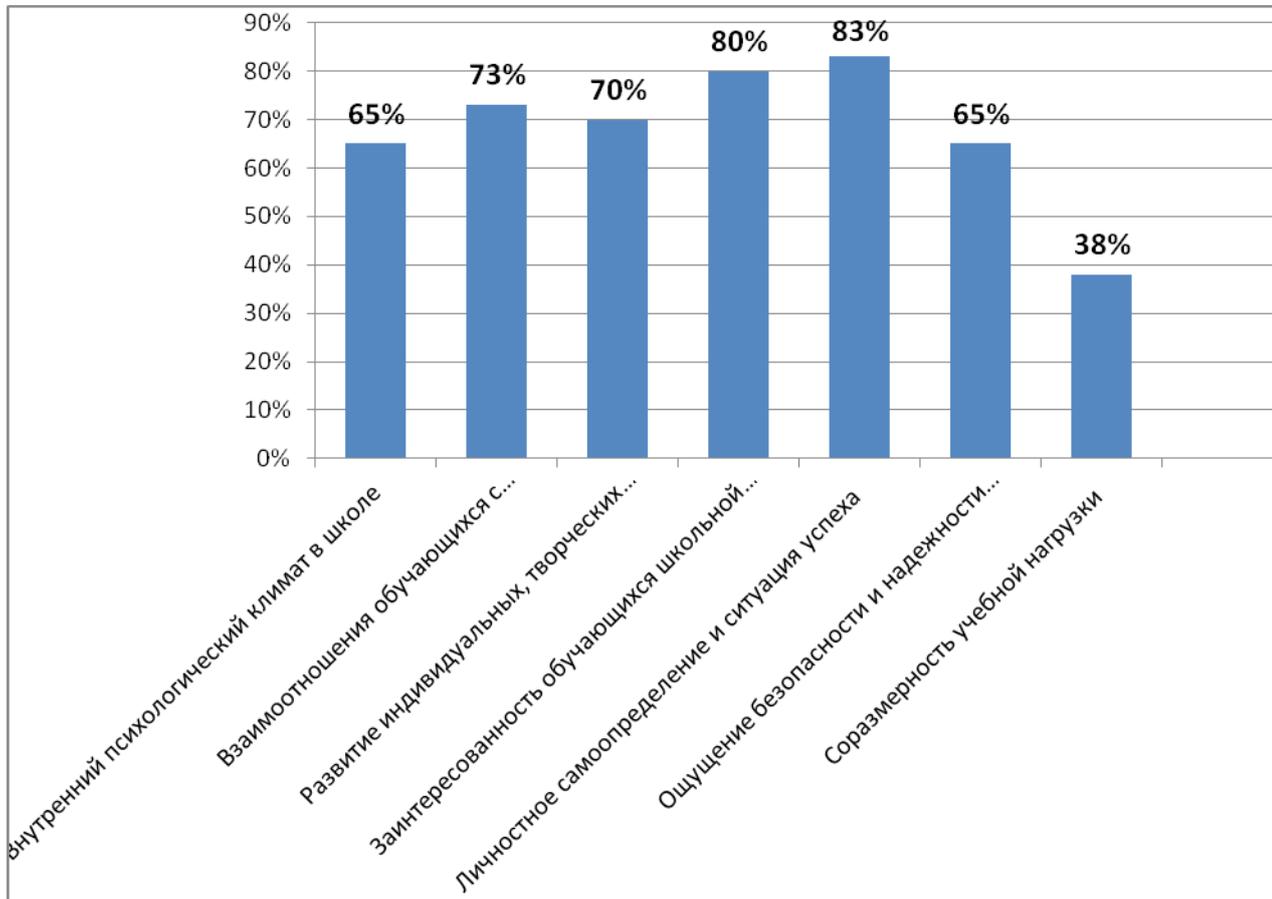
Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом (2, 4, 5 вопросы)

Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся (3, 11 вопросы)

Заинтересованность обучающихся школьной жизнью (6, 15 вопрос)

Личностное самоопределение и ситуация успеха (9, 13, вопросы)

Ощущение безопасности и надежности обучающихся (10 вопрос)  
 Соразмерность учебной нагрузки (14 вопрос)  
 Степень удовлетворённости обучающихся различными  
 сторонами школьной жизни



