**Непреложные правила реализации СДП:**

1. Формулировка цели урока производится либо совместно, либо самостоятельно учениками.
2. Основная форма общения – диалог.
3. Ученик для учителя – не часть целого, но личность с индивидуальным темпом, уровнем усвоения и степенью заинтересованности учебной темой, поэтому ни урока без дифференцированных заданий.
4. Востребованы формы, методы и приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся.
5. Целесообразное сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения с тенденцией увеличения последней.
6. На всех этапах урока – рефлексивное действие.
7. Алгоритмизация образовательной деятельности.
8. Приятие и поощрение собственной позиции ученика независимо от степени ее верности.
9. Стиль отношений – доброжелательность, уважение ученика, восприятие ошибки как естественного элемента учебного процесса.

**Непреложные правила реализации СДП:**

1. Формулировка цели урока производится либо совместно, либо самостоятельно учениками.
2. Основная форма общения – диалог.
3. Ученик для учителя – не часть целого, но личность с индивидуальным темпом, уровнем усвоения и степенью заинтересованности учебной темой, поэтому ни урока без дифференцированных заданий.
4. Востребованы формы, методы и приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся.
5. Целесообразное сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения с тенденцией увеличения последней.
6. На всех этапах урока – рефлексивное действие.
7. Алгоритмизация образовательной деятельности.
8. Приятие и поощрение собственной позиции ученика независимо от степени ее верности.
9. Стиль отношений – доброжелательность, уважение ученика, восприятие ошибки как естественного элемента учебного процесса.

**Непреложные правила реализации СДП:**

1. Формулировка цели урока производится либо совместно, либо самостоятельно учениками.
2. Основная форма общения – диалог.
3. Ученик для учителя – не часть целого, но личность с индивидуальным темпом, уровнем усвоения и степенью заинтересованности учебной темой, поэтому ни урока без дифференцированных заданий.
4. Востребованы формы, методы и приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся.
5. Целесообразное сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения с тенденцией увеличения последней.
6. На всех этапах урока – рефлексивное действие.
7. Алгоритмизация образовательной деятельности.
8. Приятие и поощрение собственной позиции ученика независимо от степени ее верности.
9. Стиль отношений – доброжелательность, уважение ученика, восприятие ошибки как естественного элемента учебного процесса.