Ощущают психологический комфорт лишь 65% анкетированных (в 9а классе – 10%; в 10 классе – 12 %);  
 Испытывают уважительное отношение со стороны учителей – 73% опрошенных;  
 Имеют возможность развития индивидуальных и творческих способностей – 70% опрошиваемых;  
 Проявляют заинтересованность школьной жизнью – 80% опрошенных;  
 Реализовать свои личностные качества имеют возможность – 83% опрошенных  
 Чувствуют себя в школе безопасно – 65% опрошенных;  
 Считают, что учебная нагрузка посильна – 38% анкетированных.  
 Непосильной нагрузку считают - 56% опрошенных

#### Мониторинг степени удовлетворенности родителей

Важнейшим показателем качества образования МОАУ «СОШ №23 г.Орска» является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в 2017 году

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А.Андреева):

Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

В опросе приняли участие 218 родителей (законных представителей).

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены следующие утверждения, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
  4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
  5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
  6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
  7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
  8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
  9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
  10. В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.
  11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
  12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
  13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
  14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
  15. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
- Родителям предложено прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл.шкале:
- 4 – совершенно согласен  
 3 – согласен  
 2 – трудно сказать  
 1 – не согласен  
 0 – совершенно не согласен
- Результаты анонимного опроса показал:

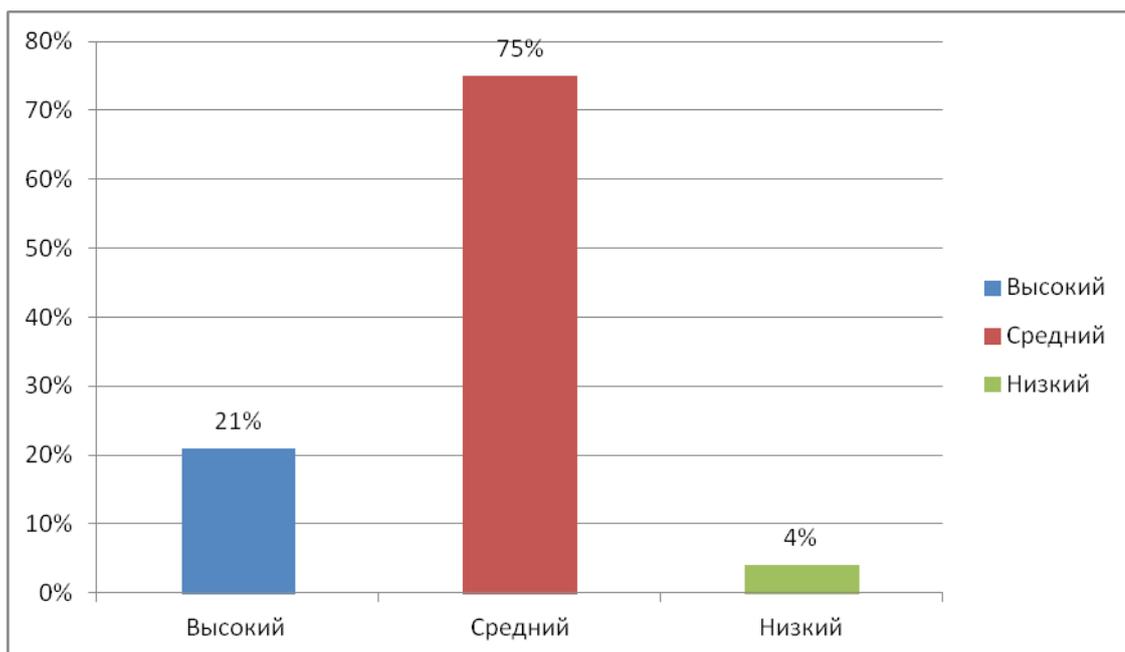
В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Количество родителей, принявших участие в опросе – 218 человека (из 1а, 1б, 1в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 7а, 7б классов)

Количество родителей имеющих высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью – 45 человек (21%);

Количество родителей имеющих средний уровень удовлетворенности школьной жизнью – 75 человек (75%);

Количество родителей имеющих низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью – 9 человек (4%)



Уровень удовлетворенности родителей условиями пребывания детей в школе (1, 2, 3, вопросы) – 3,5 (высокий);

Уровень удовлетворенности родителей организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения (4, 5, 6, 7, вопросы)- 2,9 (высокий);

Уровень удовлетворенности родителей работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся (8, 9, 10, вопросы)- 2,8 (средний);

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью обучающихся (11, 12, вопросы) – 2,8 (средний);

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (13, 14, 15 вопросы) – 2,8 (средний);

Удовлетворенность родителей по школе в целом- 2,8 (средний).



**Выводы и предложения:**

Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости родителей, то он будет равен 2,8, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

Заместителю директора по УВР следует обратить внимание на распределение учебной нагрузки в течение четверти;

классным руководителям и учителям предметникам обратить внимание на взаимоотношение между обучающимися и учителями во время учебно-воспитательного процесса;

классным руководителям провести работу по сплочению коллективов (беседы, классные часы, совместные мероприятия);

педагогу психологу провести психологические тренинги по адаптации в школе в 9а и 10 классах.

Работа в сфере здоровьесбережения и питания (уровень удовлетворенности родителей - 2,8).

**Задачи на 2020 год:**

Организация родительского всеобуча, повышение эффективности работы Совета родителей, совершенствование работы Совета отцов.

2.Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни: просветительская работа по пропаганде вакцинации против ГРИППа, обратить больше внимание на режимные моменты во время роста заболеваемости.

3.Активизировать работу ученического самоуправления, классных коллективов для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создавать группы волонтеров с выходом в классы по пропаганде здорового образа жизни.

4.Уделить больше внимания волонтерской работе.

5.Совершенствовать работу актива ДОО.

6. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

7. Активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи.

8. Продолжать сотрудничество с учебными заведениями при проведении профориентационной работы.

9. Продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

## РАЗДЕЛ VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### 6.1. Общие сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Характеристика педагогического коллектива	Количество
1.	Общее количество учителей (без внутренних и внешних совместителей)	30
	Из них	
1.1.	Высшей категории	7
1.2.	Первой категории	20
1.3.	Без категории	9
2.	Молодые специалисты	
3.	Обучающиеся в педагогических ВУЗах	0
4.	учителя, имеющие высшее профессиональное образование	30
5.	учителя, имеющие среднее профессиональное образование,	4
6.	Педагогические работники (старшая вожатая, психолог, социальный педагог)	2

### 6.2. Уровень образования педагогического состава по предметам (включая внешних и внутренних совместителей)

Предмет	Кол-во учителей	образование		категория				Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	ВК	1К	б/к	На соотв.	
Русский язык и литература	5	5		2	3			
Иностранный язык	3	3			2	1		
Математика	3	3			1	2		
Физика	1	2		1				
История и обществознание	2	2			2			
География	1	1		1				
Химия	1	1		1				
Биология	1	1			1			
Физическая культура	1	1		1				
ИЗО, искусство,	1 (внутренний совм.)		1		1			
Музыка	1	1		1				
Информатика и ИКТ	1 (внешний совместитель)		1		1			
Начальные классы	11	6	2	2	7	2		
Технология	2	2			2			

ОБЖ	1(внутренний совм.)	1			1		
Педагог-библиотекарь	1	1			1		
Социальный педагог	1		1		1		
Педагог - психолог	1	1			1		
Старшая вожатая							

Из приведенных выше данных видно, что в школе работает высококвалифицированный состав педагогов. Постоянно повышается уровень образования коллектива через проблемные курсы и систему самообразования. В 2017 году согласно плану прохождения аттестации успешно прошли аттестацию на первую квалификационную учителя Мышенкова Л.А., Шпак Е.В., Ильченко Т.В., Зайнабдинова Е.Р.

### 6.3. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	2
2.	Социальный педагог	1	1	20
3.	Медицинский работник	1	1	26

### 6.4. Методическая работа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

С 2013 года школа начала работать над единой методической темой «Формирование универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС основного образования».

Методическая работа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»

направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы.

#### Методические объединения, работающие в школе:..

1. Школьное методическое объединение учителей русского языка, литературы, иностранных языков.
2. Школьное методическое объединение учителей математики,
3. Школьное методическое объединение учителей начальных классов,
4. Школьное методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
5. Школьное методическое объединение классных руководителей

Актуальность вопроса повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. И именно в результате процесса повышения профессиональной компетенции учителя происходит повышение качества образования учащихся.

В течение 2019 года проведена следующая работа по повышению педагогической компетенции учителей:

1.Прошли обучение на курсах:

учителей начальных классов - Урлякова И.М., Вайс Е.В., Айнсанова В.А., Исакова Л.И., Петченко М.А.;

учителей иностранных языков - Родивилова Г.В., Зайнабдинова Е.Р., Панкова Н.А.;

экспертов ОГЭ – Красильникова Н.В., Родивилова Г.В., Мышенкова Л.А., Новикова Л.М., Безус Т.Г., Григорян Л.В.;

«Актуальные вопросы управления образованием» - Хаова Л.Г.

2.Получила дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент» Жакасова Е.Н., Хаова Л.Г.

3. Успешно завершена аттестация учителей..

4. Учителя-предметники принимали активное участие в работе городских семинаров и творческих площадок.

Однако в вопросах повышения уровня профессионального образования есть ряд недостатков:

1. Неэффективно проводится работа по самообразованию педагогов.

2. Недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и региональном уровнях.

Активное участие приняли педагоги в таких конкурсах, как «Юные исследователи», «Шаги в науку», «Инфоурок», «Видеоурок» «Олимпис 2019», Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», Всероссийская олимпиада физико-математического цикла «ФГОС ТЕСТ», «Живая классика», «Литературная мозаика» и другие.

Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный и методический уровень, обучаются на курсах, участвуют в работе ГМО, проводят городские семинары. Красильникова Е.В., являясь руководителем ГМО учителей географии города Орска, подготовила и провела несколько заседаний ГМО «Анализ ОГЭ учащихся 9 классов», «Новое в ЕГЭ и ГИА в 2019 году» (ноябрь 2019г.), «Анализ городских контрольных работ учащихся 9,11 классов» (январь 2019г.), «Анализ городских олимпиад по географии».

### **6.5. Организация и проведение семинаров на базе школы:**

Руководители МО посещали уроки своих коллег, но количество этих посещений крайне малое. Это объясняется не только загруженностью, но и нежеланием и боязнью некоторых учителей видеть у себя на уроке посторонних. В дальнейшей работе посещение уроков руководителям МО сделать обязательным.

В школе создан **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

- над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
- по предупреждению неуспешности в обучении,
- с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА.
2. Работа со школьным сайтом и электронным журналом.
3. Единство требований к работе со школьной документацией..
4. Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и утверждение заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
6. Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработка и утверждение заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
8. Подготовка учащихся к проведению ВПР.
9. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2018-2019 учебном год.
10. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
11. Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Проведение промежуточной аттестации обучающихся.
12. Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год

План работы методического совета на 2019 год в целом выполнен.

## 6.6. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

На конец 2019 учебного года общий фонд школьной библиотеки составлял 11408 экземпляров:

Библиотечный фонд	11 881 экземпляров
Количество художественной литературы	3535 экземпляров
Количество методической литературы	300 экземпляров
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	8046 ( в т.ч. 5625 штук активного фонда) экземпляров
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	0

В течение 2019 учебного года основной фонд библиотеки пополнился на 486 экземпляров.

С 2016 года на основании свода состояния фонда учебной литературы была выявлена потребность в обновлении, с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников составляет – 2 084 экземпляра. В целях обеспечения исполнения государственных гарантий и реализации общедоступного и бесплатного общего образования заключены договоры на приобретение учебников и учебных пособий. В формировании заказа участвовали руководители ШМО, администрация школы, педагог - библиотекарь.

Согласно «Положению об обменном фонде учебной литературы образовательных учреждений г. Орска» (Приказ Управления образования г. Орска № 1028 от 17.12.13 года) в 2019 году участвовало 124 издания, сотрудничество с 5 общеобразовательными организациями. Это позволило обеспечить учащихся учебной литературой на 100%.

На высоком уровне проходила подписка на периодические издания в 1 и 2 полугодиях текущего учебного года. Все подписные издания соответствуют современным задачам учебно-воспитательного процесса, и составила 8 наименований журналов и газет, более чем на 14 000 рублей. В текущем году средствами мультимедии пользовались 100% учителей.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачами на следующий учебный год будут:

1. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
2. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию у учащихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности
3. Формирование интереса к здоровому образу жизни
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей

**Вывод:** Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2018 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

## 6.7. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1. Тип здания (зданий) - типовой проект
2. Предельная численность обучающихся в течение года: **1070 чел.**
3. Фактическая численность обучающихся в течение года: **590 чел.**
5. Наличие столовой: имеется

6. Число кабинетов - информатики и ИКТ - 2

7. Сеть Интернет - имеется

#### Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	41 шт.	2396,5 м <sup>2</sup>
в том числе :	1	71,7 м <sup>2</sup>
кабинет химии	1	92 м <sup>2</sup>
кабинет физики	1	74,3 м <sup>2</sup>
кабинет биологии	3	244,4 м <sup>2</sup>
мастерские	3	44,3 м <sup>2</sup>
лаборатории	1	355,3 м <sup>2</sup>
спортивный зал	1	146,8 м <sup>2</sup>
актовый зал	1	27,6 м <sup>2</sup>
кабинет педагога-психолога		

#### 6.8. Использование компьютерной техники в подразделениях школы

Описание компьютерного класса	Где установлены компьютеры	Общее количество персональных компьютеров	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
2	Кабинет информатики, предметные классы (все классы начальной школы, ОБЖ, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, физики, биологии, географии, ИЗО), библиотека, читальный зал, администрация.	50	24,5	24,5

Компьютерные классы работают по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методические пособия по работе в различных программах. Все школьные кабинеты объединены локальной сетью, которая позволяет внедрять электронный документооборот в образовательный процесс. Все компьютеры подключены к сети Интернет. В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

В школе ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного журнала, который предназначен для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости. ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, урочной и внеурочной деятельности учителей и школьников.

Перспективы развития данного направления:

- Дальнейшего развития в школе сети Интернет
- Модернизации устаревшего оборудования

- Приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования
- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение интерактивных досок
- Приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов

### **6.9. Обеспечение хозяйственной деятельности.**

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Проблемы остаются:

- нехватка современных наглядных пособий по начальной школе, информатике, учебному предмету ОБЖ, технологии;
- отсутствие полноценной спортивной площадки;
- требует капитального ремонта спортзал;
- требует капитального ремонта мягкая кровля здания.

Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу:

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования, современными наглядными пособиями;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием;
- капитальный ремонт мягкой кровли и спортзала и библиотеки.

**Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.**

**На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:**

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. 7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступающие на работу в течение учебного года, своевременно направляются на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

11. Опытно-экспериментальная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

## РАЗДЕЛ VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

### Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «Результаты» представлены в разделах анализа по школе за 2018 год

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Результаты
<b>I. Результаты</b>				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9)	Промежуточные и итоговый контроль	По всем предметам 100% учащихся успевают. Результаты представлены в анализе ВШК за 2017-2018 учебный год. Анализ ГИА- 2017

		для части предметов.		
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам промежуточной аттестации в школе средний уровень освоения планируемых результатов
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Из анализа по школе средний уровень сформированности личностных результатов
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	По состоянию на 01.01.2018 в школе 5 учащихся с ОВЗ. 14% уроков пропущены учащимися по состоянию здоровья
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.	Наблюдение	Данные приведены в анализе работы с одарёнными детьми
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Уровень удовлетворённости родителей составляет 92%
<b>II. Реализация образовательного процесса</b>				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и ФКГОС, контингенту обучающихся.	Экспертиза	Соответствуют
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Пожелания родителей учтены при составлении учебного плана на 2017-2018 учебный год
9	Реализация учебных планов и	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФКГОС.	Экспертиза	Соответствуют (аналитическая справка)

	рабочих программ			
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	На конец учебного года 28 уроков учителей посещены их коллегами.
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
	<b>III. Условия</b>			
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	95% учащихся и родителей удовлетворены санитарно-гигиеническими нормами
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	91% положительно отзываются о медицинском обслуживании
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе педагога-психолога
18	Взаимодействие с социальной сферой города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой города	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
19	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников,	Экспертиза	Анализ методической работы в школе

		<p>имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>-Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>		
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>-Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</p>	Анонимное анкетирование, экспертиза	Данные представлены в анализе воспитательной работы
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>-Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>-Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	Анализ ВШК за 2018-2019 учебный год.

В 2019 году управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя (системный подход в организации цели ВСОКО):

1. Состояние преподавания учебных предметов.
2. Качество предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.
3. Качество ведения школьного документооборота.
4. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ.
5. Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.
6. Выявление уровня удовлетворённости родителей и учащихся работой педагогического коллектива.

**I. Контроль за выполнением всеобуча включал следующие показатели:**

- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими;
- работа с «трудными» детьми и с неблагополучными семьями;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение учащихся питанием;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

**В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:**

- систематически осуществляется учет всех детей школьного возраста. Школа на сегодня имеет поименный список всех детей своего микрорайона и держит на контроле каждого ребенка от его поступления в первый класс и до получения им соответствующего образования (основное общее образование согласно 2.3. статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.4. статьи 43 Конституции РФ является обязательным);

- в школе сформирован и корректируется банк данных:

- о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы;
- о детях, подлежащих обучению в 1-9 классах, 10-11 классах;
- о детях, не обучающихся в школе по неуважительным причинам;
- о детях, отчисленных из школы до получения ими обязательного основного общего образования;

- введены и заполняются справки единого образца о прибытии и выбытии учащихся;

- ведется документация по учету и движению обучающихся (прием, перевод, выбытие, исключение);

- проводятся межведомственные рейды, обходы микрорайонов школ, беседы с родителями, учащимися;

- организована работа психолого-медико-педагогической комиссии, школьных психолого-педагогических консилиумов, консультационных пунктов, телефонов доверия;

- детям предоставляются разные формы получения образования:

- - очная;
- -индивидуальное обучение на дому;

- родители детей из семей социального риска, дети, уклоняющиеся от обучения, приглашаются на заседания Совета по профилактике, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуру направляются ходатайства о привлечении родителей к административной ответственности, а при жестоком обращении их со своими детьми – к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ;

**Выводы:**

1. В течение 2019 года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;

- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы риска;

- работа классных руководителей с учащимися группы риска и их семьями;

- посещение уроков и дополнительных занятий учащимися группы риска;

- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащимися группы риска по отдельным предметам и темам;

- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;

- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся группы риска;

- работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы риска и планированию создания условий успешности. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

2. В 2019 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

3. Постоянно осуществлялся контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации. В 2016-2017 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на

- подготовку учащихся к итоговой аттестации;
- диагностирование состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- проведение всероссийских проверочных работ в 11-ом классе по биологии, химии, физике, географии, обществознанию;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;

- работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации учащихся.

- В течение 2019 года прошли обучение на проблемных курсах для учителей начальной школы, подготовки экспертов ОГЭ 6 педагога (Григорян Л.В., Красильникова Е.В., Безус Т.Г., Родивилова Г.В., Новикова Л.М. Мышенкова Л.А.).

В течение года администрацией проводилось систематическое посещение уроков с целью анализа состояния преподавания учебных дисциплин, с выделением в зону особого внимания формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки.

При посещении уроков в качестве экспертов к участию в контроле приглашались опытные квалифицированные педагоги (Мананникова Т.В., Безус Т.Г., Пушкарёва Т.И., Родивилова Г.В.), руководители ШМО (Мышенкова Л.А., Урлякова И.М., Красильникова Е.В.). В течение учебного года проходило взаимопосещение уроков учителями школы.

**4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.** В 2019 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно- воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;
- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;

- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся;
- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления; - выполнение государственных программ.

**II. Контроль за качеством предметных результатов обучения** учащихся был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие направления деятельности:

1. Успеваемость учащихся 2-11-х классов (каждую четверть)
2. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах (Проверка уровня предметных результатов обучения учащихся, проверены тетради по русскому языку, математике, дневники, классные журналы; посещение уроков)
3. Промежуточная аттестация учащихся по предметам учебного плана.

**III. Контроль за качеством ведения школьной документации.** Работа педагогического коллектива школы в 2019 году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы (январь 2019г., август 2019г.);
- классные журналы (каждую четверть);
- электронный журнал ;
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных и практических работ;
- рабочие тетради;
- дневники учащихся.

В 2019 году проверка рабочих программ осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;
- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам. Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами по соответствующим предметам.

**IV. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума.** Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оценивались по следующим показателям:

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за выполнением планов индивидуальных и групповых занятий;
- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д. Контроль за выполнением программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

**V. Контроль за подготовкой и проведением промежуточной и итоговой аттестации.** В 2016-2017 учебном году велась активная работа по подготовке к промежуточной аттестации в 1-8,10 классах, к государственным экзаменам в выпускных классах. Своевременно учащиеся и родители были

ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения аттестации, оформлены стенды в кабинетах, папки с практическими материалами, учителями-предметниками в системе проводилась работа с учащимися группы риска.

#### **Выводы:**

1. Практически все намеченные мероприятия плана внутришкольного контроля выполнены.
2. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методическом совете, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре и заместителях директора.
3. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

### **Приоритетные направления работы школы в 2019 году**

#### **I. Совершенствование содержания и технологий образования:**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», областной целевой программой «Развитие образования Оренбургской области на 2014 - 2020 годы».

##### **1.1. Задачи начального уровня образования:**

1. Обеспечить оптимальное сочетание предметной подготовки учащихся и освоения метапредметных компетенций;
2. Способствовать открытости процесса обучения и развития учащихся начальной школы: обеспечить проведение для учащихся 4-х классов мониторинга оценки результатов учебной деятельности;
3. Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

##### **1.2. Задачи основного и среднего уровней образования**

1. Продолжить внедрять новые ФГОС в 5-8-ых классах с целью достижения предметных, метапредметных и личных результатов обучения;
2. Проводить внутреннюю и независимую внешнюю оценку результатов обучения на основе мониторинга.
3. Провести оптимизацию учебного плана в условиях перехода на ФГОС в 5-8-ых классах.
4. Усилить практическую направленность обучения, продолжить введение практикумов по русскому языку, математике, физике, биологии, иностранному языку.
5. Определить целевые ориентиры по улучшению среднестатистических результатов единого государственного экзамена, выраженных в форме конкретных количественных показателей, для ОО, а также для каждого класса, педагога и (по возможности) ученика 10-11 класса. Принять меры по эффективности работы «индивидуального маршрута».
6. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных ЕГЭ;
7. Активизировать организацию методической работы в общеобразовательном учреждении по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
8. Продолжить работу по совершенствованию математического, а также исторического образования и иностранным языкам обучающихся 10-11 классов.
9. Усилить разъяснительную работу среди обучающихся 11 классов и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор уровня итоговой аттестации по математике (базовый или профильный).
10. Вести целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса. Обеспечить информированность учащихся и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ, но и при поступлении в 10 класс.
11. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей (законных представителей) к Единому экзамену.
12. Продолжить введение профильного обучения на уровне среднего общего образования.

#### **1.3. Организация работы с одаренными детьми:**

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности с 6 класса.

2. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

3. Организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального уровней.

#### **1.4. Развитие научно-методической системы школы:**

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической и инновационной работы в школе.

3. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

#### **1.5. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

1. Освоение новых компетенций профессионального стандарта педагога.

2. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

#### **1.6.. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Совершенствование работы ученического самоуправления, классных коллективов с целью повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, организация группы волонтеров с выходом в классы по пропаганде здорового образа жизни.

сопровождения школьников.

#### **1.7. Развитие социального партнерства:**

1. Развитие системы контактов школы через практику создания и реализации социальных проектов.

2. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона.

3. Организация родительского всеобуча, повышение эффективности работы Совета родителей, совершенствование работы Совета отцов.

#### **1.8. Задачи воспитательной работы школы.**

1. Создание условий для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2. Привлечь большее количество родителей к организации учебно-воспитательного процесса школы;

3. Совершенствовать работу детских общественных организаций

**РАЗДЕЛ VIII. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
(УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г.  
№ 1324)  
МОАУ «СОШ №23 г.Орска» (по состоянию на 01.01.2019 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	626
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	311
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	319/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/14,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	308

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	/53,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/7,6%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	626/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	332/57,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/84%
1.29.1	Высшая	10/30%
1.29.2	Первая	15/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/12,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/30,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/52%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/71,8%
2.	Инфраструктура	



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	626/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м

Содержание отчета по самообследованию обсуждено и принято педагогическим советом 24 марта 2020 года МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» (протокол №4 от 24 марта 2020)

« 24 » марта 2019 г.

Директор

(подпись)



Л.Г.Хаова  
(расшифровка подписи)